

Коломиец Олеся Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Иванова Наталья Георгиевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР СВОЕВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИИ В БЛАГОПОЛУЧНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье представлены результаты эффективности программы коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми дошкольного возраста. В результате реализации программы показано, что в семьях увеличился показатель оптимального эмоционального контакта, снизился уровень излишней концентрации на ребенке и чрезмерной опеки. Дети стали воспринимать обстановку в семье как благоприятную. Положительная динамика произошла за счет структурированных занятий и индивидуального формата консультаций.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, психологическая коррекция, дошкольный возраст, программа коррекции, воспитание.

Детско-родительские отношения представляют собой определенную сложность объектной структуры, которую составляет разнообразие видов детско-родительских отношений, их нарушений, влияющих на дальнейшую жизнь. В связи с этим важно заложить доверительную основу между значимым взрослым и ребенком. Влияние родителей на детей огромное и отражается на разных аспектах психики ребенка. В настоящее время имеется достаточно исследований, посвященных вопросам детско-родительских отношений. Однако, вместе с тем,

данная тема всегда является актуальной, поскольку семья представляет собой открытую систему, на которую влияют внешние изменения, такие как политика, научно-технический прогресс, экономика и др., что, в свою очередь, сказывается на внутрисемейных межличностных отношениях.

Какие тенденции существуют в детско-родительских отношениях на сегодняшний день мы решили изучить в исследовательской работе, проведенной на базе МБДОУ №9 г. Красноярска. В исследовании принимало участие 20 семей, имеющих ребенка дошкольного возраста.

Для исследования детско-родительских отношений в семьях с детьми дошкольного возраста нами был проведен констатирующий эксперимент.

На этапе констатирующего эксперимента с помощью диагностических методик для родителей и детей, таких как тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицких, тест для выявления родительских установок PARI – авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл (в адаптации Т.В. Нещерет), проективной методики для детей «Рисунок семьи» (в интерпретации В.К. Лосевой и изложении Н.В. Кряжевой), мы выделили ряд проблем семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Анализируя результаты диагностики, мы отмечали как в контрольной, так и экспериментальной группах признаки «чрезмерной опеки», «излишней концентрации на ребенке», непонимания родителями как воспитывать ребенка, регулировать между заботой, любовью и определенной требовательностью. В детских рисунках отмечались признаки тревожности, недостатка внимания, разобщенности между родителями. Данные обнаруженные параметры были намечены как задачи психокоррекционной работы с экспериментальной группой.

В результате констатирующего эксперимента мы выявили, что в семьях, наряду с достаточным показателем, от 50% до 77% оптимального стиля воспитания, обнаруживаются признаки дисгармоничных отношений, трудности в понимании между родителями детей, излишняя требовательность и забота, недостаточность знаний о воспитательных процессах, проблемы с тем, как прививать

ребенку правила и обязанности, чрезмерное влияние родителей и недостаток эмоциональной близости по отношению к ребенку в параметрах от 5% до 35%.

В целях оптимизации детско-родительских отношений нами была разработана психологическая программа коррекции. Программа психологического сопровождения включала в себя основные виды деятельности психолога и была направлена на развитие у родителей и детей большего взаимопонимания, сплоченности, формирования навыков эффективного общения, навыков саморегуляции, поддержки родителя и ребенка.

Программа состояла из 8 тренинговых занятий с периодичностью 1 раз в неделю и индивидуальные консультации по завершению.

В результате повторной диагностики, после реализации психологической программы коррекции, мы установили, что в показателях «чрезмерная опека», «недостаточность требований», признаки тревожности и недостаточность родительского внимания у детей продемонстрировали значительные изменения.

Так, в экспериментальной группе, увеличилось число родителей (на 20%), характеризующих свой стиль воспитания как оптимальный. Уменьшился показатель проявлений гиперопеки от 10 до 15%. На 15% больше детей, по сравнению с группой, не участвующей в коррекционной программе, после формирующего эксперимента воспринимали обстановку в своей семье как благополучную.

Положительная динамика заключалась в увеличении показателей оптимального стиля воспитания, оптимального эмоционального контакта, благополучного восприятия своей семьи от 10% до 20% за счет уменьшения данных по шкалам, относящимся к дисфункциональному стилю воспитания и негативных родительских установок.

Результаты контрольной группы на контрольном этапе эксперимента, если и менялись, то в сторону появления других параметров дисгармоничных стилей воспитания, таких как «повышенная моральная ответственность», «доминирующая гиперпротекция» или увеличивался процентный показатель уже имеющихся отклонений в воспитательном процессе ребенка.

Таким образом, разработанная нами программа психологического сопровождения семей с детьми дошкольного возраста оказалась эффективной. Считаем, что при периодическом осуществлении диагностики, коррекции детско-родительских отношений в дошкольный период возрастает тенденция к благополучной адаптации в школьной жизни, успешной социализации, гармоничному развитию личности ребенка.

Список литературы

1. Быкова М.П. Проблема изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / М.П. Быкова, Н.Г. Иванова // Психология и современный мир. Вып. 14: Субъект жизнедеятельности в современном обществе [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 22 апреля 2021 г.) / Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова; сост. и отв. ред. Е.В. Казакова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2021. – С. 266–230.
2. Школьный психолог. – 2002. – №36.
3. Липатникова К.Е. Типичные психологические проблемы детей дошкольного возраста, требующие помощи психолога / К.Е. Липатникова // Студенческая наука XXI. – 2018. – №16-2. – С. 196–198.
4. Логинова И.А. Специфика детско-родительских отношений / И.А. Логинова // Семейная психология и семейная практика. – 2018. – №4. – С. 77.
5. Молодцова Т.Г. Изучение стилей семейного воспитания родителей старших дошкольников / Т.Г. Молодцова, И. А.Кучерявенко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018 – №5(191). – С. 154–157.
6. Олифович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006.
7. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Э.Г. Эйдемиллер. – М., 1996. – С. 6–19.