(cc) BY

Векерле Людмила Владимировна
воспитатель
МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска»
г. Челябинск, Челябинская область

СТИМУЛИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье раскрываются задачи и содержание патриотического воспитания подрастающего поколения посредством организации сотрудничества с родителями (законными представителями) дошкольников, подчеркивается необходимость переосмысления роли патриотического воспитания и интенсивного смещения акцентов в его сторону. Автор уверен, что солидарность поколений, слаженность устремлений и единое решение задач патриотического воспитания посредством сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации формируют чувство личной сопричастности подрастающего поколения к истории и культуре родной страны, осознанию своей роли в созидании Отечества.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, национальная культура, патриотизм, гражданственность, нравственный поступок, предметно-пространственная среда, социализация личности, проектная деятельность, сотрудничество и партнерство с родителями (законными представителями).*

В связи с недавней госпрограммой «Патриотического воспитания граждан РФ…», а также с изменением политической ситуации противостояния деструктивно-потребительского Запада и духовно-созидательной России, остро возрастает потребность в личности социализированной, способной активно действовать, проявляя гражданскую ответственность в изменяющихся условиях [1], требуется переосмысление роли патриотического воспитания и интенсивное смещение акцентов в его сторону.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Патриотическое воспитание – одна из сложнейших проблем в общей педагогике и дошкольной педагогике, в частности. Педагогам следует помнить, ее невозможно решить посредством одного дня или мероприятия. Подразумевается система комплексных мер, рассчитанных на длительный период времени при решении задач патриотического воспитания.

Дошкольное образование – это первая ступень в формировании базовой культуры личности: духовность и нравственность, гражданственность и патриотизм. Безусловно, тема патриотизма должна развиваться и в семье дошкольника. Только слаженным тандемом Детский сад – Семья возможно целенаправленно получить устойчивый воспитательный эффект [2].

Поддерживая идеи патриотического воспитания профессора С. Г. Молчанова, соглашаемся, что воспитание готовит к поступку, в основе которого лежит, действие, но поступок, может выразиться и в бездействии. Таким образом, чем больше нравственных поступков совершает ребенок, тем он социально компетентнее, тем выше его позитивная социализованность [4].

На наш взгляд, содержанием патриотического воспитания должно быть решение классических или традиционных и инновационных задач, продиктованных временем и новой политической ситуацией в комплексе и системе:

– формирование элементарных представлений об ответственности и правах человека. Призываем по-новому взглянуть на реализацию вполне традиционной задачи дошкольного воспитания.

В эпоху специальной военной операции по защите Донбасса, начатую Российской Федерацией 24 февраля 2022г. общество проходит «проверку на патриотизм», именно сейчас требуется проявление активной гражданской позиции, сознательности и организованности взрослых, которые своим примером создают прецедент проявления патриотических чувств и поступков подрастающему поколению. Наша образовательная организация МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» СП ДО поддержала акцию «Мы вместе» [3], организованную волонтерами Челябинской области в поддержку мобилизованных военных. Южноуральцы со-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бирают необходимые теплые вещи, сладости, медикаменты. Семьи откликнулись и охотно принимают участие в благотворительности. Дети старшего дошкольного возраста отправляют рисунки, легкие небольшие поделки, поднимающие настроение и боевой дух солдат.

Наряду с участием в серьезных благотворительных акциях дети играют. Посредством включения в естественные для их возраста сюжетно-ролевые игры, осуществляется формирование нравственно-патриотических качеств и чувство моральной родительской ответственности, к примеру, «Семья» или «Дочки-матери», в которых дошкольники транслируют семейные ценности и традиции, затем проецируют на отношения в социуме. Отчетлива взаимосвязь чувства родительского дома и чувства защищенности, заложенные в составляющую патриотизма – основу любви к Родине, основу гражданственности и духовно-нравственного поведения;

– развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны: рассказ воспитателя о президенте Российской Федерации В.В. Путине, о его заслугах перед Отечеством; знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн), традициями страны и общенародными праздниками, происходит посредством интерактивных методов и творческой работы. На этапе подготовки проектов информационно-коммуникационные технологии способствуют формированию первичных навыков работы с информацией [5], дошкольники под руководством взрослых осуществляют первый поиск информации и получают первичные представления о ее выборе и хранении.

В нашей образовательной организации патриотическому воспитанию дошкольников уделяется значительное внимание. Особым образом хочется отметить качественные условия пространственной среды, сопутствующие развитию качеств гражданина. Непосредственно на территории Лицея была сооружена мемориальная доска павшим соотечественникам в годы Великой Отечественной войны. Традиционно организуются целевые прогулки возложения цветов павшим героям в День Победы 9 мая, в День защитника Отечества 23 февраля.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наряду с тематическими занятиями, проведением совместных с семьями праздников и проектной деятельности, знания дошкольников приобретают эмоциональный характер. Заинтересованность дошкольников ввиду их непосредственной эмоциональности и восприимчивости, способствует развитию глубоких представлений, зарождению патриотических чувств и провоцирует нравственные поступки;

– воспитание уважения к труженику и результату человеческого труда происходит посредством организации продуктивного наблюдения за трудом дворника, посильная помощь нянечке (помощнику воспитателя) в группе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Изучение профессий взрослых, особенностей и условий деятельности, закономерно может способствовать непростому решению данной задачи. Для полноценного расширения представлений о разнообразном мире профессий взрослых, родители (законные представители) подготовились и выступили с рассказом о своей профессии, принесли в группу связанный с ней атрибут (инструмент), как например, музыкант исполнил несколько партий на скрипке, а дети смогли подержать инструмент в руках и приложить смычок. После подобных встреч с родителями-профессионалами совместно с детьми были составлены книжки-миниатюры и организована выставка-ярмарка профессий. Убежденный педагог знает, что мероприятия не могут быть оторваны от жизни ребенка [6], только в этом случае воспитанник проживает и сопереживает, способен примерить на себя роли положительных взрослых;

– развитие интереса к традициям и промыслам народов России как многонациональной и многоконфессиональной страны. Неумолима воспитывающая сила художественного слова, прогулок и экскурсий по родному городу, посещение исторических музеев, театров, участие в ярмарках и благотворительных акциях;

– воспитание бережного отношения к природе, активного созидания и приумножения ее богатств. Поощрение общественно-полезной деятельности: совместное с родителями высаживание деревьев и кустарников на территории образовательной организации с вручением памятных сертификатов о личном вкладе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в озеленение участка; изготовление лэпбука по темам: «Друзья наши – домашние животные», «Помоги птицам зимой», участие в интерактивной игре «День птиц (1 апреля)», а также в рамках проектной деятельности изготавливаются кормушки для птиц и устанавливается график прикорма пернатых. Это способствует воспитанию чувства моральной ответственности и порождает заботу как ценное чувство сопереживания и поддержки нуждающимся животным.

Воспитать социализированную личность, гражданина и патриота своей страны – сложная и ответственная задача, которая имеет свое начало в дошкольном возрасте. Солидарность поколений, слаженность устремлений и единое решение задач патриотического воспитания посредством сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации формирует чувство личной сопричастности подрастающего поколения к истории и культуре родной страны, осознанию своей роли в созидании Отечества.

Список литературы

1. Бабухина А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов ДОУ / А.В. Бабухина // Актуальные проблемы дошкольного образования: интеграция образовательного процесса в ДОУ: материалы IX Международной научно-практической конференции (заочной) (Челябинск, 1 января – 31 2011 года) / ред.: Л.К. Пикулева, Л.Н. Галкина. – Челябинск: Три кита, 2011. – С. 267–270. – EDN ZWPAJX.

2. Бабухина А.В. Управленческое сопровождение профессионального самоопределения молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. … канд. пед. наук / А.В. Бабухина. – Челябинск, 2012. – 221 с. – EDN QFXWDF.

3. В Челябинской области волонтеры помогают мобилизованным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://up74.ru/articles/news/144352/

4. Молчанов С.Г. Феномен «поступок» как объект мониторинга в дошкольном образовании / С.Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2016. – №6 (84). – С. 6–12. – EDN XDMYWF.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Скрипова Н.Е. Коучинг как развивающая практика повышения квалификации в контексте организации инклюзивного образования / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №5 (130). – С. 173–176. – EDN YTERML.

6. Тихомирова А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов интерактивными методами / А.В. Тихомирова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №1. – С. 111–116. – EDN NELCJZ.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)