(cc) BY

Кеда Галина Сергеевна
бакалавр, студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ

Аннотация*: нравственность в современном мире все больше уходит на второй план. Вследствие этого нарушается психика молодого поколения. Нравственное воспитание необходимо для дальнейшего развития личности. Воспитанием ценностей у детей занимаются образовательное учреждение в лице педагогов и родители. В данной статье рассмотрим основные аспекты нравственного воспитание молодежи и проблемы при осуществлении данной деятельности.*

Ключевые слова*: семья, психологически безопасная обстановка, дети, родители, отношения детей и родителей, нравственность, нравственное воспитание, молодое поколение.*

Нравственное воспитание – важное условие жизни и деятельности молодого поколения. Каждый родитель стремится дать ребенку определенную базу знаний и взглядов на жизнь, которые помогут ему в будущем. Нравственное воспитание играет немаловажную роль в дальнейшем развитии личности, так как оказывает влияние на умственное, трудовое, физическое и эстетическое развитие.

Понимание положительного результата сразу будет видно по поступкам и действиям, которые будут совершены в обществе молодым поколением. Основой нравственного воспитания являются общечеловеческие ценности, нормы морали, выработанные людьми в процессе исторического развития общества. К ним относятся такие личностные качества, как честность, справедливость, порядочность, уважение, долг, гуманизм, трудолюбие.

Основное нравственное развитие человек получает в детстве. В семейной обстановке молодое поколение получает нравственное развитие под влиянием жизненного опыта, этических норм.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При воспитании детей дошкольного возраста необходимо уделять первостепенное внимание формированию нравственных чувств и качеств. Важную роль играет эмоциональная отзывчивость детей, которая формируется к 5 годам.

В этот период дети приобретают первые моральные нормы, испытывают любовь и привязанность к родителям. В этот период для молодежи авторитетом являются взрослые, в первую очередь, их родители.

Для формирования у молодого поколения хороших отношений со сверстниками воспитатель должен помочь решить задачи становления дружеских отношений. Так, развивается много качеств: взаимопонимание, уважение, целеустремленность [1].

Также важно развить чувство любви к природе, поэтому важно создать условия, которые вызовут на такие переживания.

Нравственное воспитание детей направлено на решение некоторых групп задач. Рассмотрим каждую задачу отдельно:

1. В первую группу задач водят задачи формирования механизма воспитания нравственности. На каждом этапе развития человека общество решает различные задачи воспитания молодежи, то есть изменяются идеалы;

2. Вторая группа задач отражает потребности общества в людях, которые обладают конкретными востребованными качествами [2].

Нравственное воспитание в свою очередь делится на 4 группы:

1. Формирование нравственного сознания.

2. Воспитание социальных эмоций, нравственных чувств.

3. Воспитание волевых качеств и правильного поведения.

4. Воспитание доброжелательных взаимоотношений.

Одна из задач нравственного воспитания – правильно организовать деятельность ребёнка. Выделим наиболее правильные методы нравственного воспитания, которые в большей мере несут положительный результат такой деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения. Выделим следующие методы:

1. Метод убеждения.
2. Метод коррекции поведения.
3. Метод игровых ситуаций.
4. Метод стимулирования.
5. Метод воздействия на эмоции [3].

Рассмотрим каждый метод подробнее.

Убеждение – ведущая деятельность в воспитании детей. В подростковом возрасте молодежь ведет себя, как взрослые, однако ошибки совершают часто.

Чрезвычайно важно, чтобы родители, учителя умели разговаривать с детьми. Приемы убеждения: совет, просьба, замечание, поучение, запрет, внушение, инструкция, реплика, аргументация и т. д.

Главной формой убеждения является беседа, которая помогает молодежи понять, где у них ошибка, помогает осознать свою правоту или неправедность [4].

Метод коррекции направлен на создание условий, при которых молодое поколение само будет изменять своё поведение, совершенствовать его.

В процессе жизнедеятельности молодежь совершает ошибки, которые и служат примером того, как не нужно поступать. Внося корректировки в свое подсознание и поведение, в следующий раз эту ошибку они не допустят – это и есть метод коррекции.

Игровые ситуации позволяют легко, увлекательно, без назойливого дидактизма взрослых усваивать на практике правила поведения.

Метод стимулирования основан на поощрении или наказании за деятельность. Поощрять и наказывать могут для стимулирования дальнейшей корректировки неправильных действий, что поможет молодежи не совершать тех же ошибок.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В этом возрасте дети наиболее психологически уязвимы. На них легко воздействовать с помощью рассказа или беседы. Разъяснения в ходе разговора могут быть настолько убедительны, что подросток попадет под воздействие истории и будет подвержен управлению.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность [5].

Таким образом, средством воспитания может быть вся атмосфера, где молодое поколение проживает. Добрая, положительная атмосфера всегда повлияет с хорошей стороны на молодежь, поспособствует нравственному развитию и искоренению негативных черт характера.

Список литературы

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В.Г. Каменская. – М.: Форум: Инфра-М, 2005. – 288 с.

2. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

3. Коломинский Я.Л. Психологическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

4. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. – М.: Педагогика, 1987. – С. 30.

5. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М: Просвещение, 1984. – С. 82.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)