

Кырза Наталья Борисовна

социальный педагог

Асташкина Анастасия Борисовна

социальный педагог

МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

КОМПЛЕКСНОЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассмотрены формы и методы комплексной психолого-педагогической работы участников образовательного процесса. Обосновано, что семья – главный источник социализации ребенка, эмоциональный комфорт ребенка в семье является важным условием его развития, задача педагогов – содействовать повышению ответственности родителей за воспитание детей, наделение их знаниями и умениями в воспитании ребенка с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** социализация, семейные традиции, формирование детско-родительских отношений, культурно-семейный досуг.*

Источников социализации много, но семья – это главный. Что такое социализация в семье? Это процесс усвоения человеком опыта той общественной жизни и тех отношений, в которые он попал при рождении и в которых растет и развивается. В итоге человек приобретает качества и формы поведения необходимые для жизни в обществе. При рождении ребенок, если ему повезло, попадает в семью, важнейшей функцией которой является социализация, или воспитание. Но, к сожалению, рождение ребенка с нарушениями в развитии, снижает социальный статус семьи, изменяет, а нередко и нарушает весь ход жизни. Социализация ребенка с ОВЗ будет зависеть от того, как в дальнейшем поведут себя родители. Очень важно, чтобы родители не оставались один на один со своей проблемой, не замыкались, не стеснялись своего ребенка. И поэтому са-

мый эффективный и наилучший способ помощи в социализации детям с ОВЗ – это помощь их родителям.

Значительно большего внимания у педагогов требуют *неполные семьи*. Учитывая, что у одиноких матерей диапазон родительских позиций достаточно разнообразен, педагог должен использовать разнообразную методику взаимодействия. Серьезная проблема возникает в семьях, где разведенная мать категорически не допускает участие в воспитании отца ребенка. В таком же положении оказываются дедушки и бабушки со стороны отца ребенка. В данном случае педагогу необходимо изменить позиция матери, переключив мать с собственных обид на интересы ребенка. Аргументы в пользу общения его с семьей отца: чем больше у ребенка родных людей, которые его любят и заботятся о нем, тем он счастливее.

В зоне особого внимания педагогов находятся *молодые семьи*, не имеющие опыта воспитания, и не владеющие достаточными знаниями по воспитанию детей с ОВЗ. Серьезную проблему в воспитании ребенка в молодых семьях становится неумение родителей организовать домашнее хозяйство, рационально распределить свое время и силы, а также правильные взаимоотношения в семье. В семье ребенок получает не просто уроки социальности, а оказывается включенным в социальные отношения, которые формируют будущую личность. Семьи, где воспитывались будущие правонарушители, своим стилем эмоциональных отношений или прямо формировали у детей отрицательные моральные качества, или не формировали положительных качеств, и тогда ребенок становился податливым аморальному влиянию группы. Вследствие этого эмоциональный комфорт ребенка в семье является важным условием его развития, а также благополучного вхождения его в мир культуры и социальных отношений в обществе.

Задача педагогов – содействовать повышению ответственности родителей за воспитание детей, наделение их знаниями и умениями в воспитании ребенка с ОВЗ. *Эффективные формы работы с родителями*: тематические круглые

столы; тренинги по формированию детско-родительских отношений; семейные спортивные соревнования и конкурсы творческих работ; проведение совместных праздников и развлечений, где родители могут участвовать совместно с ребенком.

Особое место в социально-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, занимает *организация культурного семейного досуга*. С ростом образования, культуры, источников информации, которыми располагает современная семья, увеличиваются возможности разнообразия досуга. В организации семейного досуга большое значение имеет умение взрослых разумно использовать свои свободные часы и научить этому детей. Для этого необходимо научить ребенка:

- придерживаться установленного режима дня;
- распределение трудовых обязанностей в семье;
- выполнение простых правил семейного проживания.

В организации культурного досуга большое место занимает *телевидение и компьютерные игры*. Но неумеренный просмотр телепередач детьми нередко приводит к крайне нежелательным последствиям. Запрещение смотреть все подряд ничего не даст, необходимо стремиться к тому, чтобы семейный просмотр телепрограмм способствовал духовному росту родителей и детей.

В организации досуга огромную роль играет *чтение литературы*. Как показывают многочисленные социологические исследования, современный уровень читательской культуры у подростков весьма далек от желаемого. Родители редко оказывают помощь детям в выборе литературы, а многие школьники не выбирают книги по совету родителей. Нужно возрождать такую семейную традицию, когда взрослые в общении с детьми открывают им чудеса мира литературы.

Для формирования эмоционального мира детей помогают *совместные интеллектуальные игры*, к ним относятся географические путешествия, тематиче-

ские викторины, лингвистические состязания. Хорошо, если совместные увлекательные игры превратятся в семейные традиции.

В культурной организации семейного досуга большое значение имеют *коллективные семейные прогулки*. Часто бывает, что родители и дети совершают прогулки врозь. И в результате прогулки детей оказываются отнюдь не безобидные. А ведь есть и должны быть общие интересы. Это уже зависит от идейно-нравственной атмосферы семьи, которую нужно создавать и регулировать.

Очень важно в организации культурного досуга в семье развивать *любительские занятия*: конструирование, вязание, сбор грибов, рыбалка, выращивание цветов, кулинария, рисование, туризм. Главное надо воспитывать хорошие привычки культурного отдыха, которые остаются на всю жизнь, если становятся традицией. Создание и поддержание семейно-бытовых традиций и организация культурного досуга в семье – условие формирования успешной личности.

В зависимости от обстоятельств жизни семьи, характера взаимоотношений между членами семьи, особенностей воспитания, у детей формируются привычные формы отношений к другим людям, к труду, познанию окружающего мира, своим обязанностям, а также устойчивые способы действия и поведения.

В результате комплексной психолого-педагогической работы всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи, появляются положительные результаты, способствующие личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей.

Список литературы

1. Каптев П.Ф. О семейном воспитании: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / П.Ф. Каптев; сост. и авт. коммент. И.Н. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 168 с.

2. Семейно-бытовая культура: пособие для слушателей народных университетов / под ред. Д.И. Водзинского. – Минск: Народная Асвета, 1987. – 251 с.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

4. Формы работы с родителями. 5–11 классы / сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.