

Гуломов Аброржон Анваржон Угли

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: сегодня очень много людей с психологическими расстройствами, а также немало сильных личностей. Все это зависит от родительского воспитания. От форм взаимодействия детей и родителей, от форм воспитания, от привитых способов мышления зависит то, каким человек станет в будущем. В данной статье рассмотрим особенности влияния стиля воспитания детей в семье на уровень развития.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, дети, подростки, развитие, индивид, социализация, стиль воспитания, будущее человека, родительский контроль.

Цифровизация изменяет общество до неузнаваемости, каждый день вносит свои новшества, трансформируя психику и мышление человека. Можно утверждать, что все эти изменения в лучшую сторону, а именно:

1. Информатизация всех сфер жизнедеятельности человека.
2. Предоставление больших возможностей.
3. Появление многообразных средств связи.
4. Улучшение уровня жизни человека.
5. Улучшение качества жизнедеятельности.

Однако все вышеперечисленные изменения в жизнедеятельности человека не только улучшили его состояние, но и отрицательно повлияли на психику индивида. Так, часто встречаются семьи с разногласиями между ее членами. Некоторые дети плохо ладят с родителями, и с возрастом данные отношения могут ухудшаться.

Поскольку первым и последовательным опытом взаимоотношений с миром для ребенка являются отношения с родителями, представляется важным изучить детско-родительские взаимоотношения, которые позволяют выявить влияние их на межличностные отношения в детском коллективе.

При анализе взаимодействия индивидов в семье можно выявить стили общения их между собой. Так, например, можно выделить стиль общения родителя с ребенком.

Родители имеют свои взгляды на процесс воспитания ребенка. Часто между взрослыми возникают разногласия на тему правоты форм воспитания подростков. Так, одному родителю методы воспитания кажутся рациональными, другой же их отклоняет. Так и формируется стиль воспитания.

Рассмотрим, как влияет этот стиль воспитания на детей и какие стили вообще могут применяться в воспитательном процессе:

1. Авторитарный стиль воспитания.
2. Попустительский стиль воспитания.
3. Демократический стиль воспитания.
4. Опекающий стиль воспитания.
5. Отчужденный стиль воспитания.
6. Хаотический стиль воспитания.

Рассмотрим каждый из стилей воспитания подробнее, что позволит выделить самый правильный из этого множества.

Авторитарный стиль воспитания представляет собой полный тотальный контроль над детьми. Все поступки, действия и желания ребенка обсуждаются родителями. При воспитании используются наказания в виде запретов, принуждений и физические наказания, что не является педагогичным. В такой семье полностью следуют традициям, уважают и не перечат старшим, не обсуждают их решения. Дети полностью лишены родительской ласки и любви. Родитель не является другом ребенка, а в некоторой степени может быть даже врагом. Ребенок знает, что за советом или просьбой помочь к такому родителю обратиться нельзя будет, и ему надо будет искать поддержку в другом месте, например, у

друзей. При такой форме воспитания дети вырастают несамостоятельные, необразованные и невнимательные.

Так, можно утверждать, что такой стиль воспитания ребенка полностью себя изжил. С помощью такого метода работы с детьми хорошего итога не будет. Поэтому современная психология против этого метода воспитания.

При попустительском стиле воспитания детей родители заняты собой. У них нет времени, которое можно уделить ребенку. Такие дети вырастают с потребностью в родительской ласке и заботе. Главный метод воспитания в такой семье – кнут и пряник. Родители строят свои взаимоотношения с ребенком таким образом, что непроизвольно культивируют у ребенка поиск наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, стимулируя проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимаж.

Чаще всего в таких семьях дети вырастают с отрицательными чертами в характере и с вредными привычками. Им сложно найти друзей в коллективе, так как они всегда стремятся показать себя, стремятся быть в центре внимания, чтобы восполнить этот пробел в воспитании.

Так, данный стиль воспитания является неправильным, потому что итогом являются только лишь психические расстройства у детей и неправильный склад мышления.

Следующий стиль поведения – это демократический. Для этого стиля характерны добрые и положительные отношения между членами семьи. Родители заботливы и внимательны к детям, позволяют им самим принимать решения, однако советуют, как лучше поступить в той или иной ситуации, исходя из своего жизненного опыта. Дети же слушают родителей, вырастают сильными и самостоятельными личностями, способными решать свои проблемы и поставить себя в коллективе.

Родители создают дисциплину, используя рациональные и проблемно-ориентированные стратегии, для того чтобы обеспечить независимость детей и при необходимости подчиняться правилам определенной группы. Они требуют от

детей подчинения некоторым установившимся стандартам в поведении и контролируют их выполнение.

Так, этот стиль воспитания детей является положительным. Демократические методы в воспитании приветствуются многими психологами страны. Итогом такой формы работы с детьми является сформированная сильная личность, способная самостоятельно выжить в социуме.

Далее рассмотрим опекающий стиль воспитания. При такой форме работы с детьми родители всегда находятся рядом с ним, более того, они решают за него все возникшие проблемы, тревожатся за детей каждую минуту.

Стремление родителей не отпускать от себя ребенка развивают в детей чувства страха остаться одному, лишают его самостоятельности, прививают к нему чувства постоянного беспокойства и страх лишения поддержки.

Чрезмерная опека над ребенком настолько сильно прививается к нему, что, даже став взрослым человеком, индивид не приобретает самостоятельность. Напротив, личность начинает искать человека (чаще для супружеской жизни), который заменит ему его родителя на всю оставшуюся жизнь, будет заботиться о нем и принимать за него решения. Такой человек будет развит неправильно.

Так, опекающий стиль воспитания не дает плодотворных результатов.

Отчужденный стиль воспитания заключается в безразличии родителей к тому, что у них есть дети, которых необходимо воспитать и подготовить к взрослой жизни. Родители «не замечают», ребенка, не заинтересованы его развитием и духовным внутренним миром. Активно избегая общения с ним, держат его от себя на расстоянии.

Дети живут сами по себе. А когда нет рядом родителя, чаще всего, ребенок подвергается влиянию общества, и почти всегда это влияние отрицательное: попав в плохую кампанию, ребенок начинает привыкать к девиантному поведению.

Так, отчужденный стиль воспитания категорически является отрицательным способом работы детей с родителями.

Наконец, к хаотическому стилю воспитания относятся такие формы воспитания, как отсутствие упорядоченности и определенности. Такая форма

воспитания возникает при работе с детьми не только родителей, но и других членов семьи, например, бабушек и дедушек. Каждый человек пытается по-своему воспитать ребенка, поэтому и возникают постоянные разногласия, итогом которых является отрицательное воздействие на психику ребенка.

Находясь в постоянных ссорах членов семьи, ребенок прививает к себе гнев, раздражение и тревожность. При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

Так, данный стиль воспитания детей не принесет положительного результата. Хорошего итога при такой форме работы родителей с детьми можно достичь только лишь с помощью правильного отношения членов семьи друг с другом.

Таким образом, проведя исследование способов воспитания детей в современном социуме и рассмотрев каждую ситуацию отдельно, можно утверждать, что самый правильный стиль воспитания – демократический. При такой форме воспитания ребенок вырастает самостоятельным и решительным, не зависит от родителей и может правильно организовать свою жизнь.

Список литературы

1. Беличева С.А. Сложный мир подростка / С.А. Беличева. – Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. – 129 с.
2. Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью / Е.Л. Инденбаум // Психологическая наука и образование. – 2010. – Том 15, №2. – С. 72–81.
3. Кузьмишина Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т.Л. Кузьмишина, Е.С. Амелина [и др.] // Современная зарубежная психология. – 2014. – №1. – С. 16–26.