

Смирнов Юрий Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ: ОТЦОВСКАЯ СЕМЬЯ

Аннотация: дети из неполной семьи наиболее востребованы в общении, наиболее уязвимы с психологической точки зрения. Для этого взаимодействие в их семье должно организовываться с особой внимательностью для преодоления трудностей. В статье рассмотрен вопрос взаимоотношений в неполной отцовской семье, то есть семье, где детей воспитывает отец.

Ключевые слова: семья, дети, родители, воспитание, роль семьи, детско-родительские взаимоотношения, отцовская семья, неполная семья, взаимоотношения в неполной семье.

В современном обществе в особенности влияние семьи на ребенка возросло. В семье ребенок проводит большое количество времени. По длительности воздействия на личность малая ячейка общества находится на первом месте. В семье складываются основы личности, происходит процесс социализации.

Детско-родительские отношения оставляют на психике ребенка след. Это является наиболее острой проблемой в жизни семьи. Все проблемы родителей ребенок пропускает через себя, чувствует на себе отрицательную атмосферу.

Самым главной причиной расстройства психики ребенка может стать развод родителей, итогом которого будет присвоение семье статуса неполной.

Расторгнутый брак может организовать следующие виды семей:

- 1) материнская семья (воспитывает детей мать, тогда отец выплачивает алименты);
- 2) отцовская семья (воспитывает детей отец, а алименты выплачивает мать).

Рассмотрим проблемы отцовской семьи. Стоит подчеркнуть, что отцовских семей значительно меньше, чем материнских, но они есть. Так, мужчину вынуждают обстоятельства в одиночку воспитывать своих детей.

Одиноким отцом может стать мужчина, если:

1) на попечении находятся дети, чья мать умерла, лишена родительских прав или пропала без вести;

2) мать детей осуждена и находится на местах лишения свободы или на длительное время находится на лечении;

3) усыновил детей без матери, стал приемным отцом без матери, стал опекуном без матери [1].

Несмотря на то что в законодательной базе отсутствует как таковой статус отца-одиночки, они могут рассчитывать на помощь государства. Одиноким папа может получать пособия и госгарантии, а также различные социальные выплаты, которые положены по закону и матерям-одиночкам.

Рассмотрим проблемы взаимодействия в неполной отцовской семье и предложим способы их решения.

Во-первых, первой проблемой семей с одинокими отцами являются материальные трудности. Для полноценного воспитания детей родителю необходимо больше работать, чтобы их содержать. А постоянная работа отнимает время, которое нужно потратить на воспитание ребенка. Так, родитель в одиночку трудно справится со всеми обязанностями. Поэтому на помощь приходит образовательное учреждение, которое, взаимодействуя с родителем, сможет восполнить пробелы в развитии молодого поколения.

Во-вторых, у детей, воспитывающихся в неполной отцовской семье, могут возникнуть нарушения половой идентичности. Чем младше дети, тем большую опасность представляют негативные последствия такого воспитания. Подростки из таких семей часто взрослеют с искаженным восприятием реальных взаимоотношений между мужчиной и женщиной [2].

Профилактикой данной проблемы может выступать влияние психолога на развитие ребенка. Взаимодействие специалиста с детьми позволит исключить нарушения половой идентичности и выстроить правильные отношения в семье.

В отцовской семье необходимо применять следующие формы взаимодействия между ребенком и родителем.

1. Форма «мягкость – строгость» предполагает строгие правила в семье, принуждение ребенка к соблюдению жестких правил, суровость родителя в воспитании. Ребенок в этой семье вырастет дисциплинированным гражданином, строго соблюдающим моральные и законодательные нормы. Однако, такая форма воспитания оставит негативный след на психике ребенка: не сформулируется положительная самооценка, с родителем будет эмоциональная дистанция, в семье будет царить недоверие и страх перед наказанием за непослушание. Такой способ воспитания отличается полной тривиальностью и не является результативной.

2. Форма «взаимодействие» несет положительный результат и предполагает совместную работу отца с детьми, учитывая желания всех членов семьи. Есть две формы взаимодействия:

- авторитарный (родитель в одиночку принимает решения, без детей);
- демократический (родитель, плотно взаимодействуя с детьми, принимает решения в соответствии с их желаниями).

Обе формы взаимодействия имеют тонкую грань при влиянии на психику ребенка. Если дать чрезмерную свободу при демократической форме, ребенок может почувствовать себя в полной свободе и перестанет считаться с мнением отца, однако авторитарный способ тоже может отрицательно повлиять на психику ребенка – у него может развиться низкая самооценка. Поэтому важно взаимодействовать со специалистами, которые смогут на основе своих профессиональных компетенций отрегулировать форму взаимодействия, которая не будет пагубно влиять на психику молодого поколения.

3. Форма «сотрудничество» между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием

включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. В исследуемой группе показатели по данной шкале достаточно высокие [3].

Рассмотрев основные формы влияния в отцовской семье взрослого на развитие детей, можно выделить две группы удовлетворенности воспитанием:

- 1) удовлетворенные процессом воспитания;
- 2) неудовлетворенные процессом воспитания.

Так, самое сложное при воспитании детей в одиночку это то, что необходимо одинокому родителю принимать на себя роль как отца, так и матери. Чтобы справиться со всеми обязанностями и обеспечить положительное психологическое развитие детей в неполной семье, необходимо отцу иметь педагогические, психологические и общественные знания.

Список литературы

1. Борисенко Е.А. Дисциплинарные родительские стратегии в неполных семьях / Е.А. Борисенко // Мониторинг. – 2010. – №1 [95]. – С. 172–182.

2. Кириллова О.С. Социальные практики одиноких отцов: анализ на основе качественных интервью / О.С. Кириллова, Л.Е. Петрова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2014. – №3 (19). – С. 128–136.

3. Рудзинская Т.Ф. Социально-психологические аспекты феномена родительства / Т.Ф. Рудзинская // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – №4. – С. 62–65.