(cc) BY

Зайтаев Муса Юнусович
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Аннотация*: есть семьи, где вмешательство педагога или психолога просто необходимо. Для хорошего психологического состояния в семье необходима психологическая поддержка. Обосновано важность работы педагогов, преподавателей, психологов с семьей. Рассмотрены методы работы с семьей, психологическое сопровождение детей и родителей.*

Ключевые слова*: современная семья, ячейка общества, психологическое сопровождение семьи, социально-психологическая работа в семье, психологическая поддержка, сотрудничество, педагог, психолог.*

На жизнь ребенка на разных стадиях влияют разное пространство, сильнее всего семейное и образовательное. Особую роль в развитии молодежи играет сначала детский сад, затем образовательное учреждение – школа, колледж, университет.

А постоянное сопровождение детей происходит в семье. Следовательно, важно, чтобы работа в малой ячейке общества и образовательных учреждениях создавалась в соответствии с комфортом, требованиями по удовлетворению первичных потребностей молодого поколения.

К первичным потребностям молодежи относятся: потребность в безопасности; потребность в общении; потребность в поддержке; потребность в любви и заботе.

Крайне важно, чтобы создать благоприятные условия для ребенка, то это будет невозможно без взаимодействия вышеуказанных институтов на всех этапах вхождения дошкольника в социальную среду. Однако в схеме взаимодействия педагогического состава дошкольного учебного учреждения и родителей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дошкольника зачастую возникают проблемы, которые влияют на воспитательный процесс сугубо отрицательно.

Рассмотрим важные проблемы, которые могут отрицательно сказаться на жизнедеятельность молодого поколения:

1. Низкий уровень способности к коммуникации среди участников образовательной среды: предполагается отсутствие сформированности психологической культуры взаимоотношений между субъектами образования и семьи; то есть ни родители, ни педагоги не справляются с оказанием помощи учащимся в развитии.

2. Нежелание молодежи открыться взрослым. это происходит из-за отсутствия доверии между родителями, педагогами и детьми, оттуда и исходит нежелание строить отношения.

3. Отсутствие работы между педагогами и родителями. нежелание одной или обоих сторон в сотрудничестве.

4. Недоверие к методам организации деятельности родителей и детей к работникам образовательного учреждения.

Перечисленные проблемы отрицательно влияют на возможности реализации воспитательного потенциала как семьи, так и педагогического состава дошкольного учреждения. Чтобы этот потенциал не растрачивать попусту, необходимо объединить воспитательные воздействия на ребенка со стороны всех участников воспитательного процесса.

Главной целью образовательного учреждения является создание такого образовательного пространства, которое сможет обеспечить полное психологическое сопровождение детей в ходе обучения. Психолог должен обеспечить благоприятные условия для развития и деятельности учеников, в особенности, если кто-то из учащихся имеет психологические расстройства. Эта функция образовательного учреждения, безусловно, совпадает с желанием родителей – получение их детьми образования на высоком уровне в безопасной психологической обстановке.

Функции педагога и психолога можно обозначить следующие:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Постановка целей и задач в развитии детей.

2. Внедрение современных методов в воспитании и образовательном процессе.

3. Согласование методов работы с администрацией образовательного учреждения и с родителями.

4. Обладание умениями оказания помощи при психологических расстройствах у детей.

5. Поддержка детей и родителей.

Для организации среды, в которой будут выполняться все функции педагога, и в которой будут положительно развиваться обучающиеся, необходимо обеспечить выполнение следующих условий:

1. Организация психологического сопровождения с учетом психологических особенностей каждого индивида.

2. Поддержание преемственности совместного психологического сопровождения.

3. Обеспечение современными условиями в образовательном пространстве.

4. Способствование выстраиванию положительных форм взаимодействия.

5. Недопущение стрессов у молодежи или других психических проявлений, что может отрицательно сказаться на их здоровье [1].

Работа одного психолога не будет достаточной. В деятельность должны включаться и педагоги, чаще классные руководители, которые вместе со школьным психологом будут ввести работы по психологическому сопровождению обучающихся.

В эту цепь необходимо и включить родителей, так как они лучше чувствуют причины переживаний и невзгод у молодежи. Так, совокупность взаимоотношений в системе «педагог – психолог – родитель – ученик» должны рассматриваться вместе, то есть в одной системе.

Сотрудничество субъектов образовательного процесса необходимо организовать в следующих направлениях:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Профилактическое направление. Предполагает выполнение следующих задач:

– обеспечение комфортных психологических условий;

– информирование об изменениях в психологии учащихся;

– использование диалога как основного способа работы.

2. Диагностическое направление. Предполагает выполнение следующих задач:

– Наблюдение за развитием учащихся;

– Проведение психологических тестирований;

– Организация работ, бесед и игр с учениками.

3. Коррекционное направление. Предполагает выполнение следующих задач:

– разработка педагогом-психологом методических рекомендаций для педагога по появляющимся у него в процессе педагогической деятельности вопросам по взаимодействию с воспитанниками и их семьями;

– организация исправительных и развивающих учеников работ и занятий;

– введение деятельности по формированию культуры у молодежи;

– проведение различных работ по психологическому сопровождению: беседы, игры, тренинги и т. д.

Что касается взаимодействия родителей, то их участие в деятельности дошкольного учреждения до сих пор оценивается социумом неоднозначно. Зачастую родители принимают активное участие в адаптации ребенка к новой для него воспитательной среде, но при этом не всегда коммуникация с педагогами выстраивается на позитивных началах [2].

Не всегда эффективно получается сотрудничество между родителями и образовательным учреждением. Однако, для создания положительного основания для сотрудничества, необходимо, чтобы педагог умел построить диалог и взаимодействие в целом с правильной результативной стороны. Это и есть одно из важнейших функций педагогов – выстраивание положительных отношений с семьями воспитанников.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результатами взаимодействия педагогов и родителей могут стать:

1) создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов развития;

2) создание условий деятельности с учетом особенностей каждого индивида;

3) содействие всех субъектов образовательных отношений;

4) формирование у детей интереса.

Таким образом, образовательный процесс, организованный при вмешательстве педагога, психолога и родителей, несет наибольшую результативность. Больше вероятности создания идеальных условий для развития при содействии всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы

1) Архипова Е.Ф. Партнерское взаимодействие с родителями в ДОО / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2020. – №9 (71). – С. 52–58.

2) Волковская Е.А. Создание условий для взаимодействия педагогов ДОО с семьей и социумом / Е.А. Волковская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – №5. – С. 38–39.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)