

**Валиуллина Алена Анатольевна**

воспитатель

МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

## **СТАНОВЛЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье раскрывается роль партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников в процессе совместной проектной деятельности. Автор определяет взаимосвязанные компоненты, которые являются факторами успеха и в совокупности позволяют педагогу настроить слаженный тандем в системе сотрудничества с семьей дошкольника для выполнения единых задач социализации и разностороннего его развития.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, проектная деятельность, сотрудничество и партнерство с родителями (законными представителями), национальная культура, патриотизм, национальная культура, предметно-пространственная среда, социализация личности.

В настоящее время создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности является одним из обязательных требований при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, что обеспечивает открытость образовательной организации (ОО), способствует развитию и самосовершенствованию, приводит к паритетным отношениям участников образовательной деятельности.

ФГОС ДОО предполагает обеспечение социальной ситуации развития дошкольников, вследствие введения недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.) [6].

В рамках развития нашей ОО, а в частности, для решения задач годового плана на текущий учебный год, партнерскому взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка была отведена ведущая роль.

Мы преследуем цель развития партнерства в увлекательной и общественно полезной совместной творческой деятельности, которая, прежде всего, строится на основе выявления потребностей и последующей поддержки образовательных инициатив семьи с учетом новой социальной ситуации: гуманного общения, признание ценности детства в эпоху цифрового и информационного общества.

Соглашаясь с В.В. Усыниным, руководителем МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», развиваем мысль о роли педагога, который должен стать помощником на пути ребенка к познанию, но не просто отвечать на вопросы, а помогать детям находить правильные ответы на интересующие их вопросы [5].

Поддерживая идеи А.В. Бабухиной, доцента кафедры начального образования ГБУ ДПО Челябинского института переподготовки и повышения квалификации при реализации профессиональной деятельности по установлению партнерства с семьей дошкольника компетентность педагога является основным ее элементом [1], а также для обеспечения полноценного развития дошкольников у педагога должна быть сформирована профессионально-педагогическая культура, педагогическая нравственность [4], уважение ко всем участникам педагогического процесса, педагогический такт и профессионально значимые личные качества [3], описанные в профессиональном стандарте «Педагог». Опираясь на знание принципов личностно ориентированного обучения (диалогичность, рефлексивность, сотрудничество) [2], констатируем, все эти взаимосвязанные компоненты являются факторами успеха и в совокупности позволяют педагогу настроить доверительные взаимоотношения и слаженный тандем в системе сотрудничества с семьей дошкольника для выполнения единых задач разностороннего его развития.

Для нас является важным и необходимым непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Одним из

эффективных инструментов создания партнерских отношений, на наш взгляд, является включение семьи в совместную проектную деятельность. Выбор направления творческих проектов не случайный. Совместная проектная работа имеет скрытый потенциал, который нельзя недооценивать:

- возможность сбора информации о семье, культуре и ее традициях;
- выявление тенденций воспитания конкретного ребенка;
- ненавязчивое просвещение и осуществление компетентностной поддержки в области педагогики и психологии детства;
- предупреждение и корректирование ошибок родительского воспитания;
- вовлечение в увлекательную совместную творческую деятельность, где центром внимания становится ребенок и развитие его потенциалов.

Педагогический опыт позволяет выработать собственное представление о совместной проектной деятельности, которую мы представляем, как эффективный технологический инструмент познания ребенком окружающего мира, взаимоотношений в социуме, выявления противоречий, а взрослые при этом помогут найти пути решения, извлечь ценный жизненный опыт и оформить материальным способом.

Степень участия дошкольников полностью определяется их возрастом и особенностями развития. В младшем возрасте дети заинтересованно наблюдают за деятельностью взрослых и участвуют по мере возможности. В средней возрастной группе дошкольники все более активно включаются в совместную проектную деятельность, в старшем дошкольном возрасте ребята становятся полноправными партнерами по реализации задач проекта.

При выполнении любой исследовательской деятельности дошкольника важно спровоцировать систему последовательных вопросов: что знаем? Что еще не знаем? Что необходимо сделать, чтобы узнать? Отвечая на них, дети вместе с родителями включаются в увлекательный и познавательный поиск, совместное творчество, педагог при этом выполняет роль помощника и наставника.

Опираясь и развивая общечеловеческие ценности, «Планета доброты» является приоритетным направлением для совместной проектной деятельности. В

рамках заданного направления семьям было предложено два краткосрочных проекта: «Моя Родина – Россия»; «Русские народные сказки». В настоящее время тематика оказалась востребованной и остроактуальной, чувства патриотизма и духовных ценностей затрагивают россиян во времена возвращения к нашей исконной богатой национальной культуре и традициям.

Система дошкольного образования никогда не останавливалась, и тем более, не прекращала воспитание граждан своей страны, уважающих историю и обычаи. Проектная деятельность охватывает и интегрирует все образовательные области, различные виды деятельности, а также имеет значительный развивающий потенциал.

Тематика совместного долгосрочного творческого проекта продиктована временем «Все профессии нужны, все профессии важны». Дошкольники проявляют неподдельный интерес к различным профессиям уже с самого входа в группу. Мир профессий открывается комплексом игр и игрушек, причем ребята гендерно избирают, чью роль на себя примерить: полицейский, пожарный, доктор, продавец, медицинская сестра и др. во время сюжетно-ролевых игр. В рамках проекта выполняется чтение рассказов, стихов о профессиях из тематической библиотеки, уголок с настольными играми позволяет узнавать новые факты о профессиях взрослых. В инсценировках полубившихся отрывков рассказов родители также принимают участие. Особым образом пользуется спросом видеотека с мультфильмами, экранизированными рассказами. Во время совместного с родителями мастер-класса создан лэпбук на тему «Профессии».

Для качественной работы над проектами следует организовать системную и разнообразную деятельность с использованием не только предметно-пространственной среды группы, но и бесценного жизненного опыта взрослых.

Совместная проектная деятельность дошкольников с родителями (законными представителями) позволяет детям сделать открытия, прожить и присвоить знания посредством исследования, развивает творческую активность, повышает социальную компетентность или формирует представление о работе в коллективе, зарождает способность к планированию своей деятельности.

Во время проектной деятельности происходит закономерное и устойчивое овладение целевыми ориентирами, качествами и навыками, способствующими успеху в дальнейшем школьном образовании.

Подводя итоги, хочется отметить, что независимо от возраста дошкольников, при правильной организации проектной деятельности, все стороны получают максимум пользы от взаимодействия и самого непосредственного общения. Поэтому самоцелью проектной деятельности в детском саду является воплощение замысла (результат), вовлеченность, самореализация и удовлетворение совместным творчеством.

### *Список литературы*

1. Бабухина А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов ДОУ / А.В. Бабухина // Актуальные проблемы дошкольного образования: интеграция образовательного процесса в ДОУ: материалы IX Международной научно-практической конференции (заочной) / редакторы: Л.К. Пикулева, Л.Н. Галкина. – 2011. – С. 267–270.

2. Скрипова Н.Е. Коучинг как развивающая практика повышения квалификации в контексте организации инклюзивного образования / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №5 (130). – С. 173–176. – EDN YTERML.

3. Тихомирова А.В. Сотрудничество как условие организации обучения в малых группах на основе личностно ориентированного подхода / А.В. Тихомирова // Некоторые подходы к реализации принципов личностно ориентированного образования в педагогическом колледже. – Челябинск, 2005. – С. 30–31.

4. Тихомирова А.В. Формирование профессиональной компетенции молодых педагогов интерактивными методами / А.В. Тихомирова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №1. – С. 111–116.

5. Усынин В. В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами lego-конструирования / В.В. Усынин, Е.Ю. Волчегорская, С.Н. Фортыхина // Вестник Челябинского

государственного педагогического университета. – 2017. – №7. – С. 102–106. – EDN ZQJILF.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.