

Некрасов Евгений Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены способы подготовки специалистов к работе с приемной семьей, обсуждена необходимость данных подготовок.

Ключевые слова: семья, дети, родители, воспитание, сиротство, приемная семья, подготовка специалистов.

В нашем обществе становится все больше детей-сирот. Сирота – ребенок, оставшийся без попечения одного или обоих родителей. Многочисленные исследования показывают, что становится всё больше детей в государственных интернатных учреждениях и приводит к психологическим и социальным отклонениям в развитии детей. Какие бы хорошие условия не были в этих учреждениях, они не заменят ребенку семьи.

Наше государство делает все, чтобы ребенок остался все-таки в родной семье, старается предотвратить его передачу в интернатное учреждение. Но иногда это бывает невозможным, поэтому государственный орган берет его под свою опеку и начинает поиски замещающей семьи.

Приемная семья – это семья, которая заменяет ребенку биологических родителей и создает ему благоприятные условия жизни для его психологического и социального развития.

В настоящее время можно выделить следующие виды замещающей семьи [1].

1. Опекунская семья. В этой семье предпочтение дают биологическим родственникам, поэтому ребенок может быть помещен в опекунскую семью временно.

2. Усыновление/удочерение. Самый эффективный вид замещающей семьи, потому что именно в такой семье ребенок приобретает статус родного ребенка.

3. Патронатная семья. В такой семье воспитание ребенка делят органы опеки, государство и родители-патронаты. Семью контролируют для предотвращения конфликтов.

4. Приемная семья. В этой семье ребенок также не получает статус родного ребенка. Он передается в приемную семью на определенный срок, который решают органы опеки и попечительства.

Замещающая семья играет важную роль в дальнейшем развитии приемного ребенка, поэтому она должна учитывать все те трудности, которые встречались ему на разных этапах его жизни.

Продолжительность его жизни в родной семье, продолжительность пребывания в государственных интернатных учреждениях, возраст ребенка при вступлении в новую семью, наличие в приемной семье других детей, вид замещающей семьи, подготовленность приемных родителей к воспитанию ребенка, методы этого воспитания и многое другое очень влияет на адаптационный период ребенка и нередко ребенок становится сиротой в очередной раз [2].

Чтобы уменьшить количество отказов от детей, необходимо создать службы, которые будут сопровождать замещающие семьи. Разные специалисты (педагоги, психологи, медицинские работники и т. д.) будут оказывать различную помощь приемным родителям, а также и ребенку всё время пока ребенок находится в этой семье.

Методы подготовки специалистов к работе с приемными семьями должны быть направлена на решение повседневных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных ресурсов в социальном, психологическом и

педагогическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала [3]

Хотелось бы выделить основные направления социальных работ:

1) психолого-социально-педагогическое направление. Оказывают психологическую помощь замещающей семье, поддержку и патронаж;

2) диагностическое направление. Изучают все особенности приемной семьи;

3) координационное направление. Поддерживают семью в юридических вопросах, правовых. А также поддерживают связи с различными органами сопровождения приемных семей, реабилитационных центров и т. д.

Процесс воспитания детей, которые остались без своих родителей, очень сложный, поэтому все воспитатели должны быть профессионалами своего дела. Подготовка педагогов к работе с детьми-сиротами, а также их приемными семьями требует огромных усилий и является обязательным [4].

В систему подготовки педагогов входят:

1) умение работать с ребенком, который проявляет агрессию, неадекватное поведение.

2) умение изменить неправильные рассуждения ребенка о семье, о стереотипах поведения.

3) умение учитывать все травмы, которые ребенок перенес в прошлом.

Содержание обучающей работы направлено на формирование у кандидатов в патронатные воспитатели:

1) знаний о специфических особенностях развития и формирования личности ребенка, оставшегося без попечения родителей;

2) знаний о путях и методах взаимодействия с ребенком в семье, в том числе, в сложных педагогических ситуациях;

3) знаний о нормативно-правовой базе создания патронатной семьи;

Процесс обучения педагогов включает в себя социально-правовые и психолого-педагогические подготовки.

Психолого-педагогическая подготовка – это знание методов и способов воспитания ребенка, знание психологических тонкостей, знание способов приспособления к окружающему миру, оказание помощи в адаптации.

А также знание правовых аспектов и оказание помощи родителям, знание о специфике развития и формирования личности. Такая подготовка еще помогает воспитателю найти общий язык с детьми разного возраста, установить с ними доверительные отношения, установить доверительные отношения в патронатной семье.

Социально-правовая подготовка – это знание нормативно-правовых основ, знание содержания документов, в которых находится информация о здоровье ребенка, патронатной семьи, знание документов, необходимых для создания приемной семьи.

В этих видах подготовок основой лежит умение образовать доверительные отношения между ребенком и приемной семье. Эта работа поможет детям преодолеть свой страх, доверять окружающим и стать немного счастливее в новой семье.

Родители, которые берут на себя ответственность воспитания приемного ребенка, должны запастись терпением, потому что ребенок будет сначала адаптироваться и может проявлять недовольство и даже агрессию. Родители должны с помощью педагогов и других специалистов, которые проходили специальную подготовку, помочь ребенку в этой адаптации.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что роль педагога в формировании приемной семьи, в ее дальнейшем развитии огромна. И только те педагоги, которые прошли специализированную подготовку могут грамотно помочь приемной семье выстроить доверительные отношения с ребенком, улучшить его психологическое состояние, адаптироваться с другими детьми, начать общение с ними, преодолеть страх, раскрыться и проявлять свои лучшие, творческие способности.

Список литературы

- 1) Захарова Ж.А. Подготовка специалистов для служб сопровождения замещающих семей как национальная задача / Ж.А. Захарова. – Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова, 2011. – С. 109–112.
- 2) Пакулина С.А. Рождение замещающей семьи: методическое пособие / С.А. Пакулина. – Челябинск: Челябинский областной центр социальной защиты «Семья», 2020. – 214 с.
- 3) Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учеб. пособ. / Л.В. Токарская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – С. 83–89.
- 4) Осипова И.И. Технология подготовки эффективных приемных родителей для детей с особыми нуждами. Методические рекомендации в рамках проекта «Социальное родительство» / И.И. Осипова, Т.Д. Шапошникова, И.И. Исаева [и др.]; под ред. И.И. Осиповой, Т.Д. Шапошниковой. – М., 2018. – С. 94–111.