

Савина Маргарита Игоревна

студентка

Научный руководитель

Смирнова Ольга Геннадьевна

канд. социол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

***Аннотация:** первичным институтом социализации личности выступает семья. Автором рассмотрена интерпретация этого понятия П. Сорокина. В семье человек формирует свое представление об окружающем мире. То есть воспитание, которое молодое поколение получает в семье, социальный опыт, который транслируют взрослые, особенности поведения, нравы, традиции, действия, установки – все это усваивается ребенком и определяет его будущую жизнь. В работе предположено, что социально-психологическое воспитание и развитие личности детей также берет свое начало в семейном взаимодействии. В статье рассмотрены понятия «воспитание» и «социально-психологическое воспитание», развития личности: семья является образцовой, первичной моделью, из которой ребенок в первую очередь заимствует поведенческие установки, нормы и ценности, то есть включается в процессы воспитания, следом за усвоением образцов поведения происходит развитие личности. Данный процесс подразумевает расширение кругозора, освоение новых моделей поведения, ролей, смыслов, символов и прочее. С развитием личности ребенка можно говорить о его социализации в обществе, о развитии его интересов и выработке собственных ценностей, норм и представлений о жизни в социуме.*

***Ключевые слова:** семья, воспитание, социально-психологическое воспитание, развитие личности.*

Семья является древнейшим социальным институтом. Она позволяет упорядочивать, систематизировать, структурировать отношения членов семейного объединения между собой. Определенным образом выстраиваются отношения: между супругами, со старшим поколением – бабушками и дедушками, с младшими членами семьи – детьми. Все эти формы взаимодействий в значительной мере отличаются друг от друга, так как несут в себе разное содержание, контекст, отношение, уровень уважения. Важно отметить, что каждый член семьи обладает своей уникальностью и специфичностью, поэтому, социальный опыт, воспитание, передаваемое новому поколению, тоже можно считать неповторимым. В данной статье мы поговорим о социально-психологическом воспитании и развитии личности ребенка в кругу семьи.

Для начала определим одно из ключевых понятий данной темы. Рассмотрим семью с точки зрения П. Сорокина: семью он ставил в один ряд с государством, церковью, школой. Он писал, что семья – это первая мастерская, куда он (человек) поступает для переделки. Она формирует первые и неизгладимые черты будущего человека. Именно от этой «мастерской» и зависят поведение, способности личности, а также социальный уклад, характер общественной жизни и в конечном итоге историческая судьба целого общества [1]. Основная идея данного определения трактуется следующим образом: в семье человек формирует свое представление об окружающем мире, члены семьи выступают первичной группой социализации для него. То есть, воспитание, которое молодое поколение получает в семье, социальный опыт, который транслируют взрослые, особенности поведения, нравы, традиции, действия, установки – все это усваивается ребенком и проникает в его будущую жизнь. Следовательно, мы можем утверждать, что социально-психологическое воспитание и развитие личности детей берет свое начало именно в семейном взаимодействии членов данной группы.

Обратимся к понятию воспитание для понимания сути данного процесса. Воспитание – деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нрав-

ственного образа [2]. Данное определение позволяет понять, что сам процесс воспитания настроен на то, чтобы сформировать определенные жизненные ценности, поведенческие установки, нравственную культуру личности. В процессе усвоения норм и ценностей молодое поколение социализируется в современном обществе, обретает некий нравственный облик. Самоформирование личности является ключевой целью данного процесса. То есть, воспитание подразумевает не только воздействие со стороны окружающих, но и самовоздействие. Человек не должен препятствовать предлагаемым нормам и моделям поведения, напротив, с его стороны будет вернее поддерживать процесс интеграции норм и ценностей в собственное сознание. Внутренняя работа по самовоспитанию личности способствует скорейшему усвоению общественных принципов и норм. Важно сказать, что семья является первичным институтом социализации личности в общественном пространстве, поэтому, именно этому социальному институту отведена значимая часть воспитательной деятельности с ребенком.

Тесная связь воспитания с социальной психологией видна уже в том, что воспитание в любой из его многочисленных трактовок реализуется в составе тех или иных групп: семьи, первичных (класс, секция, кружок и пр.) и вторичных (школы, детский лагерь и пр.) коллективов, неформальных групп различного половозрастного и количественного состава, то есть групп, имеющих определенные социально-психологические характеристики [3]. Это говорит нам о том, что в воспитательной деятельности участвуют различные субъекты, окружающие личность, однако первичные группы воздействуют на нее в большей степени, чем вторичные.

Что же такое социально-психологическое воспитание личности? Область исследования социальной психологии воспитания можно обозначить как совокупность всех тех социально-психологических феноменов и процессов, которые имеют место в жизнедеятельности испытуемых: воспитание как относительно социально-контролируемая социализация и его виды, неформализованные и формализованные малые группы, их место, роль, значение в воспитании [4]. Итак, можно сказать, что сутью является изучение деятельностных процессов,

происходящих в жизни индивида и его реакция на них. То есть, иными словами, это события, поведенческие реакции, действия, совершаемые личностью, которые влекут за собой социальные последствия. Воспитание в социально-психологическом ключе подразумевает «обучение», «обозначение» социальных и психологических норм, ценностей, поведенческих смыслов.

Также, обратим внимание на то, что семья является образцом для ребенка, первичной моделью, из которой он, в первую очередь, заимствует поведенческие установки, нормы и ценности, то есть, включается в процессы воспитания. Следом за усвоением общественных образцов поведения происходит развитие личности. Данный процесс подразумевает расширение кругозора, освоение новых моделей поведения, ролей, смыслов, символов и прочее. С развитием личности ребенка мы можем говорить о его социализации в обществе, о развитии его интересов и выработке собственных ценностей, норм и представлений о жизни в социуме.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод о том, что в социально-психологическом воспитании личности участвует разнообразный спектр общности: кружки, секции, класс, школы и другие социальные субъекты. Важно отметить, что именно семья выступает первичной группой, которая участвует в социально-психологическом воспитании индивида. В этой малой, но сплоченной и объединенной родословными корнями социальной группе ребенок черпает образцы поведения, нормы, ценности, установки и многое другое. Во взрослой жизни в дальнейшем он транслирует усвоенные в детстве принципы. Другие группы, окружающие индивида, также способны оказывать воздействие на него, но в значительно меньшей степени. Таким образом, социально-психологическое воспитание и развитие личности имеет глубинное обоснование именно в семейном взаимодействии.

Список литературы

1. Типология семей А.П. Сорокина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lawbooks.news/pedagogika_920_922/tipologiya-semey-sorokina-42090.html (дата обращения: 19.10.2022).

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич; под общ. ред. Е.В. Бондаревской. – М.; Ростов-н/Д.: Учитель, 1999. – 560 с.

3. Социальная психология воспитания. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-psihologiya-vospitaniya/viewer> (дата обращения: 19.10.2022).

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик // Социальная психология воспитания в социально-педагогическом ракурсе. – 2018. – Вып. 51. – С. 56–64.