

Грищенко Ирина Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПОМОЩЬ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕБЕНКА С ОВЗ

Аннотация: в статье рассматривается тема помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, со стороны социальных институтов, в частности некоммерческих организаций. Описаны виды социальной работы с такими семьями.

Ключевые слова: помощь некоммерческих организаций, социализация семей с детьми с ОВЗ, ограниченные возможности здоровья.

Как гласит Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. №181, «инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

В этом же законе поясняется «Ограничение жизнедеятельности – это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью».

Также определяется Приказом Минздрава РФ от 4 июля 1991 г. №117 «О порядке выдачи медицинского заключения на детей-инвалидов» к детям-инвалидам относятся дети, имеющие «...значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, его способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, игровой и трудовой деятельности в будущем».

Что же такое социальная дезадаптация – это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Она означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям. Это и зависимость от других людей, когда необходимо постоянно прибегать к посторонней помощи, это и ограниченность в передвижении и общении и многое другое, то, что имеет очень значимое влияние на эмоционально – психологическое состояние человека.

Также следует отметить, что какие-либо нарушения в осуществлении какой-либо деятельности может быть врожденной или приобретенной и иметь временный, поддающийся излечению, или постоянный, имеющий хронический характер.

До некоторых пор основная забота государственных и некоммерческих организаций о людях с ограниченными возможностями находилась в пределах медицинского обслуживания и финансовой поддержки через льготы, квотирование и адресную помощь.

Но все больше в последнее время в нашей стране набирает обороты социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями по улучшению среды и социальной адаптации.

К ним относятся: установка пандусов и подъемников у подъездов, оборудование спортивных площадок со специальными тренажерами для инвалидов, бассейны, создание центров не только для реабилитации, но и для культурно-досугового общения, с обучением прикладным наукам. Помощь в изучении компьютера для расширения социальных возможностей и общения, адаптация городского и междугороднего транспорта под нужды людей с ОВЗ и многое другое.

Когда речь заходит о семьях, имеющих ребенка с ОВЗ, всегда упоминается о трудностях в сфере материальной, жилищно-бытовой сферы. Постоянная нехватка денег на специальное питание, одежду и обувь, сложности в уходе в условиях квартиры, не приспособленной под нужды ребенка с ОВЗ, выбивает и так

из не стабильного эмоционального состояния. Здесь, безусловно, имеет огромное значение начальное морально-психологическое состояние семьи и ее окружение в целом. Так же очень важны межличностные взаимоотношения между родителями ребенка. Это создает те условия, тот микроклимат, в котором развивается малыш. А это, в свою очередь, напрямую влияет на темпы и успешность реабилитационных мер в отношении ребенка.

Выходит, что атмосфера внутри семьи является той отправной точкой в мир для социализации малыша.

Для большего понимания определим типы семей по реакции на появление ребенка инвалида.

Их три:

– первый тип, пассивный, когда родители не понимают всей серьезности происходящего с их ребенком;

– второй тип, гиперактивный, когда родители очень активно погружаются в процесс лечения и реабилитации ребенка, находят суперклиники, докторов – светил в нужной области и тому подобное;

– и третий тип, средний, родители, которые адекватно и четко понимают ситуацию и выполняют рекомендации врачей и специалистов.

В силу того, что с появлением особенного малыша единственным добытчиком становится папа, который наряду с основной работой, для улучшения материальной составляющей семьи может иметь вторичные заработки, львиная доля тягот по уходу за малышом ложится на плечи мамы. При этом мама, замыкаясь в своих хлопотах и неимении возможности вести привычный образ жизни, становится раздражительной, подавленной, а то и вовсе уходит в депрессию. Ценно, когда у мамы есть помощники в виде старших детей или бабушек, но в основном в такой период они остаются один на один со своими тревогами и страхами.

Также часто родители испытывают негативное отношение со стороны соседей, знакомых и незнакомых людей. Особенно это актуально, когда диагноз малыша связан с умственными, поведенческими отклонениями развития. Общения

с ребенком избегают, его отталкивают другие дети, а то и вовсе агрессивно реагируют на него. Все это негативно сказывается на социализации ребенка.

Медико-социальная реабилитация детей с ОВЗ должна быть ранней, этапной, длительной, комплексной, включать медицинские, психолого-педагогические, профессиональные, социально-бытовые, правовые и другие программы с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку. Главное – научить ребенка двигательным и социальным навыкам, чтобы в последующем он смог получить образование и самостоятельно работать.

Что же делать с тем стрессом, который испытывают родители при появлении ребенка с ОВЗ? Как нивелировать ту растерянность и подавленность в сложившейся ситуации? Какие методы поддержки применить для укрепления и сплочения семьи?

Главный и основополагающий инструмент в руках родителей – это информация о состоянии их малыша, доступная, своевременная, четкая и понятная. Сейчас в век информационных технологий не составляет труда получить нужную. Так же консультации специалистов-медиков. Психологическая помощь самим родителям.

В последнее время все больше набирает обороты социальная работа с семьями, в которых воспитывается ребенок с ОВЗ. Это центры социальных служб для семей, детей и подростков, центры реабилитации детей и молодежи, а так же различные некоммерческие организации той же направленности.

Рассмотрим более подробно работу такой НКО на примере организации «Особый Лабинск». Краснодарская краевая благотворительная общественная организация родителей детей-инвалидов, детей с расстройством аутистического спектра и детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый Лабинск» находится в г. Лабинске, по ул. Революционной, д. 198. Зарегистрирована 28 августа 2017г. и официально насчитывает около 45 семей, имеющих ребенка инвалида, но количество родителей, которые пользуются услугами данной организации значительно выше.

Целью создания организации является желание оказать социальную поддержку и защиту детей-инвалидов, детей с РАС и детей с ОВЗ, их родителей и членов их семей, формирование условий для осуществления их социальных, культурных, экономических прав, свобод и законных интересов, содействие в формировании благоприятной жизненной среды детей-инвалидов, условий для развития, общения, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов, детей с РАС и детей с ОВЗ.

В рамках данной организации проводятся ознакомительные, обучающие и практические семинары не только для родителей, но и для специалистов педагогов-дефектологов, инструкторов АФК и ЛФК из некоммерческих организаций и государственных социальных и образовательных учреждений. Организаторами выступают специалисты из Санкт-Петербурга, Новороссийска и Москвы. Также проводятся вебинары:

- Министерством просвещения Российской Федерации;
- Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;
- Московским государственным психолого-педагогическим университетом;
- Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Все это и многое другое помогает повысить информированность специалистов и родителей детей с различными диагнозами о современных подходах к прогнозированию, помощи и реабилитации детей с ОВЗ.

Наряду со всеми вышеперечисленными обучающими занятиями постоянно ведется психологическое сопровождение родителей. Организуются культурно-досуговые мероприятия.

Все это является огромной поддержкой семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, сплачивает их, дает опору и фундамент, уверенность в завтрашнем дне и понимание что они не одни в своих трудностях. Уравновешенные, эмоционально стабильные родители дают мощную опору своим детям, что помогает достигать существенных результатов в реабилитации и социализации малышей.

Проживание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье создает в ней совершенно особую обстановку. Это зависит, прежде всего, от самих родителей, от установок, формирующихся в отношениях к нему других детей. От отношения к ребенку близких к нему людей зависят, какие чувства будут у него формироваться (чувства любви или же агрессивные реакции с тяжелой нервозностью, способствующие неприязни и эмоциональным взрывам).

Именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Поэтому правильное адекватное отношение семьи к болезням ребенка, к его проблеме и трудностям – это важные факторы реабилитации растущей личности.

Список литературы

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачёва. – М., 2008.
2. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: хрестоматия. – СПб., 2007. – М., 2000. – 35 с.
3. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2007.
4. Ткачёва В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва. – М., 2004.
5. Ткачёва В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи / В.В. Ткачёва. – М., 2008.