(cc) BY

Саперникова Мария Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Аннотация*: в современном мире очень много неполных семей. Это семьи без одного родителя. Таким семьям приходится нелегко. Родителю необходимо дать нужный уровень знаний и воспитания ребенку, в одиночку воспитать достойную личность. В данной статье рассмотрим проблемы воспитания детей в неполной семье и методы организации положительной воспитательной деятельности.*

Ключевые слова*: воспитание, воспитательный процесс, дети, подростки, развитие, индивид, социализация, неполная семья, один родитель, уровень знаний, достойная личность.*

Семья всегда играла важную роль в жизни ребенка. Именно в малой ячейке общества происходит первое освоение мира, проходит процесс социализации, личность присваивает собственное «Я», учится преодолеть преграды. Формируется у индивида физическая активность, здоровый образ жизни, интеллектуальное развитие.

Личность в семье готовится к жизни в социуме вне домашних стен. Если процесс социализации проходит с положительным результатом, то, безусловно, такая личность будет готова к трудовой, общественной и семейной жизни в будущем.

Первым жизненным опытом ребёнка является его адаптация к системе семейных и родственных отношений, это даётся не всегда легко и может сказаться на отношении с социумом. Дети приобретают навыки и способности социально-педагогической адаптации к характеру и темпераменту других людей, в данном случае – членов семьи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Так, любые отклонения в поведении родителей, любые семейные конфликты и проблемы могут отразиться на психологическом воспитании ребенка. Данное явление может повлиять на мировосприятии и самочувствии ребенка.

Воспитание ребенка в полной семье протекает почти во всех случаях хорошо. Оба родителя, активно взаимодействуя, дают подростку нужную базу знаний и воспитание на уровне, достаточном для хорошей жизнедеятельности в будущем.

Другое дело неполная семья. Неполная семья – это семья, состоящая из одного родителя (женщины или мужчины) и детей. Случаи образования семьи неполной могут быть разные:

1. Женщина, родившая ребенка, но не вступившая в брак, будет воспитывать ребенка одна.

2. Вдовец(а) в связи со смертью супруга(и) воспитывает ребенка один(на).

3. Женщина или мужчина в связи с расторжением брака воспитывает детей в одиночку.

4. Одинокий человек, ставший приемным для детей-сирот.

Безусловно, жизнь в полной и неполной семье отличается значительно, следовательно, и процесс воспитания будет протекать по-разному. В большинстве случаев специфика жизнедеятельности неполных семей негативно сказывается на воспитании ребёнка, это может проявляться в деформации его морально-эмоционального развития, появлении у детей отрицательных качеств и черт.

В неполной семье у ребенка может развиться следующий ряд проблем, которые необходимо сразу искоренять: замкнутость и равнодушие; эгоизм; недисциплинированность; девиации в поведении; уменьшение круга знаний; нежелание получать новые знания; ссоры в процессе общения со сверстниками; зависть другим детям из полных семей.

Рассмотрим факторы в неполной семье, которые влияют на развитие детей и задерживают их развитие. Предложим пути решения таких проблем.

Во-первых, в неполной семье большое влияние оказывает социально-культурный фактор. Иными словами, не реализуется процесс социализации на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нужном уровне. Это связано с тем, что дети впитывают от родителей их знания, формы поведения, а так как семья неполная, то процесс социализации пройти до конца не сможет. Например, дочь должна учиться ввести хозяйство у матери, а если семья будет состоять только из отца, то усваивать процессы хозяйственной деятельности будет невозможно. И наоборот. В материнской семье отсутствие мужчины является предпосылкой отклонений в развитии детей.

Во-вторых, воспитательный фактор оказывает не меньшее влияние на семьи. Обязанности по воспитанию детей являются общими как для отцов, так и для матерей, их священный долг заключается в том, чтобы дать детям не только и не столько материальное богатство, сколько воспитать у них добродетель, благопристойность, моральность [1].

Многократные исследования материнских семей показывают, что детям не хватает отцовского воспитания. Такие подростки вырастают с отсутствием таких качеств, как мужество, упорство, решительность и отвага, готовность защищать интересы членов своей семьи. Это влияет на появление отклонений в психике, особенно у мальчиков.

Аналогично, дети в отцовской семье будут испытывать потребность в любви, ласке, заботе. Ведь ту любовь, которую дает мать ребенку, заменить ничем нельзя. Это отрицательно влияет на психику ребенка, формулирует у него чувства одиночества.

В-третьих, социально-экономический фактор может оказать отрицательное влияние на ребенка. Так, занятость родителя на работе отнимает у детей возможность пройти половину процесса социализации. В неполной семье обязанности обоих родителей накладываются на одного, а если и он не будет заниматься воспитанием ребенка, то результат будет отрицательным.

В связи с этим ребенок будет развиваться с девиациями в поведении, с отклонениями в психике. Такая же ситуация происходит и тогда, когда детей воспитывают бабушка и дедушка [2].

Мать и отец должны принимать равное участие в воспитании своих детей, это является условием для правильной постановки семейного воспитания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Потому что отсутствие одного или слабое участие другого члена семьи делает воспитание односторонним, обедняет детскую душу, вычёркивает из впечатлений ребёнка много полезной и нужной информации, которая необходима для его развития как личности.

Роль обоих родителей, безусловно, важна в семье. Однако роль матери наиболее влиятельна на психику и развитие детей. Ведь мать является создателем очага, уюта в семье, связующим звеном всех членов семьи, прививает ко всем родственные чувства. Женщина сильнее чувствует детей, их проблемы, о которых они молчат, их переживания и болезни.

Опасно в семье не отсутствие материального обеспечения, а опасно отсутствие полноценного общения между членами семьи. Если в малой ячейке общества нет места доверию, то члены такой семьи будут жить каждый своей жизнью, не смогут рассказать о своих проблемах, раскрыть то, что отягощает жизнь. По этой причине могут быть психологические расстройства у детей из-за отсутствия поддержки, помощи и понимания, из-за наличия одиночества.

В-четвертых, еще одним фактором, влияющим на жизнь семьи, является демографический. Для положительного развития личности и прохождения им процесса социализации в неполной семье важно, чтобы дети общались с обоими родителями, тем самым получали от них оба типа мышления – мужской и женский. Проанализировав факторы, обуславливающие жизнедеятельность семьи и, как следствие – семейное воспитание, можно прийти к выводу, что дети из неполных семей наиболее проблематичны и уязвимы в социуме.

Развитие детей из неполной семьи зависит от причины такого положения ячейки общества: причина неполноты – развод: дети пытаются быть не похожи на своих родителей, пытаются противостоять развитию и воспитанию, которые они им прививают; причина неполноты – смерть одного из родителей: дети стремятся быстрее вырасти, занять место родителя в семье, помочь родителю. Однако воспитание в неполной семье не всегда заканчивается отклонениями в психике ребенка. Процесс становления личности проходит труднее, но результат может быть положительным [3].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, воспитание в неполной семье – процесс сложный, взвалившийся на одного из родителей, однако, преодолев трудности, чаще всего, дети из такой малой ячейки общества выходят в социум добрыми, отзывчивыми людьми, способными всегда прийти на помощь ближнему, пытаются дать окружающим того, чего они сами были лишены – материнской любви или отцовской заботы.

Список литературы

1. Зайцева И.А. // Семья – ценностная основа социальной адаптации / И.А. Зайцева // Начальная школа. – 2014. – №1.

2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев; под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 703 [1] с. (Педагогическая библиотека). – Библиогр.: с. 682–698 и в примеч. – с. 699–701.

3. Родители и дети: к вопросу о детерминантах детско-родительских отношений: сборник научных трудов / сост. В.А. Соловьёва. – Кострома. – С. 102–120.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)