(cc) BY

Лысенко Оксана Федоровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-103688

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕРИНСКОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ

Аннотация*: в статье отражены результаты диагностики девочек, девушек и беременных женщин, позволяющие предложить план и тематику психологического просвещения с ними по вопросам материнства. Методологию исследования составляют концепция становления материнской потребностно-мотивационной сферы Г.Г. Филипповой, теории психологической готовности к материнству. При диагностике 53 девочек (8–10 лет) и их мам применены следующие психодиагностические методики: проективная методика «Рисунок семьи» (В.К. Лосева), опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий), опросник «Методика идентификации детей с родителями» (А.И. Заров), авторская анкета для мам. В диагностический комплекс для 37 девушек-студенток вошли: опросник по онтогенезу материнства (Г.Г. Филиппова, Т.Ю. Баранова), проективная рисуночная методика «Я и моя мама в детстве» (Г.Г. Филиппова), сочинение «Я и мой будущий ребенок» с применением контент-анализа. 154 беременные женщины обследованы на предмет психологической готовности к материнству при помощи следующих методик: проективный рисуночный тест «Я и мой ребенок» Г.Г. Филипповой, модифицированная шкала Дембо-Рубинштейн Г.Г. Филипповой, ТОБ-б (тест отношений беременной И.В. Добрякова) и авторская анкета для беременных женщин. Полученные данные отражают особенности становления материнской сферы лич-*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ности в онтогенезе. Делаются выводы о возможностях влияния психологического просвещения на формирование материнской сферы личности на разных этапах ее становления в онтогенезе.

***Ключевые слова**: психопросвещение, материнская потребностно-мотивационная сфера личности, этап взаимодействия с собственной матерью, этап нянченья, этап дифференциации мотивационных основ половой и родительской сфер, потребностно-эмоциональный блок, операциональный блок, ценностно-смысловой блок, психологическая готовность к материнству (ПГкМ).*

Публикация подготовлена по результатам работ с использованием средств гранта Красноярского краевого фонда науки №2022031008473 «Разработка и апробация информационно-методического портала как средства психолого-педагогического сопровождения современных родителей на основе диагностики их потребностей и затруднений».

Постановка проблемы и цель статьи. Анализ реализуемой сегодня государственной деятельности по вопросам материнства приводит к пониманию необходимости расширения психологической работы на ряду с применением экономических и пропагандистских мероприятий. Изучение психологической готовности к материнству (ПГкМ) у беременных женщин привело нас к необходимости рассмотрения особенностей становления материнской сферы личности в онтогенезе, которые во многом обуславливают готовность к материнству. А наиболее доступной деятельностью, позволяющей охватить максимальное число девочек и женщин, является психопросветительская. Ее возможно организовать на уровне образовательных и медицинских государственных учреждений, работа которых уже включает некоторое количество психопросветительских мероприятий по теме материнства. Таким образом, цель статьи – рассмотреть возможности психологического просвещения для становление материнской сферы личности и развития ПГкМ на основе анализа полученных данных.

Методология исследования и обзор научной литературы. Основное внимание исследователи уделяют изучению влияния матери на развитие ребёнка (К.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Хорни, Э.Г. Эйдемиллер, А.И. Захаров, А.Я. Варга и др.). Предметом исследования личность самой женщины, как матери, стала в последние десятилетия [1; 9]. Наибольший интерес представляют беременные женщины и их готовность к материнству [3; 5; 10].

Под ПГкМ подразумевается «…системно-структурное образование личности, отражающее отношение к материнству и к реализации роли матери, проявляющиеся в поведении женщины…» [6, с. 125]. С.Ю. Мещерякова обозначила три категории критериев ПГкМ: специфика раннего коммуникативного опыта с родителями; отношение к ребенку во время беременности; установки на воспитание ребенка [8]. Е.В. Матвеева представила трехкомпонентную структуру ПГкМ: потребностно-мотивационный блок (потребность и ценность ребенка и роли матери, то есть материнства в целом; позитивное восприятие всей ситуации беременности), когнитивно-операционный блок (знания и навыки, связанные с развитием ребенка и уходом за ним и с психофизиологией беременности и родов), блок социально-личностной готовности (осознание ответственности за собственную материнскую позицию, влияющую на саму женщину и ее ребенка) [7].

Несколько позже молодые ученные стали обращаться к вопросу ПГкМ у девушек фертильного возраста, чаще студенток [2; 4; 11]. Ключевые выводы касаются условий и особенностей развития ПГкМ и необходимых для этого психолого-педагогических мероприятий в процессе обучения девушек в профессиональных образовательных учреждениях.

Г.Г. Филиппова одна из первых обратилась к вопросу формирования материнской сферы личности женщины в онтогенезе. Данное понятие она представляет, как часть репродуктивной сферы, где мать – субъект, а ребенок – объект удовлетворения потребностей. В структуру входит потребностно-эмоциональный блок (все потребности субъекта и эмоциональное отношение к объекту), операциональный (операции субъекта по отношению к объекту, особо выделяется общение и подчеркивается эмоциональная составляющая операций), ценностно-смысловой блок (ценность объекта и ценность роли матери). В своей концепции автор выделяет последовательные этапы формирования сферы. Первый –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимодействие с матерью, в возрастных рамках которого проходят также игровой этап и няньчанья. Наибольший интерес представляет опыт общения с матерью и объектами-заменителями – кукла и чужой реальный ребенок. С подросткового возраста начинается этап дифференциации мотивационных основ половой и родительской сфер – планирование собственного материнства. Взаимодействие с собственным ребенком – последний этап, делящийся на периоды, начинается с беременности [12].

Результаты исследования. Наше исследование также начиналось с изучения ПГкМ у беременных женщин. Было обследовано 154 респондентки 25–35 лет, находящихся на третьем триместре беременности, при помощи следующих методик: проективный рисуночный тест «Я и мой ребенок» Г.Г. Филипповой, модифицированная шкала Дембо-Рубинштейн Г.Г. Филипповой, тест отношений беременной И.В. Добрякова и авторская анкета для беременных женщин. Выявлено, что 45,5% респонденток условно готовы к материнству (сформирован 1 или 2 блока ПГкМ), 42,8% – не готовы (не сформирован ни один блок ПГкМ) и у 11,7% женщин сформированы все три блока ПГкМ.

Нами было выделено 72 критерия ПГкМ у беременных женщин, которые после проведения корреляционного анализа по Пирсону и факторного анализа были разделены на 4 условные группы. При рассмотрении *настоящей ситуации и ее субъективного восприятия беременной женщиной* значимы: желанность, запланированость и легкость протекания беременности; в целом позитивное восприятие предстоящих перемен и себя, как будущей матери. Показатели, раскрывающие особенности *системы «мать и дитя»*, предполагают общение женщины с пренейтом, адекватные ожидания от ребенка, знание о развитии ребенка и настрой на воспитание с опорой на потребности ребенка. Большое значение имеет специфика сегодняшних и предшествующих *семейных взаимоотношений*: речь идет о влиянии опыта отношений со своими родителями в детстве, их отношением к беременности; о стабильности отношений с отцом ребенка, отношении его и его родителей к факту беременности. Выяснилось, что *социально-бытовые*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

условия женщины также сказываются на психологическую готовность к материнству: наличие высшего образования, брак официально зарегистрирован и супруги проживают отдельно, финансовое положение воспринимается женщиной как удовлетворительное или хорошее [6].

Анализ полученных данных подводит нас к пониманию необходимости проведения просветительских мероприятий с беременными женщинами, с целью формирования ПГкМ. Обозначим темы, по которым стоит информировать женщин и ее семью: психофизиология беременности, родов, послеродового периода; обсуждение ожиданий, опасений, страхов в связи с происходящими и предполагаемыми после родов изменений для женщины и семьи; физическое и психическое развитие ребенка, в том числе внутриутробное; вопросы ухода и воспитания (перинатальная педагогика, формирование привязанности, особенности общения с ребенком и стили воспитания). Данные темы могут освещаться в рамках работы школ будущих мам при женских консультациях и родительских университетах, организованных при ряде вузов.

Диагностика беременных женщин также выявила высокую актуальность психокоррекционной работы, в связи с опытом отношения женщины с родителями и взаимоотношений в семейной паре. Но возможности психокоррекции с беременными женщинами ограничены и требуют больших затрат, чем превентивные меры, которые можно организовать еще на этапах дифференциации мотивационных основ половой и родительской сфер и отношений с собственной матерью (родителями). Поэтому нами проведена диагностика особенностей содержания материнской сферы личности девушек-студенток и девочек младшего школьного возраста, которое в дальнейшем проецируется в ПГкМ. Обсудим полученные данные и определим темы психологического просвещения для каждой группы.

При проведении диагностики 37 девушек-студенток 21–22 лет, были применены следующие методики: опросник по онтогенезу материнства, проективная рисуночная методика «Я и моя мама в детстве» и сочинение «Я и мой будущий

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребенок» с применением контент-анализа. Материнская сфера личности достаточно развита у 37,8% девушек, у 59,5% – относительно развита и у 2,7% – недостаточно. Такая разница в процентном соотношении ПГкМ у беременных женщин и сформированности материнской сферы личности девушек только подтверждает, что на этапе беременности есть свои специфические задачи, для решения которых женщине нужна психолого-педагогическая поддержка. Например, можно отметить, что у большого числа беременных женщин возникают трудности с налаживанием эмоциональной связи с ребенком, тогда как студентки только предполагают наличие теплых и близких отношений с ребенком. Но при этом половина девушек считают, что мамину любовь больше всего чувствовали всегда, а не в каком-либо конкретном возрасте. И проективные методики у большинства девушек, считающих свои отношения с мамой теплыми и близкими, выявляют отсутствие эмоциональной близости с мамой в детском возрасте.

Корреляционный анализ данных, полученных при диагностике студенток, указывает на прямую связь желания или нежелания иметь детей с качеством отношения мамы к девушке в детском возрасте и с качеством взаимоотношений в настоящий момент. Показатель «планирует детей» находится в прямой взаимосвязи с показателями «воспитывала мама» ($r=0,697$, при $p\leq0,001$), «телесный контакт при эмоционально положительном общении» ($r=0,561$, при $p\leq0,001$), «включенности мамы в жизнь девушки, в детском возрасте» ($r=0,561$, при $p\leq0,001$) и в обратной корреляционной зависимости с показателями «никогда не чувствовала маминой любви» ($r=-0,697$, при $p\leq0,001$), «мама интересуется ее делами, только когда что-либо происходит» ($r=-0,561$, при $p\leq0,001$), «мама не интересуется эмоциями» ($r=-0,479$, при $p\leq0,01$).

Интересные данные получены касательно основной задачи текущего этапа формирования материнской сферы – дифференциации мотивационных основ половой и родительской сфер. Те девушки, которые состоят в отношениях или проживают совместно с молодым человеком, не просто размышляют о материнстве, а переходят к его планированию, с учетом своих социально-бытовых условий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Итак, представим необходимые темы просветительских мероприятий для девушек-студенток: вопросы развития взаимоотношений в паре и супружеских отношений; связь супружеских и детско-родительских отношений; влияние отношений с родителями на собственное материнство и важность рефлексии этих отношений до наступления беременности; обсуждение ожиданий, опасений, страхов касательно семейной жизни, беременности и материнства. Также уже могут обсуждаться вопросы развития и воспитания детей. В вузах и сузах данная работа может быть организована путем организации спецкурсов, включенных в образовательную программу обучающихся.

Изучение особенностей развития материнской сферы личности на этапе нянченья, как части этапа взаимодействия с собственной матерью, проводилось путем диагностики 53 девочек (8–10 лет) и их мам, с применением следующих методик: проективная методика «Рисунок семьи», опросник «АСВ», опросник «Методика идентификации детей с родителями» и авторская анкета для мам (выявляет особенности прохождения этапов становления материнской сферы у девочки).

Материнская сфера личности на этапе нянченья сформирована на достаточном уровне у 51% девочек, у 45,2% – сформирована относительно и у 3,8% – недостаточно. Полученные результаты не существенно рознятся с результатами диагностики студенток. При этом наименее сформирован ценностно-смысловой блок – у 70% девочек и 56,7% девушек. Данный блок большей частью проецируется в блок социально-личностной готовности к материнству у беременных женщин (сформирован у 43,5% выборки) и частично, касательно опыта отношений с матерью, в ряд ключевых показателей потребностно-мотивационной готовности (сформирован лишь у 16,2% выборки) – общение женщины с пренейтом; восприятие шевелений ребенка, как выражения настроения ребенком; отсутствие психологической дистанции между женщиной и ребенком; планы кормить грудью и носить на руках ребенка по его требованию. Речь идет о намерении выстраивать общение с ребенком, ориентируясь на его потребности, данный подход формируется при опыте адекватного стиля эмоционального сопровождения на этапе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимодействия с собственной матерью. А диагностическое обследование девочек выявило, что только 45,3% из них в близких психологических отношениях с мамой. И, важный факт, что выявлена положительная взаимозависимость между интересом девочки к маленьким детям и навыком ухода за младшими детьми ($r=0,469$, при $p\leq0,001$), и опытом взаимодействия с младенцем ($r=0,382$, при $p\leq0,01$).

Таким образом, просветительская деятельность на этапе взаимодействия с матерью должна проводиться с девочками и их мамами (родителями). Темы для обсуждения с родителями, которые могут быть освещены в рамках просветительской деятельности образовательного учреждения: детско-родительские отношения и их влияние на личность девочки; организация контакта и опыта ухода за младшими детьми для девочки, как будущей матери; обсуждение вопросов культуры взаимоотношений с противоположным полом, материнства и деторождения; половое воспитания и вопросы сексуального развития; ранняя сексуализация детей (игрушки, одежда, СМИ) в современных условиях. Тематика просветительским мероприятий для девочек: культура полоролевого поведения; дружба и любовь; роли и отношения в семье; предстоящие психофизиологические изменения подросткового возраста; общее представление об органах размножения, о беременности и родах.

Итак, можно заключить, что психопросветительская деятельность не является достаточным, но является необходимым условием для становления материнской сферы личности в онтогенезе и развития ПГкМ. Реалистична массовая реализация предложенных видов деятельности, в рамках работы уже функционирующих образовательных и медицинских государственных учреждений.

Список литературы

1. Биосоциальная природа материнства и раннего детства / под ред. А.С. Батуева. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 347 с.

2. Григорьян И.Г. Особенности психологической готовности студенток к материнству: автореферат дис. … канд. психол. наук: 19.00.07 / И.Г. Григорьян. – Самара, 2012. – 23 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Гурьянова Т.А. Развитие психологической готовности к материнству на стадии планирования беременности, во время беременности и после родов: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.01 / Т.А. Гурьянова. – Барнаул, 2004. – 20 с.

4. Ивакина В.В. Формирование у студенток психологической готовности к материнству: дис. … канд. психол. наук: 19.00.07 / В.В. Ивакина. – Ставрополь, 2006. – 193 с.

5. Корниенко Д.С. Личностные черты как предикторы типа психологической компоненты гестационной доминанты в связи с опытом материнства / Д.С. Корниенко, А.Г. Радостева // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – Вып. 3. – С. 393–405. DOI: 10.17072/2078-7898/2018-3-393-405

6. Лысенко О.Ф. Показатели психологической готовности к материнству и психолого-педагогические мероприятия по ее формированию / О.Ф. Лысенко, М.В. Сафонова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2021. – №2 (56). – С. 123–133. – DOI 10.25146/1995-0861-2021-56-2-278.

7. Матвеева Е.В. Анализ материнства с позиции теории деятельности / Е.В. Матвеева. – К.: ВГГУ, 2004.

8. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству / С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 18–27.

9. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования / К.Н. Поливанова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2015. – Т. 7, №3. – С. 1–11. – DOI: 10.17759/psyedu.2015070301

10. Сафонова М.В. Диагностика и анализ факторов, отражающих состояние психологической готовности беременных женщин к материнству / М.В. Сафонова, О.Ф. Лысенко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2018. – №2 (44). – С. 126–136. – DOI 10.25146/1995-0861-2018-44-2-66.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

11. Ткачева Ю.Г. Опыт работы по формированию у студенток вуза готовности к материнству / Ю.Г. Ткачева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – №1 (164). – С. 162–169.

12. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 240 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)