

Спиридонов Никита Игоревич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАБОТА С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ

Аннотация: социально-психологическое сопровождение детей из замещающих семей необходимо, так как именно такие личности в особенности подвергаются психологическим расстройствам. Такие семьи способны стабилизировать состояние ребенка, сопровождение специалиста необходимо. В данной статье рассмотрим такое сопровождение замещающих семей.

Ключевые слова: современная семья, ячейка общества, замещающие семьи, дети-сироты, дети с тяжелой судьбой, приемные семьи, приемные родители, социально-психологическое сопровождение семей.

Имеется такой вид семей, называющийся замещающим. Такая семья характеризуется заменой биологических родителей приемными по тем или иным обстоятельствам. Многочисленные исследования свидетельствуют, что пребывание ребенка, особенно с раннего возраста, в государственных учреждениях, неминуемо приводит к негативным и трудно обратимым изменениям в его психологическом и социальном развитии, несмотря на то, какие бы при этом удобные и комфортные условия государством и обществом не создавались. Необходимо отметить, государство делает реальные шаги по созданию благоприятных условий для полноценного развития таких детей.

Для правильного развития детей-сирот в семьях государство активно внедряет понятие социального сопровождения. Такое сопровождение относится к семьям, испытывающим проблемы и трудности в процессе воспитания приемного ребенка.

Существует много видов замещающих семей:

1. Семья усыновителей.

2. Семья опекунов.
3. Приемная семья.
4. Патронатная семья.

У всех этих видов замещающих семей одна цель: воспитать детей, которые вследствие смерти обоих родителей или лишения родительских прав родителей остались без попечительства и без семьи.

На таких семья лежит ответственность за жизнь, психологическое и физическое развитие детей. Перед ними со стороны закона и государства поставлены следующие задачи, которые они обязаны выполнять:

1. Создать благоприятные условия для жизни и деятельности ребенка с трудной жизненной ситуацией.
2. Подготовка ребенка к будущей взрослой жизни.
3. Обучение его к правилам жизни и социума.
4. Приучение его к общению и социальному контакту.
5. Помощь в распознавании добра и зла в людях.
6. Выстраивание личного общения с членами своей семьи и другими индивидами.

Независимо от того, какой человек стал приемным родителем, перед всеми может возникнуть ряд следующих проблем:

1. Неосведомленность особенностей развития детей, которые ранее проживали в отрицательных условиях.
2. Неготовность одного или обоих родителей к таким колоссальным изменениям в своей семье, как появление ребенка с трудной жизненной ситуацией.
3. Непонимание и незнание методов работы с такими детьми, которые будут в дальнейшем влиять на формирование личности ребенка.
4. Непонимание организации личности ребенка, его способы мышления и душевное состояние.

Из всего вышеуказанного следует, что замещающие родители в одиночку справиться с такой ситуацией не в силах, поэтому вмешательство государства в

лице специалистов из органов опеки или профессиональных психологов просто необходимо.

Социально-психологическая работа с замещающей семьей должна быть ориентирована на решение ежедневных проблем семьи, на формирование, развитие и укрепление позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов родителей, стабилизацию достигнутых положительных результатов в социально-психолого-педагогическом сопровождении. Специалист, сопровождающий подобную семью, призван выполнять следующие функции:

1. Диагностическая функция (предполагается диагностику особенностей развития личности, потенциалов и способов мышления ребенка).

2. Организационная функция (создание комфортных условий для жизнедеятельности детей-сирот).

3. Коммуникативная функция (организация общения детей-сирот со своей новой семьей и с социумом для общего развития и приобщения к общественности).

4. Психолого-педагогическая функция (предполагает работу специалистов с детьми-сиротами, работа с замещающей семьей, ее членами, поддержка все субъектов в данной нелегкой ситуации).

Диагностическая функция замещающей семьи предполагает сбор информации о приемном ребенке, о его прошлом, о биологических родителях, о состоянии его здоровья. Диагностика осуществляется по двум направлениям: диагностика замещающих родителей и диагностика ребенка. Для диагностики используются такие методы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

Многочисленные исследования проблем замещающих семей показывают, что внимание исследователей в данном вопросе должен быть направлен на регулирование взаимоотношений в приемной семье, освоении необходимых знаний в области работы с детьми-сиротами.

К организационным формам обучения замещающих родителей относятся лекции, рассказы, беседы, базирующихся на тщательно продуманной

очередности вопросов, побуждающих замещающих родителей включаться в обсуждение проблем. Такая работа предполагает использование методов для предупреждения возникновения отклонений в развитии детей.

Самой главной проблемой в воспитании детей-сирот замещающими родителями становится эмоциональное отклонение ребенком членов новой семьи. Ребенку сложно адаптироваться с малознакомыми людьми, они хотят вернуть своих родителей, что накапливается у них в подсознании и заставляет отталкиваться от новшеств в жизни. Для преодоления таких проблем в семье необходимо использовать развивающую среду, где ребенок-сирота будет чувствовать себя хорошо. Обычно это делается с помощью покупки каких-либо подарков, обустройства комнаты по желаниям ребенка и др. Это помогает отвлечься детям от своих проблем на время, привыкнуть к общению и новым родителям, полюбить их.

Чаще всего у детей-сирот наблюдаются психологические отклонения, нервные срывы и другие проявления. В такие кризисные периоды замещающей семье в особенности необходима поддержка специалистов.

Таким образом, полноценная деятельность замещающей семьи во многом зависит от того, насколько учтены юридические и организационные аспекты при ее создании, правильно выявлены мотивы замещающих родителей, а также на каком уровне была проведена их подготовка.

Список литературы

1. Бусыгина И.А. Мотивация приемного родителя как основополагающий фактор оценки эффективности функционирования замещающей семьи / И.А. Бусыгина, Е.В. Евдокимова // *Семья и личность: проблемы взаимодействия.* – 2020. – №17. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – С. 40–46.

2. Бусыгина И.А. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях / И.А. Бусыгина // *Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений: сборник материалов Всероссийского круглого стола.* – М., 2021 – С. 10–12.

3. Лаврентьева З.И. Приемная семья как социально – педагогический феномен: монография / З.И. Лаврентьева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 218 с.
4. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.