(cc) BY

Туревская Елена Ильинична
канд. психол. наук, доцент
Хвалина Наталия Анатольевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ ТИПА РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: семья оказывает существенное влияние на особенности развития личности подростка. В статье обосновывается, что возникновение у детей различного типа нарушений в поведении связано и с семейной средой. Одним из факторов, влияющих на проявление агрессии у подростков, является тип родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация».*

Ключевые слова*: семья, подросток, тип родительских отношений.*

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из социальных проблем российского общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность. Тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящий ожесточенный характер. В этих условиях особенно актуализируется анализ проблемы агрессивного поведения подростков.

Одним из факторов, влияющих на проявление агрессии, являются особенности взаимоотношений в семье. Именно семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества.

Ускоренный темп современной жизни, наряду с постоянно повышающейся ответственностью и жесткостью социально ролевых предписаний, недостаток нравственно-этических начал в отношениях взрослых, низкая социально-психологическая культура общения приводят к нарушениям отношений между родителями и детьми. Все это отрицательно влияет на воспитание детей и формирование их личности.

По мнению А.Я. Варга и В.В. Столина, родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков [2].

И.В. Дубровина считает, что отношения родителей к ребёнку отличаются высокой психологической напряжённостью и многообразны в своих проявлениях. Наиболее частыми, по её мнению, типами отношений являются: внимательное, боязливое, тщеславное, сердитое, раздражительное, приспособляющееся, общительное, сенсационное, настойчивое, постоянное, уверенное, обнадёживающее [1].

А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют следующие критерии родительских отношений:

1. «Принятие – отвержение». Принятие: родителю ребёнок нравится таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Отвержение: родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым, по большей части испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку, не уважает его.

2. «Кооперация» – родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всем помочь ему. Высоко оценивает его интеллектуальные и творческие способности, испытывает чувство гордости за него.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. «Симбиоз» – родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, он кажется ему маленьким и беззащитным. Родитель не предоставляет ребенку самостоятельности.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» – родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во всем навязать ему свою волю, за проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальным поведением ребенка и требует социального успеха.

5. «Маленький неудачник» – в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Взрослый старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия [2].

Проблема детско-родительских отношений определяется всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние.

По результатам исследования подростков 13–14 лет было выявлено соотношение уровня агрессии (опросник Басса–Дарки;) с типом родительского отношения (тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина).

Подростки имеют высокий уровень агрессии в большинстве исследуемых семей с типом родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация» (41%).

У этих подростков можно констатировать высокий уровень физической, косвенной, вербальной агрессии и подозрительности.

Отмечаются гендерные различия. Количество лиц с высоким уровнем физической агрессии среди мальчиков больше, чем среди девочек на 31%.

Следовательно, подростки дистанцируются от группы, избегают контакта со сверстниками, склонны к совершению необдуманных, антисоциальных поступков, относятся с настороженностью и недоверием к другим людям. Можно констатировать, что большинство девочек выражают свои эмоции через

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

негативные высказывания, восклицания, угрозы, а мальчики предпочитают временами использовать физическую силу против другого лица.

По результатам исследования для подростков характерен средний уровень проявления раздражения, негативизма, обиды и чувства вины.

Количество лиц с высоким уровнем чувства обиды среди мальчиков больше, чем среди девочек на 17%. Если среди мальчиков есть лица с высоким уровнем негативизма (57%), то среди девочек таковых нет. Для большинства респондентов исследуемой группы характерна нетерпимость по отношению к чужим недостаткам, вспыльчивость при малейшем возбуждении, свойственна внешне обвиняющая позиция, они недовольны своей судьбой, и ищут причины этого в окружающих людях и событиях.

Подростки в семьях с типом родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация» подвержены агрессивным реакциям, которые выступают, скорее всего, как способ адаптации к сложившимся ситуациям. Защищая себя, свои устои жизни, они часто прибегают к агрессии. Для них агрессия является одним из часто используемых способов решения проблемы.

По результатам исследования «симбиоз» как тип родительского отношения отмечается у 25% респондентов исследуемой выборки; по 17% – «Принятие – отвержение» и «Маленький неудачник». «Кооперация» как тип родительского отношения в исследуемой группе не отмечается.

В связи с этим возникает необходимость проведения коррекционной работы, направленной на формирование коммуникативных умений и способностей эмоциональной и поведенческой саморегуляции у учащихся подросткового возраста.

Составляющими этой работы могут выступать: обучение приемлемым способам реагирования на негативную ситуацию в целом; формирование навыка овладения поведенческим реакциям в проблемной ситуации; формирование навыков адекватного выражения собственного гнева; осознание своего внутреннего мира и развитие эмпатии.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает весь образ жизни подростков. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Подростки попадают под сильное влияние подростковой группы, нередко формирующей асоциальную шкалу жизненных ценностей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению девиантного поведения.

Таким образом, имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчуждённости, грубости, неприязни определённой части подростков, стремления делать всё назло, вопреки воле окружающих, что создаёт объективные предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивности и разрушительных действий.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования / И.В. Дубровина. – СПб.: Нестор-История, 2016. – 180 с.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М., 2000. – 232 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)