

Микалина Арина Валерьевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности воздействия различных стилей семейного воспитания на развитие социальных навыков младших школьников, имеющих задержку психического развития. Выделен наиболее удачный подход к воспитанию детей с данным нарушением, а также подходы, негативно влияющие на их социальное развитие. Указаны конкретные социальные навыки, которыми может овладеть ребёнок при том или ином стиле семейного воспитания.

Ключевые слова: младшие школьники, социализация, социальные навыки, задержка психического развития, стиль семейного воспитания.

Дети с задержкой психического здоровья составляют самую многочисленную группу среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта группа детей полиморфна по происхождению своего нарушения и внешним его проявлениям, следовательно, общее социальное развитие происходит у каждого ребёнка по-своему. Понятие «социальные навыки» появилось сравнительно недавно, поэтому нуждается в более подробном изучении, в том числе по отношению к особенным детям.

Понятие социальных навыков рассматривалось многими учёными, приобретая те или иные оттенки в зависимости от позиции автора. Так Н.В. Слот

обозначил его следующим образом: «социальные навыки – это набор приемов и способов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими» [1, с. 21]. По определению Т.Л. Пасальской, «социальные навыки подразумевают собой процесс усвоения этических норм, которые выступают основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных отношений, социальных позиций» [2, с. 16]. Е.В. Опарина трактует социальные навыки как «умение индивида эффективно выстраивать взаимоотношения с другими членами общества» [3, с. 83].

Обобщая эти примеры, можно сделать вывод, что социальные навыки включают в себя все те приёмы, способы, умения, которые позволяют человеку эффективно интегрироваться в общество и взаимодействовать с его членами.

Процесс интеграции в общество, как отмечает И.М. Стариков, иначе называется социализацией. Говоря более подробно, социализация есть процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Она одновременно является и результатом (может быть как успешной, так и не успешной), и процессом, в котором человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе [4].

Понятия социализации и социальных навыков тесно связаны, так как социализация включает в себя процесс усвоения различных социальных навыков, она является итогом усвоения этих навыков, при этом индивид не может обучиться социальным навыкам вне общества, то есть вне процесса социализации.

Как процесс социализация продолжается на протяжении всей жизни, так как человек в зависимости от возраста и обстоятельств переходит из одного микро-социума в другой, но наиболее актуальной является в детском и подростковом возрасте.

Процесс социализации весьма актуален в детском возрасте, где большое значение отводится роли родителей и семейному стилю воспитания, который они применяют. В зависимости от стиля семейного внимания процесс усвоение

социальных навыков (и социализации в целом) и формирование личности происходит по-разному. Ошибочный стиль воспитания часто служит причиной дезадаптивных и неконструктивных форм поведения. Куда сложнее, если к ошибочному стилю воспитания присоединяется какое-либо нарушение развития, например, задержка психического развития. При данном диагнозе наблюдаются проблемы в эмоциональной регуляции поведения, общении и формировании социальных контактов, проявлении эмпатии, усвоении социально приемлемых форм поведения, они подвержены влиянию среды и более авторитетных личностей.

Остановимся более подробно на каждом из них.

Н.В. Корнеева отмечает, что наиболее благоприятным стилем воспитания как для нормотипичных, так и детей с задержкой психического развития является демократический. При данном стиле формируется адекватная самооценка. Благодаря опыту совместного решения проблем, ребёнок учится сотрудничать с другими людьми [5]. В такой семье ребёнок не боится и умеет правильно общаться с другими людьми, имеет адекватное представление об этических нормах поведения. Однако, данный стиль семейного воспитания практикуется далеко не во всех семьях.

Следующим стилем воспитания является либеральный. Данный стиль усугубляет имеющееся нарушение, воспитанию в нём практически не отводится должного внимания, что способствует нарушению процесса социализации [5]. Таким образом, помощь в формировании таких навыков как умение соблюдать субординацию, усвоение этических норм, умение решать конфликты, грамотно общаться, управлять своими эмоциями и поведением возлагается на воспитателей и учителей. Но возможен иной вариант, при котором главными агентами социализации в детстве являются сверстники, та компания, в которую ребёнок попадёт. В этом случае набор социальных навыков, которыми он может овладеть весьма вариативен: это может быть как и умение сотрудничать, делиться, сопереживать, так и умело обманывать, манипулировать.

Авторитарный стиль воспитания так же может способствовать задержке психического развития. При использовании этого стиля дети часто вырастают

робкими и безынициативными, что тоже не способствует успешной социализации [5]. Авторитарный стиль семейного воспитания мешает развитию умения критически мыслить, отстаивать собственное мнение, вырабатывается внешний локус контроля над поведением. Велика вероятность, что дети при таком воспитании не смогут в принципе в будущем защищать как себя, так и других, противостоять давлению группы им будет достаточно сложно. Действия регулируются не только и не столько привитыми моральными нормами, сколько принципом «нельзя, а то наругают». Данный прогноз не является утешительным в долгосрочной перспективе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тот или иной стиль семейного воспитания несомненно окажет влияние на развитие социальных навыков. Каким именно – негативным или позитивным – будет это влияние, зависит от собственно стиля воспитания и личностей членов семьи.

Список литературы

1. Адамова П.А. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: способы реализации / П.А. Адамова, В.В. Винникова, Т.А. Газарова, Л.Ю. Борохович // Образование и воспитание. – 2017. – №2. – С. 21–24.

2. Пасальская Т.Л. Формирование базовых элементов социальной компетентности у старших дошкольников в группах кратковременного пребывания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Л. Пасальская. – М., 2011. – 27 с.

3. Опарина Е.В. Формирование социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах / Е.В. Опарина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – №1. – С. 83–87.

4. Стариков И.М. Психология взаимопонимания в конкретных ситуациях: учебное пособие / И.М. Стариков. – К.: Центр учебной литературы, 2010. – 288 с.

5. Корнеева Н.В. Особенности стилей семейного воспитания детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста / Н.В. Корнеева // Вопросы науки и образования. – 2018. – №27 (39). – С. 102–107.