(cc) BY

Шабоян Алик Каренович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТЕХНИКИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация*: техника и цифровизация вплотную вошли в жизнь и деятельность социума. Технологии влияют на развитие подрастающего поколения в особенности. Дети стали «цифровизированными». В данной статье рассмотрим роль родителя в жизни современного ребенка, влияние на такого ребенка со стороны новейших технологий.*

Ключевые слова*: воспитание, воспитательный процесс, дети, подростки, развитие, индивид, социализация, цифровизация, техника, современные технологии, влияние технологий на детей.*

Информатизация социального пространства, цифровая среда оказывает огромное влияние на эмоционально-личностное и психическое развитие. Актуальной научной проблемой является влияние цифровизации на общество и на каждого отдельно взятого человека.

С раннего детства дети уже умеют пользоваться гаджетами, информационными устройствами. Эти все технологии плотно входят в обиход, становятся неразрывной частью их жизни. Такую жизнь, такое детство называют «цифровым».

Дети живут и учатся в цифровой среде, что в свою очередь и положительно и отрицательно влияет на их жизнедеятельность. Во-первых, использование гаджетов или другой техники – это возможности. Например, возможность находки ответа на вопрос или нужной информации. Во-вторых, нахождение в сети различного рода информации, которая может навредить психике ребенка.

Мир всеобщего пользования инновациями положительно в целом повлиял на качества жизни социума. Сегодня люди не представляют свою жизнь без

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использования сети Интернет, без виртуального общения с людьми и других возможностей. Это влияние оказывается как на детей, так и на взрослых.

Однако инновации и технологии в жизни человека имеют и обратную сторону монеты. Мозг ребёнка развивается в цифровой среде, а должен развиваться в естественных условиях. К цифровому аутизму и общей разобщённости приводит изменение способов коммуникации. Дети не проникают во внутренний мир другого человека, они перестали контактировать друг с другом. Большое количество услуг теперь предоставляется только онлайн, школьники уже знакомы с дистанционным обучением. Сам человек подвергается трансформации – живое общение становится отягчающим.

Проанализировав жизнь подростков сейчас и жизнь подростков 20 лет назад, можно заметить следующие изменения:

1. Дети перестали контактировать друг с другом.
2. Дети меньше стали гулять.
3. Детей необходимо уговаривать, чтобы они вышли на прогулку.
4. Уменьшилась физическая активность.
5. Не умеют играть в совместные игры.
6. Друзьями теперь стали виртуальные подписчики.
7. Человек больше времени проводит в виртуальном мире, нежели в реальном [1].

Родителям необходимо контролировать весь процесс освоения ребенком цифровых технологий. Если родители уделяли мало времени ребенку и не уследили, как он втянулся в цифровую среду, то нельзя запрещать подростку это.

Необходимо в этом деле правильно действовать. Категорически запрещается говорить ребенку, что телефон нельзя брать. Для дальнейшего искоренения цифровых технологий из жизни ребенка, необходимо отвлечь его чем-то другим, что сможет перевесить интернет. Так, например, занятия спортом, занятия в творческом кружке способны занять ребенка, занять его время, которое он может потратить на Интернет [2].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Безусловно, победы на соревнованиях, достижения на кружках гораздо приятнее получать в реальной жизни, чем в виртуальной. Смартфоны, телефоны, планшеты – это просто средства, которые можно использовать для своего развития. Вредоносное действие гаджетов начинается тогда, когда мы тратим на него всё свободное время. Если ребёнка чем-то увлечь, то вырывать гаджет из рук не потребуется.

Перечислим круг проблем, которые может представляться человеку постоянным пользованием гаджетов:

1. Цифровизация несет опасность для здоровья молодого поколения. Из зависимости от интернета и его содержимого может последовать зависимость в других привычках: алкогольной, наркотической или игровой зависимости.

2. Искоренение живого общения, внедрение виртуальной беседы, и тем самым слабое формирование мозга [3].

Родителям необходимо так выстроить работу с детьми, воспитательный процесс, чтобы ребенку было интересно, он не уставал физически и психически, а общался в реальном мире и развивался. Формирование понимания того, что такое современные технологии и как ими пользоваться, поможет подростку пройти путь социализации с положительным результатом.

Сегодня в образовательных учреждения любого типа полностью внедрены информационные технологии. Отдельным предметов в школах выводится дисциплина о цифровизации и инновационной техники.

Обязательно и педагоги должны владеть навыками работы с инновационными технологиями, необходимыми для развития подрастающего поколения [4].

Родители же не должны запрещать ребенку пользоваться инновациями, а наоборот, это необходимо для хорошего развития. Однако необходимо контролировать ребенка в инновационной среде, так как в интернете находится большое количество отрицательной информации, которая способна пагубно влиять на психику ребенка [5].

Таким образом, цифровые технологии – это путь к развитию, но не проблема современного общества; с помощью инновацией дети получают развитие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в современном мире. При правильной организации работы с цифровыми детьми можно получить положительный результат, итогом которого явится полное владение современными инновационными технологиями.

Список литературы

1. Денисенкова Н.С. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило // Современное дошкольное образование. – 2019. – №6 (96). – С. 50–57.

2. Карабанова О.А. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков / О.А. Карабанова, С.В. Молчанов // Национальный психологический журнал. – 2018. – №3 (31). – С. 37–46.

3. Киселёв С.Ю. Дошкольный возраст – критический период развития не только психических процессов, но и личности ребёнка в целом / С.Ю. Киселёв // Современное дошкольное образование. – №2 (104). – С. 4–11.

4. Коротаева В.А. Анализ содержания контекста исследований использования гаджетов с технологией тачскрин детьми дошкольного возраста / Е.А. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2020. – №5. – С. 49–54.

5. Плешаков В.А. Перспективы киберонтологического подхода в современном образовании / В.А. Плешаков // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2014. – №3 (29) – С. 1–18.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)