

Уланова Анастасия Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: статья посвящена изучению роли семьи в осуществлении процесса становления половой идентификации у детей с умственной отсталостью. На основе проведенного анализа специальной и научной литературы рассмотрены особенности половой идентификации у детей данной категории и описан характер влияния семьи на изучаемый процесс. Делается вывод, что воспитательное и развивающее воздействие семьи обусловлено необходимостью социальной адаптации и интеграции детей с умственной отсталостью в общество.

Ключевые слова: семья, половая идентификация, дети, умственная отсталость.

Формирование личности человека в соответствии с его половой принадлежностью происходит на всех этапах онтогенеза. Половая идентификация определяет представления личности о себе как носителя специфических для мужчин или женщин характеристик, раскрывающихся в социальной роли, потребностях, ценностных ориентациях и особенностях поведения. Половая идентификация, формирующаяся на основе самосознания, является показателем социальной и личностной зрелости человека.

Семья как социальный институт призвана социализировать и адаптировать ребенка, другими словами, преобразовывать его поведение и деятельность в процессе освоения им новых социальных ролей по мере взросления. Семья – самый важный и значимый участник процесса, направленного на преодоление психосо-

циальных и личностных проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ведущая роль в становлении половой идентификации у детей возлагается на семью и семейное воспитание.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями в данной ситуации находится в большей физической и психической уязвимости, поскольку требует к себе особого внимания и нуждается в специально организованном воспитательном и образовательном воздействии. Деятельность по становлению и развитию половой идентификации у детей с умственной отсталостью крайне значима в аспекте овладения ими гендерными ролями и формирования сексуального поведения с точки зрения общепринятых норм. Осознание себя как представителя пола детьми и подростками с умственной отсталостью является необходимым условием их социальной адаптации и интеграции.

В связи с этим, подчеркивается особая значимость включения родителей (или законных представителей) в процесс формирования и становления половой идентификации у детей с умственной отсталостью и в дальнейшую коррекционно-развивающую работу.

Проблеме исследования половой идентификации детей в норме и патологии уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые: Р. Грин, Л. Колберг, Е. Макобби, С. Бем, В.Е. Каган, И.С. Кон, Д.Н. Исаев, Н.Л. Белопольская, Л. М. Шипицына и другие.

Под половой (гендерной) идентификацией понимается процесс формирования половой (гендерной) идентичности, т. е. соответствия человека тому или иному полу, ощущение в себе мужского или женского начала, осознание и принятие своего биологического пола [2, с. 110].

Половая идентичность, т.е. осознанная принадлежность к определенному полу, согласно И.С. Кону – результат сложного биосоциального процесса, соединяющего онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания [4].

В.Г. Каган определяет половую идентичность как «соотнесение личности с телесными, психофизиологическими, психологическими и социокультурными значениями маскулинности и фемининности [2, с. 111].

Процессы половой идентификации и овладения гендерными ролями у детей с умственной отсталостью протекают своеобразно в связи с тем, что социальные нормы принимаются ими иначе, система ценностей, определяемая особенностями гендера, усваивается с трудом. При этом важно отметить, что у подростков и юношей с умственной отсталостью половые влечения не только усилены, но и искажены. Нарушение способности контролировать свое поведение, принимать ответственность за совершаемые поступки вследствие интеллектуального недоразвития приводит к совершению социально неодобряемых поступков, в том числе и сексуального характера [6].

У детей и подростков с умственной отсталостью отмечается недостаточная и поверхностная информированность о представителях противоположного пола. При описании себя, как представителя определенного гендера, они перечисляют в основном общие, не зависящие от пола внешние данные [3].

Рассматривая проблему становления полоролевых представлений и половой идентификации у детей с умственной отсталостью, стоит отметить приоритетность и важность влияния семьи на данный процесс. Для успешной адаптации и интеграции в социум ребенок должен воспитываться в семье, где происходит формирование полоролевых ориентаций и стереотипов поведения. Половая идентификация будет происходить не только через подражание аналогичной роли взрослого, но и через противопоставление роли родителя другого пола, через восприятие личностных особенностей отца и матери и их взаимоотношений.

Характер влияния семьи на гендерную социализацию ребенка обусловлен особенностями её функционирования и состава. Неполная семья традиционно рассматривается исследователями как фактор возможного нарушения социализации, что обусловлено низкой представленностью семейных и гендерных ролей, трудностями создания у ребёнка целостного мужского и женского образа [5]. Наличие полной семьи и совместного вклада родителей в воспитательный процесс обеспечивает формирование различных моделей поведения отца и матери, гибкого полоролевого репертуара у детей и развивает представления о стилях семейного воспитания.

Кроме того, большую роль играет характер взаимоотношений и общения ребёнка с родителями. Социальная адаптация в целом и усвоение полоролевой модели детьми с умственной отсталостью напрямую зависит от правильного родительского поведения. При этом не всегда оно может выступать в качестве положительного примера. Формирование гендерной схемы у таких детей упрощается из-за когнитивных проблем развития и осложняется тем, что родительские семьи данной категории детей нередко являются неблагополучными. Ребёнок из неблагополучной, конфликтной семьи менее способен к семейно-бытовой адаптации, у него часто формируются противоречивые чувства к своим родителям. Гендер неблагополучной семьи искажен, часто неадекватен стереотипам и требованиям, предъявляемым к детям [1].

Культурный и образовательный уровень супругов, характер их взаимоотношений, психологический климат в семье, особенности супружеских конфликтов и пути их разрешения во многом будут определять формирование полоролевых представлений у детей. К факторам, способствующим позитивной гендерной социализации детей с умственной отсталостью, относится прежде всего формирование доверительных взаимоотношений в семье, предполагающих внимание, заботу, любовь взрослых к детям, атмосферу тепла, требовательности и поддержки.

К основным направлениям воспитательного воздействия, оказываемого родителями по становлению и развитию половой идентификации у детей с умственной отсталостью, можно отнести следующие: развитие идентификации своего пола (внешние и физиологические признаки), сравнение своего пола и противоположного, овладение навыками гигиены, обсуждение будущих гендерных и социальных ролей, беседы на этические темы по взаимодействию с окружающими людьми.

Таким образом, проблема гендерного воспитания детей с умственной отсталостью приобретает особое значение с точки зрения подготовки их к жизни в социуме и к взаимодействию с окружающими людьми. Функциональная семья оказывает большое влияние на процесс становления половой идентификации у

детей, поскольку является наиболее значимым и близким окружением ребёнка. Включение родителей в процесс развития половой идентификации у детей с умственной отсталостью будет определять результативность и продуктивность проводимых психолого-педагогических мероприятий по гендерной социализации.

Список литературы

1. Заиграева Н.В. Генезис и особенности полоролевых представлений у подростков с интеллектуальной недостаточностью: специальность 19.00.10 «Коррекционная психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Н.В. Заиграева. – М., 2006. – 26 с.
2. Ильин Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 686 с.
3. Каштанова С.Н. Исследование полоролевой идентичности у подростков с умственной отсталостью / С.Н. Каштанова, А.Н. Николаева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 1544.
4. Кон И.С. Психология половых различий / И.С. Кон // Вопросы психологии. – 1981. – №2. – С. 47–57.
5. Рогозина М.Ю. Влияние матери на формирование гендерной идентичности подростков из неполных семей / М.Ю. Рогозина // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека: монография / под общей редакцией А.В. Гордеевой, А.А. Кацера, М.И. Яновского. – Ростов н/Д: Южный федеральный университет, 2017. – С. 56–64.
6. Скрипниченко В.В. Проблема гендерного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.В. Скрипниченко // Гуманитарные науки. – 2020. – №3 (51). – С. 93–99.