(cc) BY

Мусаева Гюльчохра Курбатали кызы
воспитатель
Злобина Маргарита Анатольевна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №187 «Солнышко»
г. Тольятти, Самарская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются вопросы сотрудничества дошкольной организации с родителями и законными представителями детей раннего возраста, направленного на успешную социализацию детей данной возрастной группы. В статье рассмотрены два варианта открытости детского образовательного учреждения: «открытость внутрь», «открытость наружу». Определены основные формы взаимодействия родителей и законных представителей с детским дошкольным учреждением.*

Ключевые слова*: воспитание, семейное воспитание, ответственность, отношения, формы отношений, взаимодействие, педагоги, открытость дошкольной организации, ранний возраст.*

Ни для кого не секрет, что ответственность за воспитание детей принадлежит в первую очередь родителям и их законным представителям. Другие социальные институты, такие как детский сад, школа и другие, могут лишь дополнять семейное воспитание. К задачам других социальных институтов в отношении воспитания детей принадлежат: различные виды помощи и поддержки родителей и законных представителей детей.

В современных реалиях при признании приоритетности семейного воспитания, у дошкольной организации и семьи возникает особая необходимость во взаимодействии, в так называемом сотрудничестве двух институтов, в котором должны быть заинтересованы обе стороны.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Однако перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой, оказывая помощь родителям и законным представителям в вопросах воспитания дошкольников.

Рассматривая формы открытости дошкольной образовательной организации, можно выделить две: «открытость внутрь» и «открытость наружу». Рассмотрим и охарактеризуем данные формы.

Рассматривая первую форму – «открытость внутрь», можно сказать, что она характеризуется определенными чертами относительно педагогического процесса. При такой форме он становится более гибким и свободным. Происходит гуманизация в отношениях педагог – родитель, педагог – дошкольник. «Открытость внутрь» создает такие условия, при которых у всех участников педагогического процесса есть возможность самовыразиться.

Следует отметить, что при любой форме открытость начинается с педагога. При общении с родителями при форме «открытость внутрь», педагог не должен скрывать или утаивать свои переживания, может попросить совета и помощи у родителей и законных представителей детей.

Пример открытости педагога находит отражение в родителях. Они начинают относиться более доверительно, также высказывая свои переживания, свободно выражают свои претензии. Ведь порой возникают такие ситуации, когда родители не выказывают свое недовольство, если оно имеется, боясь реакции со стороны педагога. Это считается недопустимым.

Рассмотрим другой вариант – «Открытость детского сада внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, а также члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

Именно желание «быть открытыми» для родителей вновь набранной ранней группы, подтолкнуло нас построить новые формы отношений, посредством проведения совместных мероприятий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Несмотря на ранний возраст детей, мы устраивали совместные мероприятия с родителями: творческая мастерская (совместно с родителями) «Во саду ли, в огороде…», детско-родительский праздник: «Елочка нарядная в гости к нам пришла…», семейная лаборатория «Папа может, папа может все, что угодно!», «девичьи» посиделки «Мама-рукодельница».

При таком взаимодействии выигрывают, прежде всего, дети. Не только потому, что при проведении мероприятий они учатся и познают что-то новое. Дело в том, что при участии близких людей у малышей возникает возможность посмотреть на них с новой стороны. Например, узнать, что бабушка столько всего знает о цветах, мама разбирается в праздниках, у папы такие «золотые руки».

Педагог также выигрывает от такого взаимодействия, он сразу распознает сильные и слабые стороны семейного воспитания, у него появляется возможность оказать помощь и направить, а также чему-то поучиться.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что воспитательный процесс в детском дошкольном учреждении является необходимым дополнением к семейному воспитанию.

Наш детский сад открыт влиянию микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как то:

– общеобразовательная школа;

– музыкальная школа;

– спортивный комплекс;

– библиотека и др.

В наш детский сад приглашаются творческие коллективы. Родители могут присутствовать на утренниках, принимать в них активное участие, в различных спортивных мероприятиях, проводимых в рамках детского сада.

Педагоги детского сада всегда открыты перед родителями, мы регулярно проводим совместные мероприятия, поддерживаем связь, отвечаем на интересующие вопросы в любое время педагогического процесса.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу. Опыт работы в ДОО показал, что взаимодействие педагогов и родителей детей нужно начинать с ранней группы.

Список литературы

1. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2015. – 131 с.

2. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: учебное пособие / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – М.: Учитель, 2020. – 180 с.

3. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / Т.Н. Доронова [и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 177 с.

4. Козлова А.В. Работа с семьей: методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 107 с.

5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2014. – 155 с.

6. Абрамова О.С. Педагоги и родители – творческий тандем / О.С. Абрамова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doshkolnik.ru/pedagogika/13028.html (дата обращения: 22.09.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)