

Фецова Анна Сергеевна

учитель-дефектолог

МАДОУ «Д/С №462 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье автор подчеркивает существенную роль системного партнерского взаимодействия с семьями и считает, что результатом сотрудничества детского сада с родителями (законными представителями) должна стать готовность ребенка с ОВЗ к полноценной жизни или успешная социализация и самореализация.

Ключевые слова: инклюзивное образование, сопровождение, ОВЗ, ЗПР, сотрудничество с родителями, сотрудничество с законными представителями.

В настоящее время инклюзивное образование в условиях общеобразовательной организации является одним из приоритетных направлений гос. политики.

Поддерживая идеи отечественных ученых, работающих на кафедре начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации А.В. Бабухиной и Н.Е. Скриповой при организации инклюзивного образования, необходимо обратить внимание на следующие положения ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Во-первых, обозначены такие понятия как инклюзивное образование, качество образования, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), адаптированная образовательная программа (АОП), индивидуальный учебный план (ст. 2). Во-вторых, выделены категории детей с ОВЗ (ст. 79). В-третьих, определены требования к приёму на обучение таких детей (ст. 55) и организации получения образования детей с ОВЗ, в том числе в общеобразовательной организации (ОО) (ст. 79) [3].

Ведущая роль в коррекционно-образовательном процессе в условиях инклюзивного образования принадлежит учителю-дефектологу, основным принципом его взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) является гуманизация и личностно ориентированная педагогика: содействовать адаптации и развитию дошкольников с особыми образовательными потребностями вместе со своими сверстниками.

По мнению А.В. Тихомировой, для реализации данного принципа у педагога должна быть сформирована педагогическая нравственность, профессионально-педагогическая культура, профессиональная компетентность и трудовые функции, определяемые профессиональным стандартом «Педагог» [4].

Специалисты, работающие по АОП (учитель-дефектолог, логопед, психолог) реализуют коррекционно-развивающую работу (КРР) с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в группах компенсирующей направленности [3]. В соответствии с положениями ФГОС ДО за родителями остается право участия в процессе проектирования, условий реализации АОП и индивидуального образовательного маршрута детей с ЗПР на протяжении всего дошкольного периода обучения (младший, средний, старший возраст детей).

Профессиональный опыт позволяет сформулировать противоречия и прийти к заключению, что при координировании сотрудничества с родителями дошкольников с ОВЗ возникает ряд проблем:

- родители либо не способны принять особые образовательные потребности своего ребенка, либо затрудняются в понимании психофизических особенностей и возможностей;
- родители не проявляют заинтересованности, либо не осознают собственных прав полноценного участия в образовательной деятельности;
- родители не имеют элементарных представлений о психо-возрастных особенностях воспитания и развития детей с ОВЗ/ЗПР.

Исходя из ряда выявленных существенных проблем на основе индивидуального и личностно ориентированного [2] подходов, учитель-дефектолог выстраи-

вает основные направления своей работы по трем векторам педагогического просвещения родителей с целью включения их в совместную коррекционно-продуктивную деятельность.

1. Расширение психолого-педагогической осведомленности родителей (законных представителей) об особых образовательных потребностях их детей.

2. Психолого-педагогическая помощь начинается с объяснения уникальности детей с ЗПР. Немаловажным и первостепенным является расположить родителей на эмпатию к ребенку с особыми образовательными потребностями и способность оказания ему партнерской помощи.

3. Высоко продуктивными в этом направлении являются как традиционные *родительские собрания*, так и *Оффлайн/Онлайн консультации* родителей по вопросам инклюзивного образования и о его положительном эффекте; уточнение понятия установленного коллегиального заключения – «ЗПР» как нарушение нормального темпа психического развития функций памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы. Учителю-дефектологу на первом этапе работы с родителями необходимо раскрыть самооценку ребенка, убедить в целесообразности специализированной и своевременной коррекционной помощи, и лишь потом, довести до сведения результаты ПМПК доступным языком, а при необходимости, адекватными методами снять тревожность, успокоить.

4. Информирование родителей о законодательной стороне образования, содержании коррекционной работы.

5. При реализации направления педагог-дефектолог использует информационно-коммуникационные технологии: *видеоролики* и *презентации* о содержании документов, разъясняющие права и обязанности родителей (законных представителей): ФЗ «Об образовании в РФ», «Конвенция о защите прав детей», «Инклюзивное образование – это новая реальность», «Режимные моменты в детском саду», «В семье особенный ребенок» и др. Видеоматериалы распространяются среди родителей с высокой занятостью и родителей часто болеющих детей. Большой педагогический опыт показал эффективность ведения *информативно-кон-*

салтингового Блога с вкладкой «Почта», где специалист отвечает на интересующие и даже острые вопросы коррекционной работы. В помощь семье ведется *группа/сообщество* в Viber, где оперативно дается обратная связь, решаются вопросы образования, текущие организационные моменты.

б. Формирование устойчивых представлений о теории, методиках и зарекомендовавших себя интенсивных технологиях КРР; участие семьи в диагностических процедурах относительно результатов КРР.

Учитывая факт, что дети с ЗПР быстроутомляемы, посредством *воркшопов, деловых игр, брифингов, мастер-классов* родителям разъясняется роль игровых методов и ситуаций для развития коммуникативных навыков, коррекции психических процессов речи и исключения барьеров общения [1]; упражнений для развития познавательной сферы; адекватной смены деятельности и создания благоприятных условий для выполнения упражнений разгрузки и релакса.

В нашей ОО практикуются *интерактивные игры* по расширению и активизации представлений родителей о содержании и методах КРР у детей с ЗПР с опорой на ближайшую зону развития. Посредством участия в *семейном клубе, круглом столе, дискуссии* [5] родители убеждаются в выборе посильной деятельности дошкольников со стремлением к самостоятельности и с учетом основного игрового вида деятельности дошкольников.

С целью получения педагогического эффекта образования лиц с ЗПР, естественной практикой становится постепенное и щадящее включение ребенка в общественную жизнь. В связи с этим, мы практикуем *наставничество* среди сверстников с нормой развития, организуя *совместные семейные спортивно-досуговые мероприятия*: праздники и торжества, эстафеты и театрализованные игры. Из опыта, хочется отметить, неумолимую роль последних в установлении партнерства с семьей. Родители совместно с детьми двух групп (нормой развития и компенсированной направленности) участвовали в подготовке к *театрализованным играм с адаптированным текстом*: костюмы, билеты, афиша, выучивание текста с движениями. Наблюдения показали, что все участники выступали без эмоционального барьера. Организовать участие семьи на этапе сбора

анамнеза, проведения отдельных диагностических моментов, а также довести до сведения родителей результаты диагностики и КРР во всех возрастных группах возможно посредством *индивидуальной консультации*.

Результатом сотрудничества детского сада с родителями (законными представителями) должна стать готовность ребенка с ОВЗ к полноценной жизни в социуме или успешная социализация, и, как следствие – самореализация по мере психофизиологических и умственных особенностей.

Список литературы

1. Бабухина А.В. Управленческое сопровождение профессионального самоопределения молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. ... канд. пед. наук / Бабухина Анна Викторовна. – Челябинск, 2012. – 221 с.

2. Бабухина А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов ДООУ / А.В. Бабухина // Актуальные проблемы дошкольного образования: интеграция образовательного процесса в ДООУ. Материалы IX международной научно-практической конференции (заочной) / ред. Л.К. Пикулева, Л.Н. Галкина. – 2011. – С. 267–270.

3. Скрипова Н.Е. Коучинг как развивающая практика повышения квалификации в контексте организации инклюзивного образования / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №5 (130). – С. 173–176.

4. Тихомирова А.В. Сотрудничество как условие организации обучения в малых группах на основе личностно ориентированного подхода / А. В. Тихомирова / А.В. Тихомирова // Некоторые подходы к реализации принципов личностно ориентированного образования в педагогическом колледже. – Челябинск, 2005. – С. 30–31.

5. Тихомирова А. В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов интерактивными методами / А.В. Тихомирова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №1. – С. 111–116.