

Орлов Сергей Владимирович

магистрант

Научный руководитель

Шкерина Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** приведенный в статье аналитический обзор современных отечественных исследований по проблеме формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросам их готовности к обучению в школе позволил выделить наиболее перспективные направления дальнейших исследований в области научно-методического обеспечения формирования исследуемого феномена.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая компетентность родителей, дети старшего дошкольного возраста, готовность к обучению в школе.*

В современных условиях в связи с низкими показателями готовности ребенка к обучению в школе проблема наличия недостаточной осведомленности родителей в этом аспекте приобретает особую актуальность и требует поиска новых решений. Известно, что готовность ребенка к обучению в школе складывается под влиянием многих обстоятельств, и семейная обстановка является одним из существенных оснований для благополучия ребенка на следующей ступени начального общего образования. Важное значение семьи в аспекте воспитания детей не подлежит сомнению, и обусловлено это тем, что все члены семьи оказывают значительное влияние на становление личности ребенка. Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» обозначены участники образовательных отношений, к их числу относятся родители, которые имеют особое право на обучение и воспитание детей. Однако не все семьи способны действовать ответственно и компетентно, когда это касается обязанностей по воспитанию, что ведет к возникновению негативных тенденций в становлении личности ребенка, которые, в частности, влияют на готовность к обучению в школе.

Во многих программных документах в качестве одного из значимых стратегических ориентиров заявлено психолого-педагогическое сопровождение семей в вопросах образования и развития несовершеннолетних обучающихся (Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», ФГОС ДО и др.).

Целью статьи является обоснование актуальности проблемы формирования психолого-педагогической компетентности (ППК) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах готовности ребенка к обучению в школе.

В диссертационных исследованиях раскрывается проблема формирования компетентности родителей в различных аспектах, среди которых: социальное партнерство семьи и дошкольной образовательной организации (В.Б. Веретенникова); развитие детской инициативности (Е.И. Кричевцова); воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Бахарев, О.В. Гусева); формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста (В.Ю. Кротова); интенсивное материнство (Ю.В. Мисиюк).

Анализ современных диссертационных исследований позволяет заявить о недостаточной степени проработанности проблемы формирования ППК родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах готовности ребенка к обучению в школе.

Современные исследования по заявленной проблематике (А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, В.С. Мухина и др.) организованы с опорой на идеи отечественных психологов Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил выявить интерес со стороны исследователей к роли семьи в формировании готовности ребенка к обучению в школе, а именно посредством рассмотрения семьи как главного института социализации ребенка (Л.А. Волкова, Т.Н. Кочеткова [4], Н.В. Нижегородцева, Я.В. Пашкова); ключевого параметра развития рынка образовательных услуг (И.В. Казанцева); источника безопасности (Ю.В. Полякова); полноценного участника в партнерстве образовательных учреждений (О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова, И.И. Лушпаева, Е.В. Олейник [1]).

В исследовании М.А. Ковалевой показано, что представления родителей в аспекте готовности ребенка к обучению в школе заключаются преимущественно в интеллектуальных достижениях дошкольника [3]. Из этого следует, что родители уделяют недостаточное внимание другим компонентам готовности ребенка к школе.

В процессе поиска новых решений проблемы формирования ППК родителей важно отметить исследования, которые раскрывают опыт применения различных форм, методов и средств в контексте объекта исследования. В их числе комплексные программы сотрудничества с образовательной организацией (Н.В. Володько, Л.А. Голыгина, Н.В. Давиденко, Е.В. Инявина, Н.П. Кондратьева, И.А. Меркуль, Э.В. Обухова, Т.И. Писарева, Е.Б. Попова, В.А. Романенко, Н.А. Рыкунова, И.Г. Суворова и др.); психолого-педагогические семинары (М.Н. Богданова, Н.В. Широбокова); родительский клуб (Н.А. Михайлова), консультационная деятельность (М.А. Герасименко, С.В. Майтак, О.Г. Тавстуха, Л.Ю. Шавшаева [6], Е.Е. Шепелева); газеты (Т.В. Косова); школа для родителей (Е.Л. Норсеева); образовательные проекты (Т.И. Шулепова); авторский курс (В.Б. Веретенникова, О.Ф. Шихова).

Стоит отметить целесообразность разработки и реализации психолого-педагогических средств в повышении уровня сформированности ППК родителей к числу которых отнесены: мастерские (И.Г. Каблукова, Т.И. Петрова, Т.А. Шкерица [7]); ролевые игры, коммуникативные творческие дела, анализ проблемных

ситуаций, проектная деятельность, собрания (Е.В. Приходько [5]); модели психолого-педагогического сопровождения (О.О. Андронникова, Н.Г. Баженова, Е.А. Борисова, О.В. Буховцева, А.В. Гришина, М.А. Евдокимова, Е.М. Кочнева и др.); досуговая деятельность (Е.В. Мигунова, И.А. Пфейфер); авторская технология (В.Б. Веретенникова, О.Ф. Шихова, Ю.А. Шихов [2]).

Необходимо подчеркнуть, что вышеперечисленные научные деятели освещали различные аспекты родительской компетентности в практике образовательных организаций. Однако исследований по формированию психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования не выявлено.

Анализ официальных документов, современных научных исследований и образовательной практики позволил обозначить необходимость научно-методического обеспечения формирования исследуемого феномена: разработка компонентного состава ППК родителей детей старшего дошкольного возраста в обозначенном аспекте; разработка оценочно-диагностического инструментария с целью фиксации ее уровня сформированности; разработка психолого-педагогического обеспечения, нацеленного на формирование ППК родителей.

Список литературы

1. Безенкова Т.А. Социальное партнерство учреждений дошкольного образования, общеобразовательных школ и семьи по подготовке ребенка к школе / Т.А. Безенкова, Е.В. Олейник, О.А. Андриенко // Перспективы науки и образования. – 2018. – №5 (35). – С. 127–135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36332871>

2. Веретенникова В.Б. Технология развития базовых компетенций педагогов и родителей дошкольников / В.Б. Веретенникова, О.Ф. Шихова, Ю.А. Шихов // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, №9. – С. 154–185 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41367678>

3. Ковалева М.А. Взаимосвязь особенностей семейного воспитания и психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного

возраста / М.А. Ковалева // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2018. – Т. 1, №2. – С. 81–96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44076789>

4. Кочеткова Т.Н. Различия в поведении первоклассников, обусловленные разными уровнями адаптации / Т.Н. Кочеткова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, №2. – С. 35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43171403>

5. Приходько Е.В. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания у детей старшего дошкольного возраста толерантности к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Приходько // Психолого-педагогический поиск. – 2021. – №4 (60). – С. 196–207 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47934873>

6. Тавстуха О.Г. Некоторые аспекты психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания и развития школьников / О.Г. Тавстуха, Л.Ю. Шавшаева // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, №2-1. – С. 230–238 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48738479>

7. Шкерина Т.А. Мастерская как средство сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Шкерина, И.Г. Каблукова, Т.И. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-2. – С. 402–405 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46430420>