

Степанов Артём Валерьевич

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА НА СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрено влияние педагога на развитие детей и семейных отношений. Именно педагог большую часть времени проводит с детьми в рамках образовательного учреждения. Помощь и подготовка семьи со стороны педагогов, оказание компетентной психологической поддержки будут способствовать развитию отношений. В данной статье рассмотрим аспекты влияния педагога на семейные отношения, правильное построение работы специалиста с семьями.*

***Ключевые слова:** семья, ячейка общества, педагог, учитель начальных классов, семейные ценности, развитие семейных отношений, обучение, образование, ценности школьников.*

Семья – самый главный институт становления личности, который оказывает существенное влияние на жизнь и деятельность молодежи, на подготовку к взрослой жизни.

На поведение молодежи влияют следующие аспекты:

1. Дисфункциональность семьи.
2. Способы воздействия родителей на детей.
3. Стилль воспитания детей.
4. Взаимоотношения в семьях.
5. Характер взаимодействий членов семьи.
6. Способы работы родителей с детьми.
7. Нарушение здоровья детей и способы его восстановления.

Так как педагог большую часть времени ребенка проводит с ним в образовательном учреждении, то его обязанностью, как и обязанностью родителей, выступает воспитание детей. Для решения этой задачи учителю необходимо знать

психологические особенности детей, того возраста, с которым он работает. Но возрастные границы младшего школьного возраста увеличились в связи с четырехлетним начальным образованием, и поэтому учитель начальных классов в современных условиях сталкивается с отдельными проявлениями подросткового возраста.

Проблемы и чувства, с которыми сталкивается ребенок в подростковом возрасте, следующие:

1. Негативизм.
2. Сепарация.
3. Индивидуализация.
4. Эмансипация.

На детей семья может влиять как позитивно, так и негативно. Негативное влияние семьи будет подрывать работу педагога, даже самую эффективную. Существуют следующие виды отрицательного влияния семьи:

1. Семья с открытой формой неблагополучия (присуще алкоголизм, вредные привычки, негативная атмосфера, аморальность).
2. Семья со скрытой формой неблагополучия (недостаточное взаимодействие родителей и детей, из-за недостаточного количества времени из-за занятости родители мало уделяли внимание воспитанию детей).

Психолого-педагогическая компетентность учителя в вопросах психологии семьи, особенностей супружеских и детско-родительских отношений, психологической диагностики и консультирования будет способствовать оказанию квалифицированной помощи, как ученикам, так и их родителям.

Так как детей много, а педагог один, то всем уделить внимание не всегда получается. Однако хороший педагог способен увидеть с помощью обычного наблюдения плохое эмоциональное состояние ребенка, наводящими вопросами помочь ему сознаться в этом и решить, какую форму исправительной работы применить в конкретном случае.

Кроме этого, на наш взгляд, именно в начальной школе необходимо формировать семейную культуру, так как младший школьный возраст сенситивен для формирования нравственных убеждений, моральных качеств.

Проблемы, с которыми сталкивается педагог при работе с детьми и с родителями, бывают следующие:

1. Утрата традиционный уклад семейной жизни.
2. Нарушение семейных связей между поколениями.
3. Вытеснение уважения и авторитетности взрослых.
4. Прерывание преемственности.

Решение всех этих проблем можно выделить в следующем: восстановление ценностей семьи, правильное воспитание детей, внедрение чувств уважения к взрослым и традициям.

Все родители считают себя воспитателями, но далеко не все обладают необходимыми для этого знаниями. И здесь школа может оказать неоценимую услугу родителям. Педагог должен пополнить багаж их знаний об особенностях воспитания детей, но пассивно полученное знание непродуктивно. Для того чтобы знание приобрело личностный смысл, оно должно быть усвоено в активном процессе.

Учитывая все проблемы при воспитании детей педагогом, выделим цели правильной организации родительско-педагогического взаимодействия:

1. Привлечению родителей к работе с детьми, к участию в воспитательном процессе.
2. Помощь в развитии правильных отношений между педагогами, детьми и самими родителями.
3. Предоставление друг другу отчетности о развитии детей.
4. Формирование хорошего отношения родителя к образовательному учреждению, доверие педагогам.

При воспитании детей и взаимодействии с родителями основными принципами работы являются:

1. Принцип праведности, честности и взаимопонимания.

2. Принцип оказания блага, благих намерений в развитии детей.

3. Принцип уникальности, каждый индивид в семье уникален, к нему должен быть индивидуальный подход.

4. Принцип полезности, работа с обучающимися должна нести всегда положительный результат деятельности.

Использование следующих методов позволит довести родительские и педагогические взаимодействия при воспитании детей к положительному результату:

1. Совместное планирование способов воспитания через деятельность.

2. Планирование внеурочной деятельности ученика с пользой.

3. Индивидуальные беседы наедине с ребенком.

4. Создание доверительной атмосферы в образовательном учреждении или дома.

Таким образом, чтобы ребенок развивался правильно и безопасно для психики, то необходимо использовать правильное распределение родительско-педагогической работы, которая будет направлена на правильное воспитание ребенка в соответствии с традициями и ценностями в обществе.

Список литературы

1. Социально-психологические проблемы современной семьи // Сборник статей VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / под общ. ред. И.В. Ткаченко. – 2018.

2. Ткаченко И.В. Психолого-педагогическая подготовка учителя начальной школы в свете внедрения профессионального стандарта педагога / И.В. Ткаченко // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2018. – №1-2. – С. 124–128.

3. Аракелов Г.Т. Учителям и родителям о психологии подростка / Г.Т. Аракелов. – М.: Знание, 1980.

4. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1985.

5. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников / О.Н. Урбанская. – М., 1986.