

Прохода Ирина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМЬЕ С РЕБЕНКОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ЗДОРОВЬЕ

***Аннотация:** любая семья должна относиться к процессу воспитания детей серьезно. А семья, где есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в особенности. Такие дети психически более уязвимы, и за ними нужен постоянный уход. Коррекционно-развивающая работа родителей должна компенсировать детям с особенностями утерянное здоровье. В данной статье рассмотрим методы работы с детьми с ограничениями в здоровье, которые способствуют их положительной социализации.*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитательный процесс, дети, дети с ограниченными возможностями, подростки, развитие, индивид, социализация, методы воспитания, здоровье.*

Для каждой семьи важно обеспечить своих членов физическими потребностями, духовными потребностями и нормальным развитием. Для этого необходимо, чтобы в семье царили только положительные эмоции, члены ячейки общества были одним целым, держались друг за друга в социуме.

Однако есть категории семей, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями в здоровье. Таким семьям удовлетворение физических потребностей недостаточно, им необходимо и коррекционно-развивающая работа, компенсирующая пробелы в здоровом состоянии.

Воспитание – это процесс сложный, он предполагает систематическое воздействие на человека, на его духовное и физическое развитие с целью подготовки его к взрослой жизни, к общественности, к культурной деятельности.

Целью процесса воспитания выступает развитие личности, процесс социализации. В семье воспитание осуществляется постоянно при помощи авторитета взрослых, их примера, семейных традиций. Но в ней нет четких организационных форм, как, например, уроки или занятие. Воспитание осуществляется через жизнедеятельность семьи путем индивидуального воздействия на ребенка.

Семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, то есть стихийным.

Последняя форма воздействия на детей является неосознанным действием. Например, привычки, которые присущи родителям, постепенно усваивают и дети. Так, родители могут верить в правильное усвоение детьми всех правильных форм поведения только тогда, когда поставят перед собой определенные задачи и будут положительно влиять на молодое поколение.

В семье происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение к человеческой культуре.

Большое влияние на психологию и здоровье ребенка оказывает в первую очередь атмосфера в семье, сложившиеся отношения между ее членами. Также выделим следующие факторы, влияющие на процесс социализации:

1. Овладение навыками работы в социуме.
2. Приобщение к культуре.
3. Уклад семьи.
4. Стиль и методы воспитания.
5. Система ценностей семьи.
6. Взаимоотношения в семье.

Учитывая все вышеперечисленные аспекты хорошо организованной семьи, малая ячейка общества будет отличаться такими качествами, как коллективизм, доброта, самостоятельность всех членов, воспитанность и семейное благополучие.

Однако далеко не всегда семья оказывает положительное влияние на молодое поколение. Отрицательно могут сказываться на воспитание детей конфликты в семье, недопонимания и разногласия. Ни материальное положение, ни вмешательство специалиста не способно компенсировать воспитательную неполноту.

В семье, где воспитывается ребенок с отклонениями в здоровье, безусловно, должны присутствовать положительные методы воспитания. Так как такие дети находятся в группе риска по психологической составляющей, то с ними должна вестись более серьезно организованная работа, так как небольшие промахи в воспитательной работе могут быть роковыми для психики.

Воспитание детей с ограничениями в здоровье должно протекать под действием следующих черт поведения:

1. Ответственность.
2. Умение работать вместе, в коллективе.
3. Толерантность.
4. Активность.
5. Желание быть частью коллектива.
6. Стремление к самореализации.
7. Соблюдение моральных и этических норм в развитии.

Самое главное в воспитании особых детей – это организация правильной индивидуальной работой с ними родителей и организация с помощью образовательного учреждения правильного настроения детского коллектива, в котором будет царить толерантность и сплоченность.

Выполняя эти две составляющие воспитательного процесса, родители и педагоги, взаимодействуя между собой, выполняют ряд следующих задач, связанных с социализацией:

1. Помогают ребенку с трудностями найти себя в коллективе, почувствовать себя востребованным.
2. Помогают ребенку адаптироваться в обществе с детьми с нормальным состоянием здоровья.

3. Формируют в детях с отклонениями в здоровье уверенность в себе в социуме.

4. Развивают у детей самооценку, реальную оценку своих усилий, которые он стремится развивать.

5. Создают условия для развития детей с отклонениями в здоровье.

Также необходимо педагогу создать толерантное образовательное пространство, чтобы среди здоровых детей ребенок с отклонениями в здоровье не чувствовал себя одиноким, а знал, что он – часть коллектива, и коллектив нуждается в нем.

Таким образом, воспитание новой личности современного общества происходит под воздействием и регулированием общественных отношений родителей через раскрытие способностей и развитие мотивации к познанию и творчеству в процессе организации разнообразных видов деятельности. Немалое влияние на воспитательную работу играет образовательное учреждение, которое регулирует отношения в социуме.

Список литературы

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2000.

2. Кевля Ф.И. Семья и развитие личности ребенка / Ф.И. Кевля // Семья в России. – 1997.

3. Клюева Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1996.

4. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

5. Кравченко А.И. Социальная работа: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ТК «Велби», Изд-во «Проспект», 2008.