(cc) BY

Шимохина Галина Сергеевна
воспитатель
ЧДОУ «Д/С №198 ОАО «РЖД»
г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Аннотация: *в статье рассматриваются понятия «дистанционные образовательные технологии», «информационно-коммуникационные сети». Выявляются формы дистанционного взаимодействия, требования к организации такого взаимодействия. Подчёркивается роль дистанционных форм обучения, их значимость для непрерывного развития детей.*

Ключевые слова: *пандемия, дистанционные формы взаимодействия, информационно-коммуникационные сети, родители, педагоги, дошкольники, дети ОВЗ.*

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и мире педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. Перед нами встала задача непрерывного развития детей. Вследствие невозможности применения традиционных методов работы, появилась необходимость активного использования дистанционных форм взаимодействия, обеспечивающих конструктивное общение с детьми и их родителями, не выходя из дома. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно-коммуникационные сети. Работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [3], – такую формулировку дает Федеральный Закон «Об образовании в РФ».

Целью дистанционных образовательных технологий является вовлечение родителей в учебный процесс [1], оказание педагогической поддержки в режиме удаленного доступа, помощь в подборе актуальной информации с учетом возрастных особенностей детей.

Педагоги нашего ЧДОУ практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии начали работать в дистанционном режиме, а именно через:

– взаимодействие с помощью электронной почты;

– организацию группы в социальных сетях;

– сайт детского сада и личные сайты педагогов;

– организацию дистанционного обучения родителей.

Взаимодействие с помощью электронной почты осуществлялось по двум сценариям. Первый – это организация общения педагога с семьей воспитанника, где участники вели переписку друг с другом. Второй – единая электронная почта для всей группы, призванная служить каналом связи между специалистами и родителями. Пароль и логин такой почты были доступны каждому родителю и специалисту. Еженедельно воспитателями обновлялся образовательный контент [5]. Они содержали информацию рекомендательного характера для родителей по теме недели и советы специалистов. Ряд общих педагогических рекомендаций, памятки для родителей и многое другое размещались на сетевом диске и были доступны для просмотра и скачивания. Это удобно, так как работала обратная связь. Любой родитель или законный представитель ребенка имел возможность задать вопрос в письменной форме специалисту, получить онлайн-рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему его вопросу, назначить время консультации в случае, если в этом есть необходимость.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатели использовали мобильные мессенджеры [5]. Это мотивировало родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала.

При организации дистанционного обучения мы учитывали ряд требований. Проводить дистанционные занятия необходимо с учетом комплексно-тематического плана и знаменательных событий месяца. Так родителям проще закрепить новую тему с ребенком после просмотра видео занятия. К дистанционным занятиям готовились и дети, и родители. Проводились такие занятия в дни наибольшей работоспособности детей (вторник, среда, четверг), не более 1 раза в день и не более 3 раз в неделю. Подбирали такие задания, которые родители могли выполнить вместе с ребенком и даже совместить с домашними делами. Главная задача взрослого при этом – создать условия для обучения, заинтересовать дошкольника новыми знаниями и встречей с педагогом в прямом эфире.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и специалистов стал сайт детского сада. На официальном сайте учреждения [4], во вкладках для каждой возрастной группы, в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался методический материал в доступном и понятном для воспитанников и родителей формате. Это были и презентации, и мастер-классы, и онлайн занятия, и обучающие мультфильмы. В помощь родителям публиковались рекомендации, касающиеся проблем семейных взаимоотношений, особенностей развития детей разных возрастных групп. Воспитатели размещали материал по лепке, аппликации, конструированию, дидактическим и подвижным играм, рекомендовали список произведений, для чтения, в соответствии с программой обучения и воспитания. Были охвачены все области развития дошкольников согласно требованиям ФГОС ДОО.

Воспитатели привлекали детей к участию в творческих конкурсах различного уровня, акция, флешмобах.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6 мая прошла XI Международная акция «Читаем детям о войне». Благодаря онлайн-формату акции мы смогли помочь нашим детям по-настоящему понять и прочувствовать праздник Победы.

Дистанционный конкурс творческих работ, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Этих дней не смолкнет слава!» был проведен среди педагогов, воспитанников и их родителей. Каждая работа выполнена с большой любовью, несла в себе тепло и доброту. Все участники конкурса смогли проявить свой творческий потенциал.

«Помним! Гордимся!» – так называлась стенгазета, в которой ребята и родители рассказали о своих героях, прошедших войну. Это был наш «Бессмертный полк», где стройными рядами прошли прадедушки и прабабушки наших воспитанников.

Основной целью дистанционного конкурса чтецов, было воспитание у дошкольников патриотических чувств, к Родине, к героям Великой Отечественной войны. Родителям предлагалось дома выучить с детьми стихотворение о войне, видеофайл отправить в родительскую группу Viber. Видеозаписи обрабатывались педагогами и размещались на новостной ленте ЧДОУ.

Использование современных форм взаимодействия специалистов ДОО и семьи, способствует:

– формированию у родителей положительной мотивации к развивающей работе с детьми, к дошкольной образовательной организации;

– повышению качества образовательного процесса в ДОО;

– повышение престижа дошкольного образования;

В результате дистанционного взаимодействия возросла активность родителей, при этом особый интерес к новым интерактивным формам работы проявили молодые родители.

Опыт использования дистанционного образования в ЧДОУ невелик, но он не останется невостребованным, а может с успехом применяться в работе с детьми, часто длительно болеющими или с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Опыт работы с семьями дошкольников с проблемами в развитии показывает, что родители (законные представители ребенка) находятся в стрессовой ситуации и отсутствие специальной помощи часто усиливает негативное отношение к своему собственному ребенку. Поэтому ЧДОУ предпринимаются шаги, к увеличению объема оказываемой помощи семьям с детьми ОВЗ.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 2009. – 196 с.

2. Полат Е.С. Дистанционное обучение / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 192 с.

3. ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Сайт ЧДОУ 198 ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ndou198.ru/kontakty-2

5. Толковый словарь онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://onlinedic.net/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)