

*Линская Алина Николаевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация:* проблема межпоколенческих отношений известна с древнейших времен. До сих пор данная проблема является актуальной. В современном обществе в среде молодежи нередко происходят такие ситуации, которые взрослые не понимают и не принимают. Оттуда и идут споры между поколениями. В данной статье рассмотрим проблемы взаимоотношений между взрослыми и молодежью, предложим пути их решения.

*Ключевые слова:* межпоколенческие взаимодействия, старшее поколение, младшее поколение, молодежь, воспитание, семья, опыт, передача опыта, гуманизация взаимоотношений.

Проблема межпоколенческих взаимодействий идет с древнейших времен. Старшее поколение всегда ругало младшее. Взгляды на жизнь, привычки и способы мышления у разных поколений отличались, что и чаще всего являлось причиной конфликтов.

В литературе немало произведений написано на эту тему. В истории и общественном знании много трудов на тему отношений поколений. Кризис ценностей, крушение идеалов, падение уровня культуры обострили проблему гуманизации современного российского общества.

Проявление гуманизации приходит глубоко с семьи при воспитании индивида. Родители при работе с ребенком прививают к нему привычки оказания помощи пожилым людям, проявления заботы и внимания к ним и т. д.

В основе взаимодействия семейного и общественного воспитания гуманного отношения к пожилым людям признается приоритет семейного воспитания,

все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить ее воспитательную деятельность.

Большой вклад в развитии отношений между поколениями играет взаимодействие с ними. Речь идет о досуге и отдыхе.

Организация свободного времени, которое можно провести с взрослыми, способна положительно повлиять на урегулирование конфликтов. Конечно, решение как провести досуг необходимо принимать вместе, так как неправильный выбор рода занятий может стать почвой для нового разногласия между старшими и младшими поколениями.

Так как молодежь большую часть времени в день проводит на работе, то старшее поколение чувствует себя одиноким, отчужденным. А эти отрицательные эмоции могут стать причиной конфликта между поколениями. Для этого необходимо организовывать трапезы, на которых будут присутствовать все члены семьи, тогда и будет возможность пообщаться. Такая традиция идет с древнейших времен и является очень действенной.

Так, во многих современных действиях есть традиции не только совместной трапезы, но и следующие:

1. Совместное чтение.
2. Совместное посещение культурного мероприятия.
3. Совместный просмотр кино.
4. Совместные настольные или другие познавательные игры.

Так, чем больше поколения будут проводить время вместе, тем лучше будут складываться межличностные отношения. Также молодое поколение будет прививать к себе опыт старших, что им поможет в дальнейшей жизни.

Для решения противоречий и проблем между поколениями предлагаем предпринять следующие действия:

1. Сотрудничать со старшими, общаться с ними открыто, не ущемлять свободы друг друга, не указывать на недостатки или ошибки друг друга.

2. Общение необходимо основывать на доверии, чтобы у представителей поколений было желание поделиться переживаниями и проблемами жизни, было желание выслушать совет или дать его.

3. Учиться правильно общаться, чтобы построить позитивную структуру диалога.

4. Научиться уважать мнение другого человека, правильно принимать критику.

5. Овладевать педагогической культурой людьми старшего поколения. просвещение пожилых людей в области педагогики, психологии, генетики.

6. Приучаться к психологическим особенностям развития людей разного поколения.

7. Воспитывать у молодежи чувства уважения и долга перед старшими поколениями.

8. Научиться наставничеству, так как в этом нуждаются оба поколения: например, молодые нуждаются в советах взрослых, как поступить в тяжелых ситуациях жизни, а старшие нуждаются в помощи младших в вопросах современной техники и действий в современном социуме.

Старому человеку приходится радикально перестраивать свою жизнь: изменять свой образ жизни, стереотип поведения, принимать на себя новую социальную роль, правильно реагировать на требования окружения, изменять свое самовосприятие.

Новое видение самого себя может побудить к перестройке субъективной картины мира. Если человек чувствует себя беспомощным, бесполезным и слабым, то окружение превращается для него в арену действия враждебных сил, источник угрозы и страха.

Младшим же поколениям, которые лишены советов старших, приходится тоже нелегко. Такая молодежь вынуждена переживать все проблемы и трудности жизни в одиночку. Нет человека, который пережил многое в жизни и может дать дельный совет, как поступить в той или иной ситуации.

Поэтому и взаимодействие между поколениями имеет большую ценность в обществе. Ни старшее, ни младшее поколение прожить друг без друга не смогут.

Если и по каким-либо жизненным обстоятельствам одному из поколений приходится проживать одному, то такому человеку придется нелегко в жизни.

Однако современное общество отличается отходом от традиционных методов жизни, стремится в будущее, которое развивается постоянно.

Современный человек, структурируя и переструктурируя свое будущее, не находит в нем места старости. Однако современная цивилизация характеризуется ускорением процесса постарения общества. Постарение населения является приметой нашего времени и носит прогрессивный характер.

### *Список литературы*

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
2. Лавров П.Л. Цена прогресса. Исторические письма / П.Л. Лавров // Избранные произведения: в 2 т. Т. 2. – М., 1965. – С. 78.
3. Сироткин Е.А. Насилие в отношении пожилых лиц (по материалам Самарской области) / Е.А. Сироткин // Медицинские и социальные проблемы в геронтологии / под ред. Е.П. Котельникова. – Самара, 1996. – С. 268.
4. Социально-психологическая работа с пожилыми людьми: опыт Кузбасса. / под. ред. О.В. Красновой. – М.: МГПУ, 2002. – 288 с.