(cc) BY

Скругина Наталия Николаевна
учитель-дефектолог
МБДОУ «Д/С №5»
студентка
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация*: в статье кратко освещается проблема необходимости формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, раскрывается ее актуальность. Дан краткий анализ программ и моделей, применяемых в работе по формированию педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения.*

Ключевые слова*: педагогическая компетентность родителей, дети с нарушением зрения, семья, программа.*

На современном этапе формирования специального образования в России, когда активно внедряется инклюзия, возникают различные проблемы, связанные с недостаточной подготовкой почвы для внедрения новой традиции интеграции. К ним относятся трудности реализации программы «Доступная среда», неподготовленность кадров образовательных учреждений, работающих с детьми с особыми потребностями, недостаточная психологическая подготовка населения к принятию в общество людей с ОВЗ.

Важной проблемой является проблема формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения. Этот вопрос поднимают многочисленные исследователи: Л.М. Семенова, А.В. Бирюкова, Е.Ф. Архипова, Т.Н. Винтаева, А.Г. Московина и другие.

Современные ученые интерпретируют определение педагогической компетентности родителей как широкое социокультурное понятие, являющееся частью педагогической культуры.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Систематизируя множество трактовок, Л.М. Семенова, А.В. Бирюкова определяют уровень педагогической компетентности родителей следующим образом: «Степень готовности эффективно организовать процесс воспитания и коррекции в семье, исходя из имеющихся педагогических навыков, знаний и умений взаимодействия с ребенком с ОВЗ, понимания особенностей его личностного развития». Подчеркивается, что в настоящее время педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, зачастую слаба. Ученые видят решение этой проблемы в создании «университета родителей», задачей которого является обучение родителей теоретическим знаниям и практическим способам ухода за детьми с особыми потребностям [6, с. 96].

В.Н. Поникарова и Т.С. Староверова в своем научном исследовании определили и охарактеризовали компоненты, которые составляют педагогическую компетентность родителей:

1. Мотивационно-личностный – отражает нацеленность личности, ее заинтересованность и потребность в реализации себя в роли семьянина и родителя.

2. Гностический компонент подразумевает освоение единых теоретических и прикладных педагогических знаний в сфере воспитания и обучения, а также возможность их практического применения в процессе жизнедеятельности семьи.

3. Коммуникативно-деятельностный – предполагает введение индивидуальных алгоритмов поведения для выхода из конфликтных ситуаций [7, с. 655].

Если раньше в ситуации раздельного существования специального образования и общего образования дети с нарушением зрения помещались в основном в воспитательно-коррекционную педагогическую среду, и основная нагрузка по работе с ними ложилась на специалистов, то в ситуации инклюзии, все бремя воспитания и обучения распределяется между педагогами и родителями.

Однако сотрудники образовательных организаций не обладают специальной подготовкой для работы с такими детьми, поэтому ответственность за обучение и воспитание полностью ложится на родителей. Те родители, которые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

попадают к специалистам, перекладывают всю работу на плечи психологов, логопедов, дефектологов. Это отрицательно влияет на формирование личности ребенка, так как нарушается принцип комплексности коррекционной работы. В подобных случаях основной задачей специалиста является привлечение родителей в коррекционный процесс и повышение их педагогической и родительской компетентности. Эта задача особенно актуальна при работе с детьми с нарушением зрения, которые в связи с тяжестью заболевания зачастую нуждаются в обучении и воспитании в домашних условиях.

Как указывает А.Г. Литвак, процесс восприятия у детей с нарушениями зрения достигается теми же механизмами, что и в норме (этапы формирования зрительного образа), что означает контроль над всеми свойствами: избирательность, осмысленность, обобщение, апперцепция и постоянство [4, с. 97].

Однако эти свойства у детей с нарушениями зрения имеют свои особенности, которые влияют на степень полноты, точности, скорости, целостности образов, широте круга отображаемых предметов и явлений, но не могут изменить суть процесса возникновения образа.

По данным М.К. Земцовой, Л.А. Дружининой, Л.Б. Осиповой, Л.И. Плаксиной, Л.А. Ремезовой, дети с нарушениями зрения плохо узнают знакомые им предметы, с трудом выделяют их сенсорные признаки. При нарушениях зрения дети получают значительно меньше информации о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и пространственных свойств. Из-за низкой остроты зрения они тратят больше времени на рассматривание объектов. Нарушение бинокулярного зрения затрудняет формирование представлений не только о форме, величине, но и пространственном расположении, отношениях между предметами: расстоянии, глубине, высоте и т. д. Все это затрудняет процесс опознания, анализ, синтез и понимание зрительно воспринимаемой информации [8, с. 121].

Все перечисленные особенности требуют от родителей детей с нарушением зрения различных знаний, умений и навыков, которые смогут обеспечить высокий уровень их педагогической компетентности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Участие родителей в заботе о своих детях должно начинаться с осознания всеми членами семьи их центральной роли в развитии ребенка с нарушением зрения. Многие исследователи, такие как Л.М. Шипицина, Д.М. Маллаев, О.В. Солодянкина, Е.А. Корытова, М.Н. Егизарьянц отмечают значимость семьи в процессе коррекционной работы с ребенком с нарушением зрения, и она занимает важное место в массе научных исследований.

Однако при налаживании взаимодействия с семьей ребенка эксперты сталкиваются с психологическими особенностями и барьерами родителей, которые мешают им правильно оценить текущее положение, возможности и потенциал ребенка, к обучению и воспитанию. Все эти трудности, безусловно, связаны с шоковой реакцией родителей на появление в семье особенного ребенка, их индивидуальными особенностями характера.

В этом смысле задача специалистов состоит в том, чтобы создать условия, максимально стимулирующие активность членов семьи в решении возникающих проблем. Только в случае положительного влияния сотрудничества со специалистами родители внедряют полученные рекомендации в свою воспитательную и родительскую практику [5, с. 252].

В целях повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, важно составить комплексную программу планомерной работы, учитывающую все стороны жизненной ситуации семьи.

Эта работа не нова, но она недостаточно разработана. Сложность заключается в том, что каждая семья требует индивидуального подхода, и разработать одну или несколько типовых программ повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения не представляется возможным.

С целью разработки собственной комплексной программы формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, мы проанализировали существующие в настоящее временя программы и модели работы в этом направлении.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выше мы уже упоминали идею введения «университетов для родителей» Л.М. Семеновой, А.В. Бирюковой. В содержание работы «университета» вошли несколько технологий, направленных на обеспечение родителей «приёмами и методами воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи» таких как: сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, криотерапия и т. д. Кроме того, для родителей проводились тематические лекции, конференции, мастер-классы [5, с. 96].

Проект М.Э. Заборского по созданию «Школы для родителей» имеет аналогичное содержание и структуру, в рамках которой он также организовывал тематические групповые занятия, встречи – диалоги с представителями общественных организаций, встречи, включающие в себя арт-терапию и психологические тренинги. Следует отметить, что в данной программе большое внимание уделяется психологической саморегуляции и саморазвитию родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями [3].

Следующей, по аналогии с предыдущими формами организации работы по повышению педагогической компетентности родителей детей с нарушением зрения стала организация «Психолого-педагогических гостиных». В данном случае работа по повышению педагогической компетентности родителей была представлена несколькими разделами, в содержание которых также входила образовательная, просветительская, практическая и психотерапевтическая деятельность. Особое внимание следует уделить компоненту социального коучинга, который направлен на формирование адекватного и эффективного родительского поведения в различных социальных и межличностных ситуациях [2, с. 25].

Книга Брюса Л. Бейкера, Алана Дж. Брайтмана «Путь к независимости» это пошаговое руководство по обучению детей с нарушением зрения, жизненным навыкам, которая может помочь создать простую в использовании комплексную программу для улучшения общих навыков преподавания и воспитания детей. Несомненным достоинством данной книги является ее специальное обращение к родителям детей, не интересующихся инклюзивными и образовательными интеграционными процессами в Российской Федерации [1, с. 436].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках анализа состояния проблемы повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, отобранный нами материал может быть полезен педагогам, психологам, родителям и другим членам семьи, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения.

Список литературы

1. Брюс Л. Бейкер. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам [Текст]: практическое руководство / Брюс Л., Бейкер Алан Дж. Брайтман; пер. Л. Шихирева и Н. Грозной. – М.: Теревинф, 2000. – 436 с.

2. Винтаева Т.Н. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т.Н. Винтаева, Г.Г. Вареницина, А.А. Тарабыкина // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – №4 (9). – 25 с.

3. Заборский М.Э. Программа повышения реабилитационной и абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Школа для родителей» / М.Э. Заборский // Социальное обслуживание населения: новации, эксперименты, творчество: СОННЭТ: сборник статей победителей Всероссийского конкурса среди молодых специалистов социальной сферы «Лучшая молодежная статья −2017» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://son-net.info/programma-povysheniya-reabilitacionnoj-i-abilitacionnoj-kompetentnosti-roditelej

4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / А.Г. Литвак. – СПб.: КАРО, 2006. – 324 с.

5. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст]: учебное пособие / А.Г. Московкина. – М.: Прометей, 2015. – 252 с.

6. Семенова Л.М. Педагогическая компетентность родителей как один из основных компонентов в структуре семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.М. Семенова, А.В. Бирюкова // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях [Текст]: сборник

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – СПб., 2018. – №5. – 96 с.

7. Староверова Т.С. Модель формирования педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного учреждения [Текст] / Т.С. Староверова, В.Н. Поникарова // Концепт. – 2016. – Т. 11. – 655 с.

8. Юхтанова Е.А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития [Текст] / Е.А. Юхтанова // Молодой ученый. – 2017. – №39. – 121 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)