

*Беспанская-Павленко Екатерина Дмитриевна*

канд. психол. наук, заведующая кафедрой, доцент

Белорусский государственный университет

г. Минск, Республика Беларусь

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

*Аннотация:* в данной статье описаны особенности протекания социально-психологической адаптации детей, начинающих обучение в школе, а также специфика эмоциональных реакций и проявлений детей в данный возрастной период и их влияния на результаты осуществления учебной деятельности. Сформулированы рекомендации по взаимодействию родителей и представителей школьного сообщества (педагогов, сотрудников психологической службы) для оптимизации данного процесса.

*Ключевые слова:* младший школьный возраст, социально-психологическая адаптация, тревожность, родители, школа.

Младший школьный возраст является одним из важных возрастных этапов в психическом и личностном развитии человека. Данный возраст характеризуется специфической социальной ситуацией развития, которая обуславливает возникновение новой социальной роли, помогающей справляться с новыми требованиями и обязанностями. Переход к школьному обучению коренным образом меняет весь образ жизни ребенка.

Социально-психологические границы этого возрастного периода нельзя считать неизменными. Они зависят от того, с какого возраста начинается обучение в школе, а также от того, с помощью каких методов оно осуществляется.

В последнее время возраст поступления детей в школу снизился с 7 до 6 лет. Большинство первоклассников обоего пола начинают обучение в школе в тот период, когда у многих из них не сформирована «готовность к обучению в школе»

в полной мере. Это может приводить и приводит к трудностям социально-психологической адаптации детей на начальном этапе обучения, к формированию школьной тревожности, к проблемам с успеваемостью. И все это происходит на этапе, когда должна формироваться истинная мотивация учебной деятельности – познавательная, которая будет способствовать более гармоничному развитию личности ребенка, будучи тесно связанной с формированием волевой и эмоциональной сферами личности.

Младший школьный возраст, безусловно, является периодом позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Потому так важно поддерживать уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее [2].

Глубокие трансформации, происходящие в области психического и личностного развития младшего школьника, свидетельствуют о большом потенциале ребенка на данном возрастном этапе. В течение младшего школьного возраста на качественно новом уровне реализуются возможности развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный деятельностный опыт в этом мире, поэтому для ребенка так важно быть понятым и принятым сверстниками и взрослыми. Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: перестраивается интеллектуальная сфера, личность, область социальных отношений. И появляющиеся в этот важный период проблемы с социально-психологической адаптацией к школе, возникшие вследствие того, что ребенок не вовремя начал процесс обучения, могут создавать ряд трудностей, в том числе и в личностном развитии ребенка.

Безусловно, появление и проявление тревожности в школьном возрасте неизбежно. Однако интенсивность этого переживания не должна превышать индивидуальной для каждого ребенка «критической точки», после которой оно

начинает оказывать дезорганизирующее, а не мобилизирующее влияние. Когда уровень тревожности превышает оптимальную границу, человека может охватывать паника [1].

Стремясь избежать неуспеха и поражения, ребенок устранивается от деятельности, либо старается достичь успеха любой ценой в конкретной ситуации и теряет ресурсы, необходимые ему в других ситуациях и видах активности. Все это усиливает страх неудачи, способствует нарастанию чувства тревоги, становясь постоянной помехой в осуществлении учебной деятельности.

От степени проявления тревожности может зависеть успешность обучения учащегося в школе, особенности его взаимоотношений со сверстниками, эффективность адаптации к новым условиям. Многие дети во время адаптационного периода в школе становятся тревожными, испытывают эмоциональное напряжение, становятся беспокойными или необщительными. Очень важно в данной ситуации контролировать психоэмоциональное состояние ребенка и способствовать созданию благополучной психологической атмосферы для ребенка.

Вопросы диагностики и профилактики школьной тревожности являются весьма актуальными, особенно, в связи с проблемами социально-психологической адаптации к обучению в школе. Так как, формируясь в свойство и личностное качество ребенка в младшем школьном возрасте, тревожность может стать устойчивой личностной чертой в подростковом возрасте, стать причиной неврозов и психосоматических заболеваний во взрослой жизни.

Известно, что у учащихся в младшем школьном возрасте наибольшую тревогу обычно вызывает страх ситуации проверки знаний. Это может объясняться тем, что, по мнению учеников, учителя предъявляют к ним слишком высокие требования, вследствие чего, могут негативно оценить их, а негативные оценки, крайне болезненны для них и представляют угрозу их положению среди сверстников, а также личной самооценке.

Также часто отмечается высокий уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих и страха самовыражения. Этот факт свидетельствует о том,

что большинство детей переживают негативные эмоции в ситуации предъявления себя другим, самораскрытия. Дети боятся проявлять себя еще и потому, что тревожатся о том, насколько «нормально» и «правильно» они будут выглядеть в глазах окружающих. С одной стороны, школьников волнует мнение о них и оценки окружающих, но с другой они боятся этого, так как, в результате может пострадать их самооценка, а также положение среди сверстников, что для ребенка данной возрастной категории является очень болезненным.

Повышенный уровень тревожности у детей может быть связан с их неготовностью к обучению в школе. Даже когда ребенок умеет уже писать, считать, читать это не говорит о его готовности к учебе. Так как готовность определяется тем, в какую деятельность все эти умения, включены. Усвоение детьми знаний и умений в дошкольном возрасте включено в игровую деятельность, и поэтому эти знания имеют другую структуру.

В целом, готовность к обучению в школе носит комплексный характер. И интеллектуальная готовность, на которую чаще всего обращают внимание родители, принимая решение о том, отдавать ли ребенка в школу, является лишь одной из множества составляющих общей готовности к обучению в школе. Очень важно обращать внимание на мотивационно-волевую, личностную и социальную готовность ребенка заниматься новым для него видом деятельности, вступать в новые социальные отношения, занимать новые социальные роли и выполнять новые для него задачи.

Поэтому очень важным является проявление определенных усилий как со стороны родителей, так и со стороны представителей школьного сообщества для профилактики социально-психологической дезадаптации школьников.

Родителям важно понимать, что к шести годам только начинается формирование предпосылок психологической готовности к школьному обучению. Поэтому искусственное «натаскивание» ребенка на знание цифр и букв, умение читать и считать не является полноценной подготовкой ребенка к школе. Важно развивать произвольность всех психических процессов ребенка или лучше до-

ждать времени, когда ребенок станет в состоянии контролировать свое поведение и свою познавательную деятельность, сможет устанавливать и поддерживать социальные контакты со сверстниками и взрослыми, принимать новые нормы и правила, опосредованные новой ведущей деятельностью.

Одним из вариантов подготовки ребенка к обучению в школе является установление контакта с педагогами той школы, в которой планируется обучение. Возможно посещение занятий, организуемых учителями начальной школы, направленных на подготовку детей к школе. Кроме того, это позволит ребенку познакомиться со школой, с ее устройством и организацией заранее, что будет способствовать снижению тревожности при начале обучения.

Психологами должна проводиться обязательная диагностика социально-психологической адаптации первоклассников в первые месяцы обучения. На основе полученных данных может разрабатываться социально-психологическая программа с целью снижения тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, повышения самооценки учащихся, развития коммуникативных навыков, формирования сплоченного коллектива одноклассников.

Важным направлением работы с родителями является их информирование о результатах психологической диагностики. Расширение спектра их знаний о специфике протекания социально-психологической адаптации детей к обучению в школе. Предоставление им практических рекомендаций по профилактике и преодолению школьной тревожности.

Таким образом, при тесном взаимодействии педагогов, родителей и школьных психологов возможно сформировать у ребенка положительное отношение к школе, к возможности получить новые знания, умения и навыки с учетом его индивидуальных особенностей, темперамента, специфики характера в период адаптации к школьному обучению.

### ***Список литературы***

1. Степанова Т.И. Методические рекомендации для педагогов по работе со школьной тревожностью / Т.И. Степанова. – Н. Новгород, 2009. – 12 с.
2. Реан А.А. Психология детства / А.А. Реан. – СПб., 2003. – 368 с.