(cc) BY

Жданова Екатерина Романовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С общеразвивающего вида №190»
магистрант
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
г. Воронеж, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация*: в целом социум формируется за счет отдельно взятых семей, и в каждой из них устанавливаются свои внутрисемейные отношения, в которых прослеживается взаимосвязь детско-родительских отношений. Именно эти отношения дети копируют от родителей и переносят в свою собственную семью, поэтому они напрямую отражаются на современном обществе. В современных условиях особенно важно не только сохранить, но и правильно выстроить доверительные взаимоотношения между родителем и ребенком, которые занимают одно из значимых мест в ходе развития ребенка. Ребенок, воспринимая воспитание и стиль общения родителей, приобретает собственный первый жизненный опыт, простые знания о находящейся вокруг реальности, умения, навыки в обществе. Проблематика данной темы заключается в том, что в современных условиях выбор воспитательных и образовательных средств воздействия родителями на своих детей зачастую является неосознанным, но в то же время ключевым моментом для дальнейшего выстраивания оптимальных детско-родительских отношений на определенном этапе социализации детей дошкольного возраста. Результатом статьи является рассмотрение детско-родительских отношений и их особенностей на разных этапах социализации детей дошкольного возраста в современных условиях. Одним из основных методов исследования является наблюдение.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ключевые слова*: детско-родительские отношения, внутрисемейные отношения, социализация детей дошкольного возраста в современных условиях.*

В отечественной психологии изучением понятия «родительское отношение» занимались А.Я. Варга [1], О.А. Карабанова [3], Э.Г. Эйдемиллер [6]. Родительские отношения рассматриваются как система или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним.

В основе детско-родительских взаимоотношений находится общение. Отечественные ученые Л.С. Выготский [2], М.И. Лисина [4] огромное значение придают непосредственно общению. Специалисты по психологии указывают, что дефекты общения детей со взрослыми впоследствии отразятся на его полноценном психическом развитии. В основе общения детей с родителями находится концепция личностных связей, которые формируются в первые месяцы жизни детей и развиваются в последующем согласно определенным законам. Пренебрежение данных законов проводит к задержкам и искажениям в психическом формировании ребенка, отрицательно отражаясь на их дальнейшей жизни. Характерные черты взаимодействия детей с родителями, их отзывчивость, наличие эмоциональных связей, привязанность оказывают свое воздействие в течении всего этапа раннего возраста и в последующей жизни.

Детско-родительские отношения являются семейными отношениями, в которые включён ребёнок, где прослеживаются взаимосвязанные, но неравнозначные отношения, с одной стороны, родителей к ребенку, то есть родительское отношение, с другой стороны, отношение ребенка к родителям.

Детско-родительские отношения можно рассматривать как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребенка, где ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений. При исследовании категории межличностных отношений между родителями и детьми необходимо выделить и определить понятие «детско-родительские отношения», так же необходимо подчеркнуть значимость такого понятия, как социализация детей дошкольного возраста.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В классификации детско-родительских отношений, можно отметить наиболее значимую классификацию А.Я. Варги [1] и В.В. Столина [5], которые дали описание обобщенных типов родительского отношения полученной в ходе многолетней практической консультационной работы [5]: принятие представляет собой отвержение, которое отражает эмоциональное отношение к ребенку; кооперация определяет социально желаемый результат; симбиоз выражает межличностную дистанцию в общении; гиперсоциализация фиксирует форму и направление контроля за поведением ребенка; маленький неудачник выявляет особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

Согласно приведенной классификации можно сказать, что детско-родительские отношения имеют различный характер взаимодействия, на основе которого строится система воспитания ребенка в целом, осуществляется выбор общения родителя с ребенком.

Детско-родительские отношениях влияют на определенную позицию, которую занимают взрослые, стиль и роль, которую родители отводят ребенку в семье, но и влияют на эмоциональное состояние ребенка. Личность ребенка формируется под влиянием типа родительских отношений, которые оказывают действие на всю дальнейшую жизнь ребенка, которые ребенок будет транслировать в своей жизни, которые ребенок будет учитывать при построении отношений со своими детьми.

Рассмотрев детско-родительские отношения в современных условиях, следует отметить, что каждый этап социализации детей дошкольного возраста имеет свои определенные возрастные, эмоциональные и психологические особенности.

В современных условиях особое внимание стоит обратить на социализацию детей дошкольного возраста, которая является основой успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценные навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ценностей, которые соответствуют социуму, в котором они растут. Налаживается связь между основными сферами существования детей и их психикой, влияющая и на развитие психики.

С рождения ребенка начинается процесс его социализации. С первых дней жизни ребенок отличает мать по запаху, затем учится определять и отличать близких и родных людей от посторонних, можно сказать, что это первые моменты социализации в жизни каждого из нас. Затем ребенок проявляет интерес к предмету, который привлек его внимание, тянет к нему руки, следит глазами за интересующем его предметом.

Нехватка внимания и потребность в общении так же прослеживается с младенчества. Ребенок плачет, потому что не умеет говорить, только так он может позвать на помощь, зачастую этот плач говорит о потребности в общении и привлечении внимания родителей, близких взрослых, а не из-за базовых потребностей.

Недостаток социализации, нехватка родительского общения с ребенком оказывает негативное воздействие на эмоциональное состояние ребенка, на неполноценное формирование и становление ребенка как личности в целом.

Итак, процесс социализации личности происходит в первый год жизни, когда ребенок пытается быть частью семьи, самого близкого социума, в котором происходит основная часть его существования. Развитие ребенка как части общества можно приблизительно разделить на несколько этапов: ранний возраст, средний и старший дошкольный возраст. Рассмотрим более подробно каждый из этапов социализации детей дошкольного возраста.

Период ранее детство или ранний возраст начинается от одного года до трех лет. Этот период попадает в тот возраст, когда дети усваивают основную информацию об окружающем их мире, в частности, о возможности взаимоотношений; получают первые навыки общения с близкими это происходит до полутора лет. Дальше в промежутке от года или полутора и примерно до трех лет у малышей возникает потребность в общении со сверстниками. В этот период закладываются первые навыки существования в коллективе, умение хотя бы минимально

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми, а не быть уже только объектом заботы старших. В этом возрасте установленные детско-родительские отношения являются примером общения со сверстниками, где ребенок приобретает навыки коммуникабельности и способности группового взаимодействия.

Родители, чей ребенок по каким-то причинам не посещает детский сад, должны обеспечить ребенка общением со сверстниками, организовывать встречи с близкими по возрасту детьми для игр и развития навыков общения. В современных условиях данный этап социализации обеспечить гораздо проще, чем раньше, так есть всевозможные центры развития ребенка.

Общение ребенка со сверстниками очень важно и необходимо ребенку, особенно в дошкольный период. Неправильно подобранный и организованный родителями круг общения ребенка может нарушить процесс его социализации, например, дошкольник, общаясь с детьми старше своего возраста, не только не включении ребенка в общение, следовательно, в процесс социализации.

Можно согласиться с тем, что неравнозначность интересов вызывает отстранение младших детей старшими дошкольниками, особенно это прослеживается в современных условиях, но даже такой процесс взаимодействия влияет на формирование личности как части общества.

Семья является одной из важнейших составляющих в процессе социализации ребенка. Сложившиеся взаимоотношения внутри семьи, отношение взрослых к детям, отношение к посторонним, которое проявляют и демонстрируют родители оказывают влияние на формирование понятий ребенка о нормах поведения. Сложившиеся детско-родительские отношения, регулярность и интенсивность общения влияет на развитие адаптационных способностей психики ребенка. Привлекающие ребенка к общению и деятельности в семье, обеспечивает формирование достаточного количества навыков и понятий, необходимых для социализации. Личные особенности интеллекта и психики ребенка играют определенную роль в его развитии, но с одними и теми же исходными возможностями ребенок может оказаться неуверенным в себе, некоммуникабельным, не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

умеющим решить простую поведенческую задачу, или общительным, хорошо ориентирующимся, понимающим основные правила поведения и очевидные мотивы.

Детско-родительские отношения обладают сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя, в современных условиях присутствует амбивалентность, где родитель сам должен заботиться и должен научить ребенка заботиться о самом себе, самостоятельно принимать решения, брать ответственность за себя и свою жизнь.

Список литературы

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. … канд. психол. наук / А.Я. Варга. – М., 1986. – 351 с.

2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб., 1997. – 134 с.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2 / Л.С. Выготский. – М.: Просвщение, 1982. – 280 с.

4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений / О.А. Карабанова. – М.: Самара, 2011. – 156 с.

5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина, А.Г. Рузская. – М., 1997. – 234 с.

6. Столин В.В. Психологические основы семейной терапии [Текст] // Вопросы психологии. – 2012. – №4. – С. 105–115.

7. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)