(cc) BY


***Евграфов Всеволод Владимирович***
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация****: есть дети с особыми образовательными потребностями, с которыми педагогам необходимо работать в ином формате. Такие семьи нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке. В данной статье рассмотрим цели, задачи и содержание поддержки семьи с детьми с особыми потребностями.*

***Ключевые слова****: дети с особыми образовательными потребностями, семья, ячейка общества, проблемы семьи, образовательная среда, образование, образовательное учреждение, коррекционная работа с учениками.*

Каждое образовательное учреждение стремится дать качественное образование молодому поколению, тем самым выполнить государственный заказ – повышение уровня образованности молодежи. Для этого необходимо, в первую очередь, трансформировать образовательную среду. Необходимо создать такую познавательную среду, которая сможет обеспечить успешную социализацию личности и дать хорошее образование.

Коррекционно-развивающая образовательная среда – это комплексная, системная, вариативная, пластически модифицирующаяся концепция непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии на пути становления его социальной компетентности в знаниях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и социальной активности.

С детства у человека начинают закладываться предпосылки к развитию. Для этого главной целью государства является обеспечение ребенка хорошим и беззаботным детством, чтобы в памяти не уложилось что-то негативное, что в дальнейшем может послужить причиной каких-либо нарушений в психике.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Безусловно, важность семьи в этом вопросе важна. Так как именно в малой ячейке общества закладывается характер и привычки ребенка. Образовательное учреждение призвано помогать семьям с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающую деятельность в общеобразовательных организациях можно определить как неотъемлемую часть педагогического процесса, как специально организованное взаимодействие обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей, педагогов, администрации образовательной организации, специалистов. Эта деятельность направлена на сохранение следующих аспектов:

1. Укрепление физического здоровья детей.
2. Укрепление психологического здоровья детей.
3. Решение развивающих задач.
4. Решение воспитательных задач.
5. Оказание медицинской помощи.
6. Оказание психолого-педагогической помощи.
7. Помощь во всестороннем развитии личности.

В работах педагогов и психологов имеется традиция преемственности процесса образования и развития. Под средой образования можно понимать специально созданную культурную среду, которая включает различные способы и инструменты образования, которые могут обеспечить результативную деятельность человека.

Образовательная среда является сводом различных компонентов, таких как:

1. Экономическое пространство.
2. Географическое пространство.
3. Информационное пространство.
4. Интеллектуальные способности.
5. Материальные и духовные ценности.
6. Условия образования и создание образовательной среды.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для обеспечения полной психолого-педагогической поддержки семей с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо выполнять следующие этапы в деятельности:

1. Первый этап – диагностика. Необходимо установить контакт с родителями и детьми, выявить трудности и семейные проблемы, которые возникают при общении в малой ячейке общества.

2. Второй этап – обследование детей. Выявление проблем в психическом здоровье ребенка. На этом этапе необходимо разработать такие рекомендации и программы, которые помогут сопровождать ребенка на протяжении его юности, и которые помогут родителям детей понять их еще лучше.

3. Третий этап – оказание психологической поддержки родителям. Помощь родителям в воспитании своих детей, прояснение всех проблем при воспитательном процессе.

4. Четвертый этап – наблюдательный. На этой стадии отслеживают итог своей деятельности. Если итога мало, то необходимо предпринимать меры по ликвидации других проблем.

Работа с родителями при подготовке ребенка включает в себя следующие этапы:

1. Ознакомление с психическим здоровьем и развитием ребенка.

2. Обучение организации правильного метода воспитания.

3. Улучшение внутрисемейных отношений, чтобы они не мешали сосредоточиться на образовательном процессе.

Работа с педагогическим коллективом – одно из необходимых условий целенаправленной работы по сохранению психологического здоровья воспитанников. Выделим следующие направления в работе с воспитателями:

1. Диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов.

2. Снятие психоэмоционального напряжения и улучшение личного самочувствия воспитателей.

Проблема психологического здоровья детей дошкольного возраста является центральной в разработке научных основ детской практической психологии.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Безусловно, такая реальность, как психологическое здоровье, требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне, но и на уровне организации практической психологической работы с детьми на всех этапах их онтогенетического развития.

Таким образом, правильная организация психолого-педагогической деятельности в образовании является фундаментом по развитию и социализации детей в семье с особыми образовательными потребностями.

Роль родителей в этом процессе важна. Именно они вместе с психологами и педагогами организуют образовательную среду для детей, помогают пережить трудности и успешно пройти процесс социализации.

***Список литературы***

1. Бражник О.Ю. Педагогические основы подготовки руководителей общеобразовательных учреждений к управлению коррекционно-развивающей деятельностью (на материале специальных (коррекционных) классов VII вида: диссертация кандидата педагогических наук: дис. … канд. пед. наук / О.Ю. Бражник. – Курск, 2005. – 280 с.

2. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2011. – 470 с.

3. Щербо И.Н. Управление системой коррекционно-развивающего образования в школе / И.Н. Щербо. – М.: Сентябрь, 2003. – 160 с.

4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)