

Трошева Диана Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ: ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** дети, которые по семейным обстоятельствам стали сиротами, требуют большего внимания, чем другие подростки. Они нуждаются в семейной ласке, совете взрослых и помощи. Такая проблема наиболее актуальна в современном мире, так как все чаще встречаются дети-сироты. Они видели много проблем в жизни, поэтому работа с ними должна быть организована по-другому. В данной статье рассмотрим способы такой работы и помощи в процессе становления личности детей-сирот.*

***Ключевые слова:** дети с тяжелой судьбой, дети-сироты, распавшиеся семьи, утрата семейной функции, сложная жизнь подростков, воспитание детей, помощь детям, социализация, становление личности.*

Очень важным этапом в развитии личности является период формирования личности – системы представлений о себе, о мире и о себе в мире. Этот шаг сопровождается формированием системы ценностей – тех жизненных ориентиров, которые своим смыслом и эмоциональной насыщенностью создают основу для моральных барьеров и ограничений.

Дети-сироты с особой сложностью приспосабливаются в жизни к обществу. Проведя диалог с ребенком со сложной судьбой и с подростком с полной семьей, можно выделить тот факт, что на одни и те же вопросы они отвечали по-разному. Так, способ мышления формируется у личности под воздействием внешней среды.

Дети-сироты отвечали на вопросы, долго раздумывая. После нескольких минут раздумий над одним и тем же вопросом, они выдавали результат

неуверенным тоном. Это объясняется неуверенностью в себе, в своих знаниях и формах мышления.

Дети же с полной семьей давали ответы на вопросы, которые в первую очередь пришли в голову. И их не волновал тот факт, правильно был дан ответ или ошибочно.

Так, данный эксперимент показывает, что внутренний мир детей-сирот оказывается более глубоким и эмоционально насыщенным. Отсутствие у значимой фигуры постоянной заботы, безоговорочного принятия, необходимость постоянно приспосабливаться и заслужить хорошее отношение приводят к снижению активного отношения к жизни.

Большую роль в становлении личности детей со сложной судьбой играют образовательные учреждения и государство. Педагоги, работающие с детьми, школьные психологи способны помочь сиротам лишь полноценной работой с ними, выделением для них определенных уроков и изучением каждой личности отдельно.

Образовательные учреждения получают государственный заказ на воспитание полноценного члена общества, который будет здоровым индивидом. Речь идет как о физическом, так и о духовном здоровье. К детям должны прививаться следующие ценности в жизни:

1. Здоровый образ жизни.
2. Правильные взгляды на жизнь.
3. Стремление работать.
4. Стремление создать семью.
5. Стремление родить детей.
6. Стремление воспитать детей по традициям, приучить их к правильному образу жизни национальным обычаям.

Человек существует и проживает эту жизнь с помощью своего окружения. Любой человек, особенно ребенок, нуждается в поддержке. А когда речь идет о детях-сиротах, то они лишены поддержки и любви со стороны родителей.

Поэтому эти дети являются психологически уязвимыми: на них легко влиять, их легко убедить в чем-либо, их просто обмануть. Поэтому важно, чтобы государство и образовательные учреждения участвовали в их жизни, помогали им стать сильной личностью.

Семья, с одной стороны, является производным от социальных условий, а с другой стороны, она действует как двигатель его развития. Семья – важнейший социальный институт развития личности, институт передачи культурных и моральных ценностей. Семья – основной принцип общества, одно из старейших учебных заведений, в котором у ребенка формируется уверенность в себе, раскрывается индивидуальная направленность его личности, потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении.

Так, при работе образовательного учреждения, а именно педагогов и школьного психолога, с детьми, оставшимися без родительского попечения, необходимо учитывать личные качества индивида при организации деятельности.

Психологическое сопровождение детей-сирот должно организовываться в соответствии со следующими особенностями:

1. Создание педагогом хорошей обстановки для правильной работы с личностями.
2. Учет возможностей ребенка.
3. Учет интересов ребенка.
4. Создание факультативных занятий и секций для дополнительной работы с целью развития индивидов и прививания к ним желания учиться и заниматься трудовой деятельностью.
5. Ведение индивидуальных бесед и коллективного общения.
6. Включение в учебно-воспитательный процесс специалистов-психологов.

Применение информационных технологий, здоровьесберегающих технологий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного подхода в обучении детей – сирот на уроках значительно ускорит процесс их развития. Для повышения мотивации обучения у детей – сирот и детей и оставшихся

без попечения родителей разрабатываю индивидуальную траекторию развития через индивидуальные творческие задания.

Ряд таких действий и внедрений способен поспособствовать положительной динамике в развитии детей-сирот. Так, предположительно, мотивация обучения детей, оставшихся без попечительства родителей, должна вырасти на 20%, а уровень жизни в целом должен улучшиться примерно на 80%. Одновременно с этим, уровень тревожности, неуверенности в себе, в своих умениях и знаниях снижается до минимума.

Таким образом, профессиональная работа с детьми-сиротами принесет хорошие результаты только лишь при правильной её организации. Дети, оставшиеся без попечительства родителей, полностью дарят себя учебе, они чаще всего находят в этом утешение, поэтому необходимо комфортно и рационально организовать учебную деятельность, чтобы не травмировать психику ребенка еще сильнее, а наоборот, помочь ему стать полноценным членом современного общества и сильной личностью.

Список литературы

1. Андрианова Р.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, не имеющих родителей / Р.А. Андрианова, О.А. Яшнова // Сборник научных трудов. – М.: ФГБНУ «ИИДСИ РАО», 2016. – С. 16–23.

2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.

3. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.

4. Бусыгина И.А. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях / И.А. Бусыгина // Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений: сборник материалов Всероссийского круглого стола. – М., 2021 – С. 10–12.

5. Лаврентьева З.И. Приемная семья как социально-педагогический феномен: монография / З.И. Лаврентьева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 218 с.