

*Пешкова Наталья Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **К ВОПРОСУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКОГО АУТИЗМА**

*Аннотация:* в данной статье сделана попытка обобщить ответы на вопросы родителей, обратившихся на «горячую линию» ТГПУ им. Л.Н. Толстого в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» относительно их детей, страдающих расстройствами аутистического спектра. Дан обзор проявлений признаков расстройства аутистического спектра, отмечены и раскрыты основные направления коррекционной работы с детьми с РАС.

*Ключевые слова:* национальный проект «Образование», дети с расстройствами аутистического спектра, признаки РАС, направления коррекционной работы с детьми с РАС.

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого в 2022 году вошел в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках проекта педагоги, психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты оказывают бесплатные услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Анализируя поступающие вопросы, можно отметить, что часто родители обращаются за консультацией по вопросам, связанным с индивидуальными и возрастными особенностями развития ребенка; развитием, обучением и воспитанием детей с ОВЗ и инвалидностью; с отношениями между родителями и детьми; проблемами освоения ребенком образовательных программ и многим другим.

Но в данной статье хотелось бы отметить наиболее популярные вопросы, которые заставляют задуматься о распространенности проблемы детского аутизма. Так, за время реализации проекта наиболее часто родители задавали следующие вопросы: «Сыну поставили аутизм, не могу найти подход, не хочет заниматься, истерика постоянно»; «Как проявляется РАС?»; «Какими методами можно развить коммуникативное поведение у ребёнка, которому поставили низкофункциональный аутизм»; «Какие задания на мышление можно использовать с ребёнком с РАС в домашних условиях для коррекции?»; «У моей дочки с РАС сильная избирательность в еде. Ест только макароны с сыром и всё! Что с этим делать и как расширить рацион её питания?»; «Как понять, что у моего ребенка аутизм?»; «Как эффективно помогать детям с аутизмом, чтобы увеличить вероятность оптимального исхода?»; «Как корректировать поведение: имеются трудности в адаптации к новым людям, знакомствам, обстановке, имеет диагноз аутизм»; «Как помочь ребёнку аутисту влиться в коллектив группы, класса, если он бывает только на нескольких уроках?». Причем, следует отметить, что возрастной диапазон детей с РАС составил от 4 до 18 лет.

Тем не менее, рассуждая о реальной помощи, которую нужно оказать ребёнку с расстройствами аутистического спектра (РАС), нужно понимать, что вероятность оптимального исхода заболевания зависит от тяжести нарушения и начатой как можно раньше планомерной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Расстройства аутистического спектра включают набор разнородных симптомов: нарушение общения, проявления социального и стереотипного поведения, сенсорные особенности развития и комбинацию сопутствующих нарушений развития (задержка психического развития, гиперактивность, сенсорно-моторная алалия и другие).

Нарушения общения проявляются в трудностях понимания речи (ребенок не реагирует на свое имя, не обращает внимания на свою речь и с трудом пони-

мают простые инструкции), а также в трудностях развития собственной речи (мутизм), плохо развитой речи, эхоталии (повторяющиеся слова), неспособности выражать просьбы.

Нарушение социализации характеризуется отсутствием навыков формирования у детей совместного (разделяемого) внимания, т.е. ребенок не проявляет интереса к созерцанию каких-либо предметов или явлений совместно со взрослыми, не делится впечатлениями. Также существуют трудности в развитии эмоциональной сферы (не всегда в полной мере ребенок выражает свои эмоции и не моделирует свое поведение в соответствии с эмоциональными показателями собеседника). Нарушения социализации могут включать несформированные игровые навыки. Детские игры часто стереотипны и однообразны (вращение колес перевернутой игрушечной машинки, простое скольжение кубиков по поверхности стола или пола и т. д.).

В поведении ребенка часто присутствуют повторяющиеся движения, предназначенные для стимуляции некоторых сенсорных зон (самостимуляция). Например, ребенок вращает пальцам около лица, крутит веревочку, часто издает один и тот же звук (вокализацию) ион может быть ослабленным, присутствует избирательность в еде (ест только белую или красную пищу, или любит только макароны с сыром или молоко и печенье), не отвечает на зов, но в то же время прислушивается к посторонним звукам.

Для выявления проявлений, связанных со спектром аутизма, может быть проведен скрининг. В качестве скрининговой анкеты рекомендуется использовать модифицированный скрининг-тест на аутизм M-CHAT-R/F для оценки риска развития РАС у детей в возрасте от 16 до 30 месяцев. Для детей старше 4 лет рекомендуется использовать метод SCQ (скрининг II уровня) при условии, что интеллектуальное развитие соответствует, по крайней мере, уровню двухлетнего ребенка.

После того как психиатр поставит диагноз аутистического спектра, необходимо выявить основные проблемные зоны и дефекты в развитии детей, которые могут быть самыми разными.

Для того чтобы преодолеть типичные трудности в развитии аутичного ребенка, обычно необходимо, чтобы с детьми работала команда специалистов, включая психологов, логопедов, неврологов, педагогов по адаптивной спортивной культуре и педагогов дополнительного образования.

Также важно, чтобы специалисты, которые начинают работать с детьми с РАС, владели поведенческим анализом и применяли развивающие подходы.

Работа со специалистами начинается с консультирования членов семьи (родителей), включая сбор информации о воспитании детей с РАС в семье. Также специалисты знакомят родителей с основными развивающими техниками.

В условиях семьи необходимо проводить занятия, направленные на развитие всех основных функциональных областей и навыков ребенка с РАС.

Такого рода занятия с детьми дома могут быть направлены на:

1. Формирование социальных и семейных навыков (учить детей самостоятельно выполнять гигиенические процедуры, выполнять простые поручения по дому, самостоятельно одеваться и раздеваться, подбирать одежду и обувь в соответствии с сезоном и погодой, содержать вещи в порядке).

2. Формирование социальных и коммуникативных навыков (обучать детей функциональному общению – требованиям, методам сообщения о дискомфорте или плохом самочувствии; развивать навыки диалога, обучая детей задавать вопросы и отвечать на них; создавать ситуации, в которых дети заинтересованы в диалоге и взаимодействии с другими и т. д.).

3. Развитие мелкой и крупной моторики (необходимо играть с ребенком в подвижные игры, учить его манипулировать мелкими предметами и действовать с письменными принадлежностями).

4. Сенсорное развитие (развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие детей, знакомясь с различными атрибутами предметов и звуков).

5. Когнитивное развитие (создавая среду обучения, можно развивать у детей мыслительные процессы, внимание, память и т. д. Кроме того, также необходимо развивать познавательный интерес ребенка, привлекая его внимание к окружающим реалистичным предметам во время прогулки и дома).

Самое большое преимущество семейных занятий заключается в том, что родители могут давать детям задания в повседневной деятельности.

Занятия можно организовать, позволив детям выполнять домашнюю работу вместе со взрослыми. В этом процессе важно постепенно сокращать свою помощь и предоставлять ребенку больше самостоятельности для выполнения доступных ему действий.

Взрослый также может подключиться к играм ребенка или позволить ему участвовать в его собственных организованных играх.

Это очень ценно, если родители знакомы с материалами для организации семейных занятий со своими детьми. Для этого мы можем порекомендовать следующую литературу: Е. Янушко «Игры с аутичным ребенком», Сара Ньюмен «Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей», А. Быкова «Развивающие занятия ленивой мамы», С. Гринспен «На «ты» с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления» [1; 2; 3; 4].

Социокультурные инклюзивные практики (групповые посещения музеев и других культурно-досуговых учреждений, участие в творческих конкурсах и фестивалях, студиях, кружках, секциях и т. д.) – это самая благоприятная возможность для общения детей с аутизмом, а также лучшая тренировка их социальных навыков в естественной среде. Суть и главная задача участия в социально-культурной практике заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей и способностей детей с РАС, а также организации их свободного времени.

Целью социальной и культурной интеграции является создание условий для развития детей с аутизмом: для их творческой самореализации и стимулирования интереса ко всем аспектам жизни; позитивного отношения к окружающей действительности; для совместной деятельности в детском сообществе.

Также необходимо обеспечить для ребенка с РАС участие в социально-культурной практике и культурно-досуговых мероприятиях, создавая условия для

приобретения социального опыта, необходимого для общественной жизни и формирования социально принятой системы ценностей.

### *Список литературы*

1. Быкова А. Развивающие занятия «ленивой мамы» / А. Быкова. – М.: Бомбора, 2016. – 210 с.
2. Гринспен С. На «ты» с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. – М.: Теревинф, 2017. – 512 с.
3. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен. – М.: Теревинф, 2017. – 240 с.
4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. – М.: Теревинф, 2004. – 136 с.