

Гербет Ольга Ивановна

канд. пед. наук, воспитатель

КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №3»

Кузнецова Любовь Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В ВОСПИТАНИИ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: в статье акцентируется внимание на том, что воспитание зависит от трех переменных: взрослые, дети и отношения между ними. Констатируется, что школа и общество – важнейшие составляющие воспитания личности, а также семейное воспитание, где каждый семейный урок – о смысле жизни, что особенно важно «особенному» ребенку. Родители, взрослые – средоточие всех причин, от которых зависит направленность и отношение «особенного» ребенка к жизни в целом.

Ключевые слова: воспитание, родители «особенных» детей, отношения, нравственные ценности.

Самое трудное – родиться и научиться жить.

Я. Корчак

Воспитание детей – старейшее из человеческих дел, в древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Действительно, ни в какой другой человеческой деятельности итоги так разительно не отличаются от затраченных усилий. Воспитание зависит от трех переменных: взрослые, дети и отношения между ними. Две из этих трех величин известны: личность взрослого и ребенка, третья – отношения – в значительной мере зависит от взрослого. Не столько педагоги, но в большей мере, родители, делают человека счастливым или несчастным, обузой для общества или деятельным, полезным для общества.

В решении задач воспитания нравственных ценностей у детей важным аспектом становится взаимодействие семьи и школы, как процесс непрерывного и целостного взаимного влияния, согласования совместных усилий, интеграции ценностей, опыта семейного и школьного воспитания. Любое образовательное учреждение в организации воспитательной работы предусматривает создание условий для расширения участия семьи в духовно-нравственном воспитании детей, содействия развитию культуры семейного воспитания, опираясь на положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1]. Миссия школы сопровождать семью в определении целевых установок, содержания, методов, форм воспитания духовно-нравственных ценностей.

Необходимо отметить, что только семья, в отличие от школы, является тем социальным институтом, специфической микросредой, в которой у детей рождаются нравственные ценности уважения к близким родным, семейным связям, традициям, любовь к своему дому, уважительное отношение к малой родине, восприятие жизни, бережное отношение к народной культуре, к окружающей действительности, людям.

Образование принципиально двойственно, в нем две ведущие константы: нравственная, идущая от семейного воспитания, и культурная – навыки культурного поведения, умственное учение, которые формирует школа. В сознании большинства родителей воспитывать – значит прививать культурные навыки: не шуми, не бегай, говори «спасибо», «здравствуйте» и т. д., а учить человека относиться к людям и делу по-человечески, с любовью, такая задача редко ими рассматривается. Детсадовское, школьное начальное воспитание практически не влияет на нравственность детей, потому что там очень слаб элемент отношения: злая воспитательница, учительница – это просто злая тетя, а злая мама – это злой мир. Дети «познают» мир и строят свои отношения с миром и самим собой в зависимости от происходящего в семье. Семейное воспитание важно в становлении личности, так как именно с семьи «лепится» первообраз мира. Глубина отпечатка, оставляемого семейным воспитанием в душе ребенка, никакому

сравнению не поддается – сильнее этого только сама Природа. Мир ребенка строится из мира мамы и папы, и этот мир очень хрупок. Если ссоры и недоверие составляют атмосферу семейных отношений, ребенок понесет их с собою дальше, как мешок с отравляющими веществами.

Бесспорно, школа и общество – важнейшие составляющие воспитания личности, но семейное воспитание, где каждый семейный урок – урок смыслу жизни. Под смыслом жизни, В.Д. Симоненко понимает осознание своей жизни человеком не как серии случайных разрозненных событий, а осознание того, во имя чего человек живет. Особенно значимо осознание своей жизни и нахождение смысла жизни для «особенных» детей.

Принятие родителями «особенностей» ребенка и выполнение каждым родителем *своего* высокого духовного назначения и гражданского долга неразрывно связано с собственной нравственностью, моралью и поведением, с бережным отношением к *своей* душе, что неизменно отразится как на психологическом, так и психическом здоровье детей. Родители, взрослые – средоточие всех причин, от которых зависит направленность и отношение «особенного» ребенка к жизни в целом. Отсюда напрашивается вывод-установка: взрослым нужно всегда начинать с себя: как мы разговариваем с детьми, что мы делаем «вместе», а не «вместо» детей и т. д. Задача родителей – совместный труд и отдых, безусловная любовь и доверие к ребенку, подготовка к взрослости, но не за счет детства, и это необходимая и достаточно весомая ценность, которая проецируется на ценности ребенка. Научить «особенного», слабовидящего, незрячего ребенка полноценно жить, осознанно поступать и действовать в соответствии с нормами общества, а самое важное, в согласии с самим собой, такую непростую задачу решает педагогический коллектив школы-интерната №3 г. Бийска.

Особенностью нашей школы-интерната является то, что дети с особенностями здоровья, то есть незрячие и слабовидящие проживают и обучаются в образовательном учреждении, то есть – вне семьи. Следовательно, коллектив школы-интерната, находясь, довольно продолжительное время ближе, чем родители к ребенку, нуждающемуся во внимании и участии взрослых, существенно

влияет на отношения воспитанника к Миру, к Человеку, к Себе. Поскольку целенаправленное формирование системы реальных отношений к этим главным ценностям жизни составляет суть нравственного воспитания, то оказывается, что оно составляет значительную часть деятельности педагогического коллектива школы и такие педагогические категории, как «обучение, воспитание, социализация» являются единым целым и распространяются не только на воспитанников интерната, но и их родителей. Таким образом, воспитание в школе-интернате – это обучение нравственными средствами для достижения целей детей, родителей и школы. Научить родителей воспитывать детей можно, как говорил А.С. Макаренко, но трудно. Коллектив БОШИ №3 активно ведет просветительскую работу, дистанционно и очно повышает уровень педагогической культуры родителей, привлекает родителей «особенных» детей, живущих в городе, к организации и проведению мероприятий в школе, проводит семинары и тренинги для родителей. Совместное планирование и проведение родителями и классными руководителями в каникулярное время экскурсий, экопоходов, турпоходов и других детско-взрослых форм досуга позитивно отражается на отношениях взрослых и детей. Первостепенная задача нашей школы – «оспособить» семьи с «особенными» детьми правилами, умениями, знаниями для взаимодействия с окружающим миром, с ориентацией на высокие нравственные ценности, которым нет цены: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. В БОШИ №3 эта задача успешно решается через различные формы проведения классных, внеклассных, внешкольных, общегородских мероприятий, в которых принимают активное участие родители не интернированных детей с воспитанниками школы-интерната.

Сотрудничество родителей и детей, детей и учителей, родителей и учителей доказывают и показывают, что только в этом случае дальние и ближние цели участников взаимодействия сходятся и совпадают. Научить жить нельзя, мудрости не учат, но «взрастить» нравственные ценности у подрастающего поколения возможно при условии партнерства-сотрудничества семьи и школы. От взрослых в решающей мере зависит ближайшее и отдаленное будущее цивилизации: почти

все, что делают взрослые с детьми, сказывается в судьбах растущих людей, в судьбах страны и мира. Воспитание подрастающего поколения – сложная проблема, которая сегодня является национальным делом. Молодого человека сегодня нужно, во-первых, защитить от агрессивной пропаганды вседозволенности, во-вторых, на-«питать» его стремлением к самоопределению, самоутверждению, помочь в процессе «выстраивания» себя как самостоятельной, творческой и нравственной личности.

И в заключение, нравственность – это граница дозволяемого совестью. Коллектив нашей школы в своем сотрудничестве с «особенными» детьми и их родителями выстраивает взаимодействие, понимая, что будет нравственность, будет и духовность: не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания.

Список литературы

1. Арутюнян А.Ю. Педагогические особенности содержания образования в контексте мудрого воспитания: коллективная монография / А.Ю. Арутюнян, О.И. Гербет // Педагогика: семья-школа-общество / под ред. проф. О.И. Кирикова. – Кн. 18. – Воронеж: ВГПУ, 2010.

2. Кузнецова Л.Н. Сопровождение родителей в патриотическом воспитании детей / Л.Н. Кузнецова // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: материалы III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 28 апреля 2022 г.) / отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – С. 67–71.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

4. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. – 2-е изд. / С.Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1989. – 367 с.