(cc) BY

Махова Кристина Валерьевна
магистрант
Научный руководитель
Степанова Наталия Анатольевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОМПЛЕКТОМ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ПЕРИОД КАНИКУЛ

Аннотация*: в статье рассматривается актуальность предоставления методических рекомендаций по работе с учебным материалом в период каникулярного времени. Описаны методические рекомендации как инструмент эффективной работы и подготовки детей с особенностями развития в качестве закрепления и обобщения пройденного материала.*

Ключевые слова*: предметная область, расстройство аутистического спектра, рекомендации, обучение, ограниченные возможности здоровья.*

Оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС, является из важнейших условий осуществления качественной коррекционно-педагогической работы. Для того, чтобы оказать всей семье помощь, недостаточно обладать только профессиональными умениями и навыками. Необходимо ориентироваться в особенностях психологического состояния родителей, следовать этическим нормам общения, владеть методами обучения не только детей с особенностями развития, но и родителей.

Вопрос организации качественного обучения детям с особенностями развития имеет несколько составляющих, в том числе качественное методическое сопровождение и консультирование. В образовательном процессе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

непосредственное участие семьи является важным блоком в работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра.

Постоянный поиск, разработка способов, средств и инструментов для обеспечения комфортного обучения людей с особенностями развития в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, являются практически фундаментальными задачами для специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

На данный момент в школах набирает популярность такой инструмент просветительской работы с родителями как «комплект летних рекомендаций». В данном комплекте отмечается несколько блоков работы над формируемыми навыками по истечению учебного года: блок формирования навыков по предметным областям, блок по формированию навыков социально-бытовой ориентировки, блок по формированию навыков коммуникации, блок по формированию игровой деятельности и самозанятости ребенка и многое другое.

Главная цель социальной истории заключается в обеспечении доступной и адаптированной подачи учебного материала семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

В летний период целесообразно проводить работу, применяя программы летних занятий, досуговые программы, программы летних чтений, экологические программы, творческие мастерские [1, с. 86–87].

Методические рекомендации по предметным областям относится к одним из наиболее эффективных инструментов для генерализации и обобщения полученных навыков детьми в школе. Для наиболее успешной работы с детьми с РАС разрабатывается адаптированный индивидуализированный банк заданий, в котором родителю ребенка с особенностями развития подробно предоставлены инструкции по работе с тем или иным материалом.

Таким образом, использование комплекта летних рекомендаций семьей является одной из возможностей для генерализации, обобщения навыков ребенка с расстройством аутистического спектра.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Например, блок летних рекомендаций родителям представляет собой пошаговую инструкцию для родителя с целью, оборудованием, с полезными ссылками, визуальными опорами и инструкциями по ходу работы над конкретным навыком *(рис. 1)*.

Рис. 1. Фрагмент летних рекомендаций
в блоке социально-бытовой ориентировки

Таким образом, рекомендации представляют собой подробные инструкции-описания под каждый целевой навык. Методические рекомендации имеют как правило, единую структуру, но индивидуализированы/адаптированы под возможности семьи и уровень навыков обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Следовательно, комплект адаптированных материалов дает возможность эффективно создать условия для обобщения и генерализации полученных навыков ребенка с расстройством аутистического спектра в период летних каникул.

Список литературы

1. Милохина Н.Р. Лес чудес: познавательное путешествие / Н.Р. Милохина // Читаем, учимся, играем. – 2003. – №3. – С. 86–87.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)