(cc) BY

Ипатова Екатерина Романовна
учитель
МБОУ «СОШ №2 МО г. Горячий Ключ им. В.В. Горбатко»
г. Горячий Ключ, Краснодарский край
магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край
Научный руководитель
Арцимович Ирина Владимировна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: статья посвящена теме анализа научной литературы по имеющимся в практике формам и методам повышения психологической компетенции родителей при воспитании подростков в деятельности педагогов и психологов. Автором описываются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы.*

Ключевые слова*: психологическая компетентность родителей, формы повышения родительской компетентности, методы повышения родительской компетентности, психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое консультирование.*

Семья – это не только уникальный первичный социум, который дает ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. Это основа удовлетворения всех

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

базовых потребностей: физиологических, безопасности, любви и заботы, уважения и принятия, познания, эстетики, самоактуализации и самореализации. Это источник обретения общественного опыта. Именно в семье отрабатываются психологические механизмы идентификации, сдвиг мотива и цель, выработка привычек, подражание модели, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение, внушение.

В последнее время начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и образовательного учреждения. *В основе новой философии взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.*

Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное, когда педагоги искренне считали, что их миссия поучать, контролировать семью, указывать ей на ошибки и недостатки. В результате сложились способы и формы работы с семьей с доминированием монолога педагога (сообщения на собрании, консультации, информационные стенды и т. д.). Это повлекло за собой многие ошибки в общении педагога с родителями: безличные обращения, торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления, пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта и др. Указанные ошибки – свидетельство коммуникативной некомпетентности педагога, которая практически сводит на нет его педагогическую компетентность.

Эта позиция государства четко обозначена в официальных документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (последняя редакция).

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 21.01.2010. и др.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, на современном этапе именно партнерство семьи и школы – выступает как важнейшее условие реализации воспитательных задач в контексте введения новых федеральных образовательных стандартов, которые предполагают общественный договор школы, обучающихся и их родителей. Внедрение новых стандартов увеличивают роль семьи и родителей в образовательном процессе.

Семья выступает, *во-первых,* в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, *во-вторых,* в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Процесс образования и воспитания будет успешным, если усилия учителя и родителей будут объединены. Тогда будет результат. Но как этого добиться?

Взаимодействие семьи и школы должно строиться на вариативности содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам, психологам важно строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя их психологическую компетентность как воспитателя.

В исследовании Н.И. Пушкаревой [8] отмечается, что в настоящее время в практике взаимодействия субъектов процесса образования существуют проблемы, обусловленные следующими факторами:

– стереотипные представления учителей о необходимости вооружать родителей не «житейскими», а научными педагогическими и психологическими знаниями о воспитании ребенка;

– распространённые отношение учителей к родителям не как к субъектам воспитания, а как к его объектам;

– консервативность позиции родителей об опеке ребенка подросткового возраста;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в школе, а педагогов – об особенностях и условиях воспитания каждого ребенка его родителями;

– непонимание педагогом того, что в определении методов, форм и содержания работы школы с родителями не школа, а родители выступают социальными заказчиками;

– отсутствие у педагогов и родителей «педагогической рефлексии»;

– непонимание родителями самоценности периода подросткового возраста и его значения для формирования личности;

– низкий уровень психологической и социальной культуры участников взаимодействия (учителей и родителей).

Как указывает автор, следствием всех вышеперечисленных проблем выступает то, что происходит нарушение взаимодействия родителей и образовательной организации, в то время как именно взаимоотношения между педагогами и родителями способствуют положительным результатам в воспитании подростков [5].

Во многих научных исследованиях О.В. Алексеева [1], Л.А. Байковой [5], Ю.А. Гладковой [3], Д.А. Елсуковой, Т.М. Касимовой [4], И.В. Кощиенко [6] и др.

В работе классного руководителя к *формам взаимодействия с родителями, направленными на повышение психолого-педагогической компетентности*, указываются: родительские конференции; лекции; родительские чтения; родительские собрания; вечер вопросов и ответов; дни открытых дверей; открытые уроки.

К групповым формам взаимодействия классного руководителя с родителями подростков относятся: взаимодействие с родительским комитетом; клубы; практикум, который представляет собой форму выработки педагогических умений по воспитанию подростков, тренировку у родителей технического мышления; родительский всеобуч, который предполагает помощь педагога родителям в правильном построении собственных взаимоотношений с детьми; родительский ринг представляет собой активную форму взаимодействия с родителями,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

которые хотят изменить собственное отношение к поведению и взаимодействию с ребенком, сделать его более доверительным и открытым. Это одна из форм формирования родительского коллектива и общения родителей; родительские вечера представляют собой форму работы, прекрасно сплачивающую коллектив родителей; университет педагогических знаний – это форма, которая помогает вооружить родителей детей подросткового возраста основами педагогический культуры, а также знакомит родителей с актуальными вопросами воспитания подростков [7].

К индивидуальным формам взаимодействия классного руководителя с родителями подростков можно отнести: тематические индивидуальные консультации, которые предполагают обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении подростка, его проблемах; беседа; телефонный разговор, переписка; посещение семей, которое предполагает знакомство педагога с условиями жизни подростков и индивидуальную работу учителя с родителями [7].

Из всего многообразия форм психолого-педагогического взаимодействия педагоги в основном используют посещение ребенка на дому и родительские собрания. Как считают Р.М. Шерайзина, П.М. Алексеева целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия [9].

В области деятельности психолога как с учащимися, так и с родителями, педагогами, администрацией, к таким направлениям работы с точки зрения И.В. Дубровиной, М.В. Битяновой, Л.В. Овчаровой и др. относятся

– психологическое просвещение;

– психологическая профилактика;

– психологическая диагностика;

– психологическая консультация;

– психологическая коррекция;

Под *психологическим просвещением* понимается приобщение взрослых – воспитателей, педагогов, родителей и детей к психологическим знаниям. С точки

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зрения И.В. Дубровиной, основной смысл психологического просвещение заключается:

1) знакомство воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

2) популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований;

3) формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;

4) знакомство учащихся с основами самопознания, самовоспитания;

5) достижение понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

Формами психологического просвещения выступают: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр. Эффект от психологического просвещения больше, если психологические знания давать в качестве средства решения жизненных проблем.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации, учащихся и родителей.

Задачами психологического просвещения выступают:

– мониторинг сформированности психологических знаний и представлений;

– актуализация и систематизация имеющихся знаний;

– повышение уровня психологических знаний;

– использование психологических знаний в образовательном и воспитательном процессе, социальной среде.

Психологическая профилактика – это специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах возрастного развития.

Задачи психологической профилактики:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– работа по адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период;

– создание программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенных для адаптации учащихся к процессу обучения и обеспечения всестороннего развития личности;

– создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную, из средней образовательной в профессиональную и пр.);

– проведение работы по созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования;

– осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др.

Психологическая диагностика – это наука и практика постановки психологического диагноза. Психологический диагноз представляет собой описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования. Предмет психологического диагноза – установление индивидуально-психологических различий, как в норме, так и в патологии.

Задачи психологической диагностики:

– анализ интеллектуального и личностного развития учащихся;

– оценка школьной зрелости; выявление причин неуспеваемости;

– помощь учащимся в выборе профиля обучения;

– решение проблем учащихся (конфликтных, агрессивных, имеющих вредные привычки и пр.);

– профессиональная ориентация и др.

Психологическая консультация [10].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Психологическое консультирование – это деятельность психолога, предусматривающая краткосрочную работу с клинически здоровыми людьми, имеющими конкретные ситуационные проблемы преимущественно межличностного и адаптационного характера. Эти проблемы, даже когда они носят внутриличностный характер, хорошо осознаются и затрагивают в основном настоящее и будущее клиента.

Задачи психологического консультирования:

– уточнение (прояснение) проблемы, с которой столкнулся клиент;

– информирование клиента о сути возникшей у него проблемы, о реальной степени ее серьезности (проблемное информирование клиента.);

– изучение психологом-консультантом личности клиента с целью выяснения того, сможет ли клиент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой;

– удовлетворенность клиента;

– принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.

Психологическая коррекция – предполагает совокупность методов, направленных на развитие и стимулирование потенциальных возможностей ребенка. Система коррекционных занятий включает в себя развивающие упражнения и их комплексы, имеющие определенную направленность, зависящую от характера выявленных психологических трудностей школьника.

Задачи коррекционной работы в школе:

– ориентация родителей, учителей и других лиц, воспитывающих ребенка в возрастных и индивидуальных особенностях психического его развития;

– своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития;

– предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психологическим здоровьем;

– составление совместно с педагогами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей школьника для учителей, родителей и других лиц, имеющих отношение к воспитанию ребенка;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

– коррекционная работа в специальных группах;

– психологическое просвещение учителей и родителей с помощью лекций и других форм работы.

Таким образом, мы можем констатировать, что в арсенале школьного психолога в работе с родителями в том числе могут быть использованы все направления работы, которые могут повышать родительский потенциал и его психологическую компетентность в воспитании ребенка. Данной сфере деятельности уделяется большое внимание. Но сожалению в психолого-педагогической литературе достаточно скупо освещен вопрос повышения родительской компетентности имеющих детей подросткового возраста.

Список литературы

1. Алексеева О.В. К вопросу о формировании педагогической компетентности родителей детей школьного возраста / О.В. Алексеева, Д.А. Елсукова // VIII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.scienceforum.ru/2016/1448/17296 (дата обращения: 20.10.2017).

2. Байкова Л.А. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 144 с.

3. Гладкова Ю.А. Педагог и семья: проблемы взаимодействия / Ю.А. Гладкова // Воспитание школьников. – 2008. – №4. – С. 103–110.

4. Касимова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Н. Касимова. – Омск, 2006. – 19 с.

5. Кощиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И.В. Кощиенко // Проблемы педагогики и практики. – 2011. – №1. – С. 209–212.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)