

Бадьина Мария Александровна

студентка

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития экспрессивной лексики у дошкольников со зрительной патологией, представлены ее специфические особенности проявления, выявлен уровень развития экспрессивной лексики у дошкольников со зрительной патологией и представлены рекомендации по развитию экспрессивной лексики у дошкольников со зрительной патологией в условиях семьи.

Ключевые слова: языковые средства, экспрессивная лексика, семейное воспитание.

Ребенок-дошкольник легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, договорится со сверстниками о совместной игре, если речь его развита эмоциональна, экспрессивна, а не монотонна. Несформированность экспрессивной лексикой ведут к отставанию психического развития ребенка особенно это важно для развития данной стороны лексического запаса у детей со зрительной депривацией.

С.В. Телешева, М.П. Толкачева отмечают, что экспрессивная речь детей с нарушением зрения имеет значимость для процессов жизнедеятельности и общего личностного развития, к особенностям формирования экспрессивной речи у дошкольников со зрительно депривацией относят: упрощенность жестикуляции, наличие большого звукоподражания, использование простых слов и

предложений, обусловленное влиянием зрительного дефекта и это не процесс практического накопления словаря [3].

Рассматривая далее вопросы специфики развития речи детей со зрительной депривацией то следует отметить, что, согласно данным Е.Л. Тиньковой и Г.Ю. Козловской, речь детей с нарушением зрения основывается на тождественном семантическом и смысловом ряде, что и речь детей норы, т.е. отражает идентичную действительность и объединяет речевые функции характерные человеческой общности, однако как отмечают авторы особенность в речевом развитии детей со зрительной депривацией может наблюдаться в задержке накопления речевых умений и навыков, в сформированности запаса выразительных движений, в накоплении и использовании языковых средств, например в использовании эмоционально- оценочной лексики или экспрессивных средствах языка. В качестве причин такого рода ситуации речевого развития Е.Л. Тинькова и Г.Ю. Козловская указывают: снижение уровня подражательной деятельности, познавательного интереса, проблемы развития двигательных анализаторов (гиподинамия), а также влияние ближайшей социальной среды и окружения. У данной категории отмечаются проблемы произносительной стороны речи (не правильном произнесении звуков «с», «з», «л», «р» и т.п, а также трудности визуального контроля за неязыковыми и языковыми средствами языкового выражения. Дошкольники, имеющие парциальное нарушение зрения, накапливают достаточный как активный, так и пассивный словарь, однако употребления слов экспрессивного выражения их актуализация вызывает трудности [4].

Н.А. Нечипуренко, В.И. Лахмоткина подчеркивают, что словарный запас беден, дети не имеют достаточного набора прилагательных, глагольных единиц, затрудняются в формировании синонимического и антонимического ряда, не всегда понятна семантика многозначных слов, проявляют сложности грамматического порядка (не согласованные по временам и частям речи сочетания слов), имеют проблемы использования эмоционально-оценочной лексики [2].

Для детей с нарушением зрения, отмечает Л.Н. Лиходедова, характерна в основном развернутая фразовая речь с использованием простых, некоторых

распространенных, а также сложных предложений. В самостоятельных высказываниях у детей с нарушением зрения очень часто нарушается связь слов в предложениях, особенно выражающих временные и пространственные отношения, также использования в речи предлогов различного значения [1].

Особенность речевого развития детей со зрительной депривацией может наблюдаться в задержке накопления речевых умений и навыков, в сформированности запаса выразительных движений, в накоплении и использовании языковых средств, например в использовании эмоционально-оценочной лексики или экспрессивных средствах языка.

У детей с нарушением зрения экспрессивная речь представляет собой «сложный нервно-психический процесс» с трудом овладевают экспрессивной речью «...как самостоятельным элементом вербального общения...». К особенностям же формирования экспрессивной речи у дошкольников со зрительно депривацией они относят: упрощенность жестикуляции, наличие большого звукоподражания, использование простых слов и предложений, обусловленное влиянием зрительного дефекта и это не процесс практического накопления словаря.

Таким образом экспрессивная (эмоциональная) речь, у детей с нарушением зрения ввиду дефекта специфична в формировании, нарушает общую коммуникативную функцию, затрудняя тем самым связь ребенка с обществом. Особенность речевого развития детей со зрительной депривацией может наблюдаться в задержке накопления речевых умений и навыков, в сформированности запаса выразительных движений, в накоплении и использовании языковых средств, например в использовании эмоционально-оценочной лексики или экспрессивных средствах языка. У детей с нарушением зрения экспрессивная речь представляет собой «сложный нервно-психический процесс» с трудом овладевают экспрессивной речью. К особенностям формирования экспрессивной речи у дошкольников со зрительно депривацией они относят: упрощенность жестикуляции, наличие большого звукоподражания, использование простых слов и предложений, обусловленное влиянием зрительного дефекта и это не процесс практического накопления словаря.

Разработанная нами диагностическая программа по исследованию экспрессивной речи, направленной на выявление особенности проявления мимики, пантомимики, интонационной стороны речи, ее экспрессивного словарного запаса, оценки осознанности эмоциональных проявлений и способности оречвлять эмоциональные ситуации показали низкий уровень развития экспрессивной лексики и общего речевого развития дошкольников с нарушением зрения, что обусловило необходимость разработки коррекционно-развивающей программы по развитию экспрессивной стороны речи дошкольников с нарушением зрения через активизацию проявлений мимики, пантомимики, интонационной стороны речи, ее экспрессивного словарного запаса, оценки осознанности эмоциональных проявлений и способности оречвлять эмоциональные ситуации и разработки методических рекомендаций для родителей. При организации консультаций с родителями мы рекомендуем при составлении рассказа по серии картин использовать следующие приемы работы:

– рассказ по картинкам происходит «по цепочке», когда один ребенок начинает рассказ, следующий продолжает, а третий заканчивает; дети рассматривают серию картинок, устанавливают их последовательность, затем переворачивают их и составляют рассказ по памяти, в условиях семьи дети могут заменять члены семьи;

– составив рассказ, ребята придумывают к нему название, а также дополняют его описанием предыдущего события; после составления рассказа по серии сюжетных картинок детям предлагается передать его содержание «в лицах»;

– составление детьми рассказов из личного опыта, аналогичных какой-либо серии; этот прием позволяет сопоставить разбираемую серию с жизненным опытом детей, с их чувствами и переживаниями.

Описанные приемы позволяют организовать системную работу в семье по формированию эмоциональной лексики, называющей чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом, способствуют разностороннему употреблению данной лексики в словах, словосочетаниях и предложениях. Точно употреблять лексемы, а также использовать их в самостоятельных высказываниях

помогут детям с нарушением зрения эмоциональнее проявлять свою речевую активность.

Список литературы

1. Лиходедова Л.Н. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с амблиопией и страбизмом в дошкольном возрасте: дис. ... канд. пед. наук / Л.Н. Лиходедова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 234 с.

2. Нечипуренко Н.А. Логопедическая работа по формированию лексики у слабовидящих детей / Н.А. Нечипуренко, В.И. Лахмоткина // Концепт. – 2016. – Т. 30. – С. 61–67.

3. Телешева С В. Особенности формирования экспрессивной речи у детей с нарушениями зрения / С.В. Телешева, М.П. Толкачева // Актуальные исследования. – 2021. – №3 (30). – С. 77–79.

4. Тинькова Е.Л. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учебное пособие / Е.Л. Тинькова, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 137 с.