

**Кузьмина Юлия Андреевна**

студентка

Научный руководитель

**Бычкова Елена Семёновна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается психологическая поддержка как одно из направлений работы психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения семей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, её формы воздействия и уровни осуществления.*

***Ключевые слова:** психологическая поддержка семьи, дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности психологической поддержки семей.*

Работа психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения подразумевает работу во многих направлениях. Одним из таких направлений является психологическая поддержка семьи. Несомненно, каждой семье порой требуется помощь специалиста в разрешении той или иной актуальной проблемы, однако следует уделять особое внимание семьям, где дети имеют ограниченные возможности здоровья.

В нашем обществе проблема психологической поддержки семьи с ребенком с ОВЗ является одной из основных и актуальных, поскольку такая семья представляет собой особую ячейку общества, которой предстоит пройти через ряд трудностей, связанных с адаптацией и принятием новой реальности. Рождение малыша с отклонениями в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, нарушает весь ход жизни семьи. Рушатся надежды,

развивается психологическое противоречие между ожиданиями и физической невозможностью их осуществления. Трудно свыкнуться с мыслью, что именно твой ребенок «не такой, как все».

Многие ученые в области психологии и педагогики настоящего и прошлого (И.А. Баева, М.Р. Битянова, Г.Р. Бардиер, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, В.С. Мухина, Ю.В. Слюсарев и др.) занимались изучением и составлением идеологии и технологии психолого-педагогического сопровождения и его направлений.

Трудность вхождения ребенка с ОВЗ в социум и принятие его последним весьма серьезная проблема в наше время. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизирующий фактор, поскольку развитие ребенка с ОВЗ не может строиться без широких сознательных контактов и постоянного общения с людьми. И в силу страхов родителей о том, что его особенный ребенок не сможет найти точки соприкосновения со сверстниками и будет объектом буллинга, они стараются сузить круг общения ребенка, а отсутствие этих контактов может привести к развитию депрессивного состояния в будущем, ведь ребенок не умеет и не знает, как можно построить дружеские отношения, а окружающие люди не понимают и избегают его.

Данная проблема также была отражена в работах отечественной литературы, где такие ученые как Е.М. Мастюкова, И.А. Скворцов, М.М. Семаго, М.С. Певзнер выдвигали следующие положения [2, с. 197]:

– участие родителей во всестороннем и комплексном развитии детей оказывает влияние на формирование личности ребенка и способствует его успешной социализации;

– гармоничная внутрисемейная атмосфера оказывает коррекционное воздействие, в рамках которого происходит формирование положительных нравственных качеств и позитивного отношения к миру у ребенка с ОВЗ;

– создание адекватных условий обучения ребенка с ОВЗ должно организовываться не только в рамках специального учреждения, но и дома.

Также перед более детальным рассмотрением психологической поддержки семьи, стоит выделить проблемы, с которыми могут столкнуться родители детей с ОВЗ. К ним можно отнести изолированность родителей от родительской общности как добровольное, так и невольное; отсутствие у ребенка контакта со сверстниками; страх за своего ребенка и опасение того, что он не сможет влиться в социум; отсутствие объективной картины учебного процесса в школе; попытка родителей справиться самостоятельно с проблемами своего ребёнка, не обращаясь за квалифицированной помощью.

Психологическая поддержка – это комплексная система психологических воздействий, которые направлены на повышение и улучшение процесса социально-психологической адаптации, укрепление адаптационных механизмов личности [3, с. 458].

В качестве форм воздействия при работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, будут выступать семейные консультации, психологические тренинги, психотерапевтические беседы, а также встречи групп самопомощи. Данные средства будут нацелены на:

- мобилизацию внутренних ресурсов родителей;
- восстановление защитных сил организма родителей;
- снижение эмоционального дискомфорта и напряжения в семье;
- формирование уверенности в себе, мотивации, направленной на преодоление чувства тревоги, страха или вины, психологических комплексов;
- укрепление у родителей уверенности в возможностях своего ребенка;
- формирование адекватных детско-родительских отношений, стилей семейного воспитания;
- изменение представлений о безысходности положения;
- укрепление активной, деятельной личностной позиции.

Целесообразно отметить, что психологическая поддержка семьи с ребенком с ОВЗ осуществляется на трех уровнях [1, с. 86]:

– психологический уровень (может реализовываться в профилактике стресса, имеющего продолжительный характер и оказывающего деформирующее воздействие на психику родителей);

– социальный уровень (установление между родителями отношений, основанных на доверии и поддержке);

– соматический уровень (профилактика возникновения психогенного стресса у родителей, который может стать причиной развития соматических или психических заболеваний).

Таким образом, семья, в которой есть ребенок с ОВЗ, – это особый объект внимания всех специалистов, которые оказывают помощь семье. Оказание психологической поддержки семьям позволяет через нейтрализацию личностных проблем родителей, возникающих вследствие их эмоциональных переживаний, связанных с нарушениями ребенка, оптимизировать его развитие и интеграцию в социум.

### *Список литературы*

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Е.В. Бурмистрова // Вестник практической психологии образования. – 2008. – №4 (17), октябрь – декабрь. – С. 81–86.

2. Ткачева В.В. Технология психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Ткачева. – М., 2014. – С. 197–215.

3. Ганичева И.А. Психологическая помощь родителям детей-инвалидов: основные направления и возможности / И.А. Ганичева, О.А. Журкина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – №47 (285). – С. 458–461.

4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.