

Самохвалова Марина Ивановна

магистрант

Научный руководитель

Корлякова Светлана Георгиевна

д-р психол. наук, профессор

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** несмотря на то, что проблеме нравственных ценностей посвящено немало количество трудов философов, ученых-психологов, ученых-педагогов, она и по сей день является наиболее сложной и недостаточно изученной. В статье приведены общие результаты экспериментального формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста путем включения их в коллективную творческую деятельность.*

***Ключевые слова:** нравственные ценности, дети, младший школьный возраст, творческая деятельность.*

В настоящее время одной из главных задач семьи и школы является необходимость помочь ребенку младшего школьного возраста сориентироваться в социальном мире. Прежде всего, необходимо сформировать у ребенка нравственные ценности, убеждения, чувства, нравственную культуру. Актуальность этой проблемы связана, прежде всего, с тем, что современный ребенок познает внешний мир не только через реальные события, но и через контент в Интернете, поисками которых в этом возрасте он уже достаточно хорошо владеет. Однако не всегда мультфильмы, художественные фильмы, компьютерные игры пропагандируют приемлемые принципы и нормы нравственности. Внедрение Западной Европой и США в массовую культуру и образ жизни других народов мира своих сомнительных и пагубных нравственных ценностей носит

насильственный характер, разрушает традиционные нравственные ценности суверенных государств.

Традиционные ценности играют основополагающую роль в существовании любого государства, а их разрушение ведет к уничтожению идентичности государства, его обычаев и нравов, обеднению моральных качеств его граждан.

Западная историческая модель образования и духовно-нравственного воспитания, в основе которой лежат идеи материального обогащения, индивидуальных рыночных отношений, оказалась недостаточно продуктивной. Современному бездушному, рациональному, практичному, эгоцентричному Западному миру Россия противопоставляет свой мир гуманизма, доброты, понимания, сопереживания, мудрости, человечности, великодушия.

5 октября 2022 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин на встрече с лауреатами и финалистами Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022» сказал: «Россия была и будет суверенной. Для этого сейчас, на поворотном этапе развития и нашей страны, да и всего мира, нужно укреплять, выстраивать суверенную, национальную систему образования и воспитания подрастающего поколения, обеспечить связанность, единство образовательного пространства страны. И прежде всего, нужно передать ребятам нравственный, культурный код нашего народа, исключить любые попытки навязать детям чуждые ценности, извращённое толкование истории» [2].

Несмотря на то, что проблеме нравственных ценностей посвящено немало количество трудов философов (В.И. Бакштановский, В.А. Блюмкин, О.Г. Дробницкий, Д.С. Шимановский, Ю.А. Шрейдер и др.), ученых-психологов (В.В. Знаков, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, А.В. Серый, М.С. Яницкий и др.), ученых-педагогов (Н.М. Архангельский, Б.Т. Болдырев, Д.М. Лихачев, И.Ф. Харламов и др.), она и по сей день является наиболее сложной и недостаточно изученной. Теоретическое осмысление особенностей формирования нравственных ценностей у современных младших школьников, разработка практических рекомендаций по формированию ценностей в детском

возрасте в нынешних условиях требуют пристального внимания ученых и практиков.

В младшем школьном возрасте через понятия о нравственных ценностях активно формируется оценка конкретных житейских ситуаций, своего поведения, поступков других людей. Несомненно, на процесс формирования в детях нравственных качеств и ценностей влияют многие факторы и социальные условия, но основополагающую функцию в приобщения учащихся к ценностям выполняют семья, школьные педагоги и психологи [1; 3].

Нравственность (или мораль), по утверждению отечественных ученых, – это совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу [4, с. 104]. По мнению исследователей, в структуре личности нравственные ценности являются источниками мотивации деятельности и поведения. Нравственные ценности вырабатываются (присваиваются) личностью самостоятельно, а также в межличностном общении и активной деятельности.

Младший школьный возраст – сензитивный периодом для формирования нравственных ценностей за счет таких новообразований младшего школьника, как:

- переход к социальному «Я» и трансформация социальных ценностей в личностные;
- приобщение ученика к ценностям другого и формирование в его сознании образа Мира;
- переход от биологических потребностей к социальным, выражающихся в социально значимых действиях, ориентированных на оценку окружающих людей и осознание своей значимости в социуме;
- действенность процессов интериоризации и социализации, порождающих новый уровень рефлексии;
- произвольное подражание и идентификация с другими людьми, благодаря чему происходит усвоение общепринятых норм и правил поведения.

В.А. Сухомлинский, разработав систему всестороннего развития личности, рассматривал в ней нравственное воспитание как системообразующий фактор:

«Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности» [5, с. 29]. Он говорил, что человек может вырасти добрым или злым – все зависит от того, чему его учат.

При определенных условиях организации внеурочной деятельности учитель и психолог могут эффективно содействовать формированию нравственных ценностей у детей. Одним из них является включение младших школьников в коллективную творческую деятельность, направленную на актуализацию нравственных ценностей.

Проведенная нами экспериментальная работа продемонстрировала положительные результаты. В исследовании мы опирались на следующие компоненты и их критерии:

– когнитивный критерий – проявление представлений младших школьников о сущности нравственных ценностей и оценка конкретных нравственных ценностей в поведении других людей;

– оценочно-эмоциональный критерий – эмоциональное отношение субъекта к нравственным ценностям, глубина эмоциональных переживаний при оценке поведения или события;

– мотивационный критерий – нравственные потребности и мотивы, сочувствие, свидетельствующее об альтруистической направленности;

– поведенческий критерий – собственные оценочные суждения и устойчивость поведения, ориентировка на известные нормы поведения.

Полученные результаты диагностики по каждому компоненту зафиксировали уровень сформированности нравственных ценностей учащихся третьего класса на достаточном, удовлетворительном и неудовлетворительном уровне; на близком к идеальному и достаточном уровне показатели отсутствуют.

Было принято решение разработать и апробировать программу формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста. В программу были включены обсуждение сюжетов народных и литературных сказок (Э.Т.А. Гофман. «Щелкунчик и мышинный король»), пословиц, рассказов (Л. Андреев. «Петька на даче», А. Чехов. «Ванька»), стихов (Ф. Тютчев. «Весенние

воды», А. Пушкин. «Зимняя дорога» и др.), картин художников (В. Васнецов. «Витязь на распутье», «Ковер-самолет», «Аленушка», «Богатыри»), программной музыки (М. Мусоргский. «Картинки с выставки»); завершение незаконченных рассказов; решение задач-дилемм с объяснением выбранного варианта, кроссвордов; ролевые игры по сюжетам литературных произведений. При организации деятельности детей мы стремились создать ситуацию сотрудничества и взаимопомощи.

По окончании эксперимента была проведена повторная диагностика. На данном этапе было выявлено, что уровень сформированности нравственных ценностей значительно вырос по когнитивному и оценочно-эмоциональному компонентам, достигнув достаточного и удовлетворительного значения. Уровень «близкий к идеальному» продемонстрировал 1 человек из 25 участников.

Таким образом, целенаправленное формирование нравственных ценностей у младших школьников путем включения их в коллективную творческую деятельность, явилось успешным. Благоприятными для формирования нравственных ценностей учеников явились такие ее особенности, как добровольность участия, активность и сотрудничество детей, привлекательность содержания деятельности.

Список литературы

1. Бездухов В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям: монография / В.П. Бездухов, А.В. Воронцов. – Самара: СГПУ, 2002. – 192 с.
2. Встреча с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/69519/> (дата обращения: 17.10.2022)
3. Иванова Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях: монография / Г.П. Иванова. – М.: Социум, 2001. – 159 с.
4. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая [и др.]. – М.: Академия, 2015. – 384 с.

5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Минск: Народная асвета, 2008. – 32 с.