

Ковшевникова Мария Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА СЕМЬЯМ В ВОСПИТАНИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрено, какую роль играет учитель в формировании речевой культуры обучающихся, какими чертами должен обладать педагог для успешного воспитания речевой культуры. Обоснована важность речевой культуры в развитии детей.

Ключевые слова: семья, дети, родители, воспитание, роль школы, личность, взаимоотношения между родителями и учителями, культура речи.

Речь – это форма общения людей, способность общаться с помощью слов.

Красивой речью могут одарить ребенка его родители и это очень ценно, потому что она останется с ней навсегда. Семья – это то самое место, где ребенок учится чему-то новому, морали и нормам поведения.

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Без него невозможно существование современного общества и его деятельность. Роль языка как средства общения и интеллектуального развития непрерывно возрастает, этим объясняется необходимость глубокого изучения русского языка в школе [1].

Важнейшая задача, на наш взгляд, стоят перед учителями начальных классов в рамках преподавания предмета «Русский язык», потому что в соответствии со стандартом, они должны вести постоянную совместную работу с семьями обучающихся по воспитанию речевой культуры.

Сначала кажется, что этого недостаточно для усвоения речи, но именно с этого все и начинается. Именно владение речевой культурой позволяет обеспечивать хорошие взаимоотношения в обществе, в семье.

Хотелось бы отметить важный факт. Как дети будут осваивать речь, во многом зависит от профессиональности педагога и от того, как он преподносит

материал, от взаимоотношения с родителями, от его желания развиваться и мотивировать на это детей.

По мнению многих специалистов, педагог должен быть терпеливым, честным, отзывчивым, добрым, трудолюбивым, креативным, целеустремленным и должен любить детей и быть к ним справедливым.

Русский язык играет большую роль в изучении всех остальных учебных предметов в начальной школе. Это не только предмет изучения, но и средство обучения в работе по другим предметам, так как во всех сферах общения «язык выступает как непосредственная действительность мысли» [2].

Успешность усвоения многочисленных норм и правил русского языка школьниками в первую очередь зависит от педагога.

Взаимодействие по развитию речи с родителями можно реализовать через:

- 1) информационно-аналитические формы организации общения с родителями;
- 2) досуговые формы организации общения с родителями;
- 3) познавательные формы организации общения с родителями;
- 4) наглядно-информационные формы организации общения.

Хотелось бы еще отметить функции речевого этикета [3]:

1. Эмотивная. Выбор нужных речевых оборотов в связи с эмоциями и чувствами.

2. Волюнтаимная. Давление на собеседника при помощи речевых средств (просьбы, советы и т. д.).

3. Конативная. Выбор необходимых речевых оборотов в связи с социальным статусом собеседника.

4. Апелятивная. Призыв к разговору.

5. Контактостанавливающая. Установление связи с собеседником.

Всем вышесказанным функциям речевого этикета педагоги должны научить ребенка в школе. А также, учителя должны сотрудничать с родителями обучающихся, потому что родители тоже играют огромную роль в формировании речи ребенка.

Очень важно то, как общаются в семье ребенка, ведь ребенок берет пример со своих родителей. Если в семье используют бранные слова, оскорбления, то без сомнений ребенок тоже будет употреблять их в общении.

Педагоги должны обращать внимание и применять необходимые меры, если ребенок в школе употребляет скверные слова. На родительских собраниях педагоги должны остро поднимать вопросы о сквернословии в семье и в школе.

Собственную речь можно оценить по следующим критериям: [4]

- 1) речь – показатель культуры речевой деятельности человека;
- 2) речь с точки зрения ее эффективности, то есть способности достичь цели, ради которой она осуществлялась;
- 3) оправданность способов достижения эффективности с учетом ситуации общения, то есть целесообразность речи;
- 4) речь как показатель мастерства;
- 5) соответствие текстов, созданных в ходе речевой деятельности, жанрам и стилям общения [5].

Для формирования этих необходимых знаний и умений учителю необходимо:

- 1) увлечь детей изучением языка;
- 2) показать красоту и богатство родной речи;
- 3) помочь ученикам облекать свои мысли в правильно построенные высказывания;
- 4) заставить размышлять.

Вдобавок ко всему прочему можно с уверенностью сказать, что если в семье не следуют речевому этикету, то педагогу в школе будет практически невозможно научить этому ребенка. Не зря говорят, что ребенок – отражение семьи. Родители и школа должны тесно сотрудничать, чтобы добиться хороших результатов в развитии ребенка.

В речевом этикете также очень важно соблюдать психологию общения: не перебивать собеседника, не мешать ему излагать свои мысли, дать выговориться, не повышать интонацию, не кричать. Даже находясь на улице с друзьями, ребенок должен соблюдать все эти правила речевого этикета. Каждый человек должен

уметь сориентироваться и подобрать нужные слова в связи с тем, кто стоит напротив.

Существует такой вид работы как родительская конференция. Этот вид работы ценен тем, что в ней участвуют и родители и общество. В родительской конференции также участвуют педагоги, психологи, медицинские работники, члены отдела образования. Такие конференции дают возможность родителям установить хорошие отношения со специалистами и научиться выстраивать речевой этикет.

Подводя итог, можно сказать, что и родители и педагоги играют огромную роль в формировании и становлении речи детей, поэтому они должны плотно сотрудничать и работать вместе. Дети могут научиться хорошим манерам и речевому этикету только в благоприятной для них среде. И в семье, и в школе должны проявлять к ребенку терпение, любовь, показывать его важность и нужность и только тогда он сможет быстро научиться чему-то новому и полезному.

Список литературы

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи / Б.Н. Головин. – М.: Высшая школа, 1988. – 160 с.

2. Лисицкая Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие для студентов, изучающих курс русского языка и культуры речи / сост. Л.Г. Лисицкая. – Армавир: Редакционно-издательский центр АГПУ, 2007. – 108 с.

3. Лисицкая Л.Г. Работа учителя с семьями обучающихся по воспитанию речевой культуры / Л.Г. Лисицкая // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов IX Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Армавир, 8 окт. 2021 г.) / редкол. И.В. Ткаченко [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 110–114.

4. Савова М.Р. Риторика – техне, наука или искусство? (опыт размышления над трудами А.Ф. Лосева) / М.Р. Савова // Риторика и культура речи в современном научно-педагогическом процессе и общественно-коммуникативной практике: сборник материалов XXI Международной научной конференции по риторике (1–3 февраля 2017 г.) / отв. ред. В.И. Аннушкин. – М., 2017. – С. 385–391.