

Ульянов Игорь Игоревич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ: ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

***Аннотация:** адаптация детей к школе проходит не всегда бесппроблемно. Некоторые дети испытывают дискомфорт и получают психологические травмы. Проблемы в учебе, с одноклассниками создают дискомфорт, в котором приходится находиться школьнику. Необходимо создать такие условия адаптации, чтобы они помогли ребенку. В данной статье рассмотрим вопрос адаптации детей к школе и поддержки семьи.*

***Ключевые слова:** адаптация детей к школе, школа, образовательное учреждение, психологическая травма, готовность к обучению, социальность, психологическая готовность.*

Школьные годы являются решающими в воспитательном аспекте в жизни подростка. Именно в этот период формируются его взгляды на жизнь, интересы, ценности и желания.

Процесс адаптации к школе не всегда успешно проходят все ученики. Не каждый ребенок готов к таким испытаниям психологически. Такие изменения в жизни могут оставить отрицательный след в жизни ребенка. Готовность к обучению связана с овладением умениями, знаниями, способностями, мотивацией, и другими свойствами, необходимыми для усвоения материала школьной программы.

Готовность к посещению образовательного учреждения зависит от многих факторов:

1. От родительской подготовки ребенка к тому, что ему необходимо будет учиться.
2. От степени раскрепощенности ребенка.
3. От степени общительности ребенка и правильного поведения в социуме.

4. От умений и навыков ребенка заниматься мыслительной и познавательной деятельностью.

Готовность обучения зависит от следующих функций:

1. Мыслительная функция.
2. Познавательная функция.
3. Регулятивная функция.

С поступлением ребенка в школу наступает совершенно новый этап его жизни и до этого этапа он должен быть достаточно подготовлен. Придя в школу, ребенок сразу же попадает в группу сверстников, которые заняты общим серьезным делом. Это существенно отличает школьную группу от группы детского сада. Взаимоотношения между школьниками строятся на иной основе, чем в детском саду – положение ребенка в классе определяется другими критериями, прежде всего его успехами в учебе.

Есть четыре вида поведения детей при исследовании адаптации к образовательному учреждению:

1. Ребенок, полностью освоивший базу знаний из детского сада и стремящийся к обучению в школе.

2. Ребенок не готов к посещению школы, так как в детском саду не освоил базу знаний, необходимых для обучения в школе; иными словами, ребенок не владеет знаниями и умениями.

3. Ребенок не готов посещать школу, хотя и владеет достаточным спектром знаний; он является замкнутым в себе, нераскрепощенной личностью, которая не способна к общению в социуме.

4. Ребенок, не желающий посещать образовательное учреждение; здесь не важно, обладает ли многими знаниями или нет.

Социальная готовность к школе включает формирование у детей таких социально-психологических личностных качеств, которые бы помогли им войти в контакт с одноклассниками, учителями. Даже те дети, которые посещали детский сад и привыкли обходиться без присутствия родителей, быть в окружении сверстников, оказываются, в школе среди незнакомых им сверстников.

На адаптацию детей к школе большую роль играет детский сад, где ребенок получает первичные знания и умения общаться со сверстниками. Под чутким руководством взрослых (педагогов, воспитателей, родителей) ребенок осваивает знания.

Есть два вида готовности к образовательному учреждению:

1. Психологическая готовность (процессы в психике человека, которые вырабатывают желание или нежелание что-либо сделать).
2. Интеллектуальная готовность (совокупность определенных знаний, которыми должен владеть ребенок при выпуске с детского сада).

Как же помочь ребенку адаптироваться к образовательному учреждению? Рассмотрим следующие аспекты данного вопроса.

Первым методом работы с детьми по вопросам адаптации является проведение тестирований с целью понимания, какое желание у личности, по какой причине не хочет посещать школу и т. д. Такое анкетирование способно выявить все психические проблемы ребенка.

Второй шаг к адаптации личности – диагностика личностной готовности. Диагностика личностной готовности является самой трудной, так как требуется оценить не только отношение самого ребёнка к взрослым, сверстникам и самому себе, но и его способность к произвольной регуляции своей деятельности и поведения в целом.

Третьим шагом является развитие эмоциональной волевой готовности. Эмоциональная напряжённость оказывает видимое влияние на динамику психических процессов, в первую очередь произвольной памяти, внимания, мышления. Исходя из вышеупомянутого, становится очевидно, что сформированность эмоциональной устойчивости является важным компонентом готовности к школьному обучению.

Последним шагом является развитие волевой готовности. Будущий первоклассник должен знать, что его ждет напряженный труд в школе. Если ученик, знающий это, будет желать посещать образовательное учреждение, то он силен волей и не боится изменений и перемен, а четко идет к цели.

Таким образом, каждый человек индивидуален. Дети также имеют свои особенности характера, чувств, способностей. Некоторые дети активные, некоторые более спокойные. У некоторых детей более развиты психологические раздражители, а некоторым большая проблема кажется не страшной.

Когда семья находится рядом с детьми, когда школьники ощущают заботу со стороны педагогов в образовательных учреждениях, то они смогут быстро адаптироваться к учебному процессу в школе.

Адаптационно – готовый ребенок легко войдет в контакт с одноклассниками, будет, зачастую, хорошо учиться и стремиться к знаниям. Для таких детей трудности – не помеха. Адаптация для них проходит в полной мере.

А для более пассивных детей образовательное учреждение призвано работать с ними и с их родителями, с целью «расшевелить» ребенка и заставить заниматься деятельностью, итогом которой в конце концов станет адаптация.

Список литературы

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В.Г. Каменская. – М.: Форум: Инфра-М, 2005. – 288 с.
2. Коломинский Я.Л. Психологическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
4. Дудниченко Е.В. Психологическая готовность ребенка к школе / Е.В. Дудниченко. – 2016.