

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются содержательные и технологические аспекты организации консультационной работы с приемными родителями. Выделены условия оптимального формирования личности ребенка в приемной семье. Указываются причины ошибок родителей в воспитании приемных детей. Приводится характеристика кризисинтервентной и проблемно-ориентированной моделей взаимодействия с приемной семьей в процессе консультирования.*

***Ключевые слова:** приемная семья, психолого-педагогическое консультирование, детско-родительские отношения, воспитание.*

Приемная семья является формой семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Её основу составляют супруги, пожелавшие взять чужих детей в семью. Это люди, осознающие ответственность за судьбы чужих детей, понимающие сложность и ответственность роли приемных родителей, способные дать ребенку дом и нормальные условия жизни. Семья для ребенка - не только место рождения и становления, но и определенный морально-психологический климат, школа отношений с людьми. Приходя в другую семью, приемные дети часто уже имеют отрицательный опыт семейного воспитания. В неблагополучных семьях они были подвержены влиянию безнравственной атмосферы, эмоционально-отрицательных проявлений по отношению к себе, получили негативный опыт построения отношений с людьми [1].

Несомненно, прошлый опыт жизни ребенка в родной семье будет оказывать отрицательное влияние и на процесс воспитания и атмосферу приемной семьи.

Этот факт требует пересмотра сложившихся отношений между ее членами, взаимных уступок, специфических знаний и навыков.

Поскольку основной целью передачи детей на воспитание в приемные семьи является оптимальное формирование личности ребенка, приемные родители должны создать такие условия, которых ребенок не смог найти в своей родной семье, окружить ребенка заботой, создать благоприятную семейную атмосферу, способствующую развитию у него уверенности, партнерства и сотрудничества во взаимодействии со взрослыми. Для этого приемному родителю необходимо установить с приемным ребенком эмоциональный контакт, принять его таким, каков он есть. Психолого-педагогическое консультирование родителей должно помочь им понять эмоциональные потребности приемного ребенка, особенности его личности. Консультанту следует акцентировать внимание приемных родителей на том, что, хотя семейное воспитание – это процесс взаимодействия родителей и ребенка, в приемной семье его характер во многом будет определяться установками и поведением взрослых, поскольку приемный ребенок не умеет взаимодействовать с близкими взрослыми, либо имеет опыт деструктивного взаимодействия с ними.

Особый акцент при консультировании родителей следует сделать на том, что приемный ребенок нуждается в благоприятных отношениях, построенных на взаимном доверии, равноправии его как субъекта и принятии как партера. Только в этом случае он сможет обрести уверенность и научиться конструктивно взаимодействовать с людьми. Поэтому особенно важным в воспитании приемных детей становится установление позитивных детско-родительских отношений. Для успешной социализации и эмоционально-личностного развития ребенка, важно, чтобы он как можно дольше находился в отношениях с приемными родителями и был уверен, что существующие связи сохранятся и в будущем, оформившись фактически как родственные отношения.

Практика консультирования показывает, что часто приемные родители не осознают силы влияния и значимости воспитательного воздействия на ребенка. На первое место ставится обеспечение одеждой, питанием, игрушками.

Приемные родители не понимают потребности ребенка в эмоциональном общении, ограничивая контакты с ним, фактически повторяя ситуацию эмоциональной изоляции, которая уже имела место в родной семье. Нередко приемные родители видят свою главную воспитательную задачу в том, чтобы добиться послушания. Они пытаются не понять, а изменить приемного ребенка, не учитывая его прошлый негативный опыт, что только усугубляет ситуацию.

Опыт консультирования приемных родителей свидетельствует о том, что ошибки в воспитании детей они часто допускают потому, что не знают, как правильно строить отношения с ребенком, имеющим большой негативный жизненный опыт. Поэтому эффективному взаимодействию с детьми приемных родителей нужно обучать, объясняя им, что имеющийся у них педагогический опыт, перенесенный из собственного детства или воспитания родных детей, необязательно будет эффективен в процессе воспитания приемного ребенка.

Несмотря на то, что проблемы и трудности, возникающие при воспитании приемных и родных детей, по основным социальным направлениям в принципе совпадают, они имеют ряд особенностей, обусловленных тем, что приемный ребенок все-таки является чужим для родителя. При возникновении серьезной проблемы, её локус переносится на ребенка – его наследственность, дурные склонности, неправильное воспитание. Крайним решением этой ситуации является возвращение ребенка обратно в систему социального призрения, что наносит ему еще большую психологическую травму. Главная задача психолого-педагогического консультирования приемной семьи – сохранить ее, помочь скорректировать и оптимизировать отношения родителей и детей.

Если в родной семье детско-родительские отношения являлись одним из факторов отклоняющегося поведения ребенка, консультант должен помочь приемным родителям сделать их фактором позитивного развития личности [2]. При этом к каждому приемному ребенку и каждой приемной семье в консультативной работе должен быть обеспечен индивидуальный подход с опорой на личностные ресурсы ребенка и родителей. Консультирование предполагает как индивидуальную работу с каждым членом семьи в отдельности, включая

приемного ребенка, так и групповые консультации, в которых принимает участие вся семья.

Консультирование приемных родителей должно помочь предотвратить или исправить ошибки в отношениях с ребенком, которые связаны с неправильными представлениями о воспитании ребенка, непониманием его психологических, возрастных и индивидуальных особенностей. При организации консультирования наиболее эффективны кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия с семьей.

Кризисинтервентная модель должна применяться в кризисной ситуации, обусловленной случайными травмирующими обстоятельствами и требующей немедленного реагирования. Консультанту не следует проводить детальную диагностику ситуации, необходимо установить ее масштабы и определить средства ее преодоления, задействовав как внутренние ресурсы семьи, так и внешние формы помощи. Консультант должен предоставить семье информацию, касающуюся возможностей, этапов и перспектив выхода из кризиса, указать на возможные скрытые проблемы, которые привели к кризисной ситуации.

При необходимости консультант может помочь семье установить связи с другими семьями, испытывавшими подобные затруднения, с организациями, способными предоставить необходимую помощь. Специалист по психологическому консультированию может предоставить приемным родителям информацию о возможности получения психологической поддержки в программах семейной терапии, социально-психологических тренингах.

Проблемно-ориентированная модель взаимодействия может использоваться при регулярном консультировании приемных родителей, которые хотят получить помощь в решении конкретной, заявленной и признанной ими проблеме, которую они осознают и готовы конструктивно решать. Консультанту следует сделать акцент на поддержку и поощрение активного участия членов семьи в решении возникших трудностей.

В процессе консультационных бесед с приемными родителями следует использовать хорошо зарекомендовавшие себя на практике приемы

консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии.

При проведении консультирования следует учитывать, что в ситуации с приемной семьей неэффективность родительских отношений может быть обусловлена такими же причинами, как в обычной семье: педагогической и психологической неграмотностью родителей, ригидными стереотипами воспитания, личностными проблемами и особенностями родителей. Последние возможно затрагивать в процессе консультирования лишь в той мере, в какой это необходимо для решения детско-родительских проблем.

Конечная цель консультационной работы – с помощью специально организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы семьи, убедить приемных родителей в том, что ребенок должен видеть в них союзников, старающихся понять его чувства, поступки, точку зрения. Только в этом случае ребенок сможет получить в приемной семье поддержку, у него будет формироваться адекватная самооценка и умение строить конструктивные отношения.

Список литературы

1. Дружинина Т.И. Некоторые проблемы приемной семьи как формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // Защита прав ребенка в современной России: материалы научно-практической конференции. – М.: Изд-во ИГиП РАН, 2004. – С. 158–163.

2. Кокорева О.И. Роль медиации в социально-педагогической коррекции деформации детско-родительских отношений в приемной семье как фактора отклоняющегося поведения ребенка / О.И. Кокорева, Ю.М. Васина // Медиация как новая технология разрешения уголовно-правового конфликта с участием несовершеннолетнего: оценки эффективности и перспективы развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020. – С. 13–17.