

Кушнарченко Евгений Александрович

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ:

БЛАГОПРИЯТНОЕ РАЗВИТИЕ ИНДИВИДА

Аннотация: развитая личность сформируется только при правильном воспитании в благоприятных условиях. Этого можно достичь лишь при правильном воспитании с детства, привитии правильных форм и способов жизнедеятельности. Личность станет более зрелой в поведении только тогда, когда в семье будет царить взаимопонимание и поддержка. В данной статье рассмотрим важность взаимопонимания между детьми и родителями как главный фактор благоприятного развития индивида.

Ключевые слова: современная семья, ячейка общества, проблема семьи, семейные отношения, взаимопонимание в семье, дети, родители, воспитание, социализация, взаимопонимание, поддержка.

Развитие ребенок получает в семье, взаимодействуя, в первую очередь, со своими родителями. Именно они помогают детям сформулировать первичное представление о мире, социуме, прививают к ним любовь, понимание, уважение и другие положительные качества.

Развитие может иметь позитивную и негативную направленность, а личностный рост является «движением к самоактуализации».

Личность, которая прошла процесс социализации, должна обладать следующими чертами характера:

1. Самопознание.
2. Понимание своих целей и потребностей.
3. Владение умениями и правильными манерами поведения.
4. Взаимодействия с социумом.
5. Компетентность и адекватность в поведении в социуме.

6. Обладание самоуважением.

7. Готовность принимать правильные решения в нестандартных жизненных ситуациях.

Развитие происходит в контакте с окружающими людьми и миром. Именно в контактах с другими людьми, в его трактовке, поддерживается развитие одних качеств (общительности, отзывчивости, эмпатии и др.) и сдерживается развитие других (агрессивности, тревожности, фрустрированности и др.).

Самое главное – первичное развитие индивида, которое он получает в детстве в семье. Так, если родители отрицательно повлияют на психику ребенка, то он получит отрицательное развитие, которое почти невозможно изменить в будущей его жизни.

При первичном развитии индивида возможно два пути:

1. Развитие в системе помогающих воздействий со стороны родителей.
2. Саморазвитие и итоговое принятие самого себя таким, какой стал.

Первый путь предполагает развитие под воздействием третьих лиц, которыми здесь являются родители ребенка.

Родители прививают к ребенку правильные черты характера, приучают его к правильным поступкам, жизни в социуме. Разделяя свой опыт с детьми, родители реально добиваются положительных результатов в развитии молодежи.

Так, в таких условиях индивид:

1. Становится целенаправленным.
2. Изменяет восприятие самого себя.
3. Реально смотрит на разные вещи.
4. Становится более стрессоустойчивым.
5. Становится зрелым индивидом.
6. Становится более адаптированным к изменяющимся условиям жизнедеятельности в социуме.

7. Имеет более богатый опыт во взаимодействии.

Второй путь предполагает саморазвитие личности. При таком пути исхода событий личность не всегда слушает родительского совета, а наоборот, пытается сделать по-своему.

Чаще всего, молодые люди ошибаются в своих принятых решениях, однако, если личность сильная, то она примет ошибки и попытается их исправить, тем самым выйдет на более высокий уровень развития.

Однако, безусловно, легче и правильнее выбрать первый путь, нежели второй. Так как, конечно же, легче следовать по пути развития по следам уже прошедших индивидов, чем исследовать все сначала.

При правильном взаимодействии родителей и детей у личности будет развиваться следующий список черт, которые помогут ему в процессе жизнедеятельности:

1. Свобода (возможность самостоятельного выбора).
2. Индивидуальность (неповторимость черт характера, уникальность индивида).
3. Интегрированность к обществу (приспособленность к изменяющимся условиям социума).
4. Духовность (обладание наивысшими чувствами и чертами характера).

Проблемами взаимопонимания родителей и детей выступают следующие пункты:

1. Желание молодежи выделиться не находит поддержку у взрослых.
2. Молодежь стремится освободиться от влияния взрослых.
3. Неудовлетворенность своим социальным положением мешает молодежи правильно развиваться.
4. Неумение управлять своими эмоциями мешает общению между детьми и родителями.
5. Нежелание прислушиваться к советам взрослых.

Так, проанализировав возможные причины отрицательного взаимоотношения, можно выделить следующие рекомендации по решению данных проблем:

Во-первых, молодежи необходимо с большой серьезностью относиться к требованиям родителей, которые являются важными в жизни каждого индивида.

Во-вторых, не следует молчать, а необходимо общаться с родителями; если ребенку что-то не нравится, необходимо это обсудить и прийти к обоюдному решению.

В-третьих, молодежи чаще необходимо ставить себя на месте взрослого, чтобы смогли мысли, как состоявшиеся личности.

В-четвертых, ребенок должен понимать, что бы ни делал родитель, его действия будут направлены на благо.

В-пятых, молодежь должна следить за тем, что делает, давать себе отчет каждому шагу.

В-шестых, каждый член семьи должен пытаться понять других, чтобы в малой ячейке общества не возникало разногласий.

В-седьмых, каждый член семьи должен заботиться друг о друге, ведь помимо близких у него никого нет.

Таким образом, основным критерием развития, таким образом, выступает развитие субъектности, включающее в себя стремление к развитию, к «движению вверх», осмысленность существования, веру в себя и доверие к бытию, творческий характер жизнедеятельности и возможность выхода за рамки, обусловленные ситуацией, свободу и целостность.

К критериям развития личности и ее самоосуществления относятся следующие проявления: отношение к другому человеку как к самоценности, способность к децентрации, творческий, целетворящий характер жизнедеятельности, возможность самопроектирования будущего, вера в осуществляемость намеченного.

Список литературы

1. Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С. 9–17.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу; пер. с англ., вступ. ст. Н.Н. Акулиной. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456 с.
5. Мэй Р. Любовь и воля / Р. Мэй. – М., 1997.
6. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р. Роджерс; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – 2-е изд. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1998. – 480 с.