

Попова Татьяна Ивановна

учитель

МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья отражает современное отношение общества и государства к проблеме детского чтения. Автор подчеркивает существенную роль партнерского взаимодействия с семьями в процессе развития функциональной грамотности школьников и считает необходимостью интенсификации всех качеств навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность.

Ключевые слова: функциональная грамотность, сотрудничество с родителями, сотрудничество с законными представителями, навык чтения, смысловое чтение.

Функциональная грамотность является базовой культурой личности, внимание к ее развитию находится на уровне государственной политики ввиду возрождения утраченного интереса детей к чтению.

Современная система образования предоставляет педагогу возможность выбрать среди множества инновационных технологий «свою», отвечающую опыту и мастерству. На сегодняшний день технология сотрудничества способна оптимизировать сущность, содержание, структуру педагогического взаимодействия [2] и, на наш взгляд, является одним из эффективных способов для интенсификации функциональной грамотности младших школьников. В условиях духовно-нравственного кризиса современного общества особую ценность представляет нравственная позиция педагога [3] – содействовать становлению нравственных ценностей младших школьников, социализации и формированию базовой культуры ребёнка.

Поддерживая идеи отечественных ученых, работающих на кафедре начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации А.В. Бабухиной и Н.Е. Скриповой при организации развития функциональной грамотности, необходимо обратить внимание на инструменты интенсификации читательской грамотности, описанные в методическом пособии «Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе (методическое пособие; в соавторстве)» для успешного достижения младшими школьниками метапредметных результатов. В пособии представлено теоретическое обоснование смыслового чтения, вскрывается проблема развития навыка смыслового чтения у младших школьников, дается методическое обеспечение – современные технологии формирования читательской грамотности [5].

К универсальным формам функциональной грамотности ученые А.В. Бабухина и Н.Е. Скрипова предлагают отнести:

- коммуникативную грамотность как способность использования языковых средств, потребность в анализе и оценке коммуникативной деятельности;
- социальную грамотность успешно адаптироваться в изменяющихся ситуациях, предвидеть последствия своих поступков;
- информационную грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника, которая провоцирует эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации;
- читательскую грамотность как совокупность умений и навыков, отражающих: потребность в читательской деятельности и готовность к смысловому чтению; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

В исследованиях PISA и PIRLS «грамотность чтения» интерпретируется как способность обучающегося понимать письменные тексты, оценивать пользу применения описанных ситуаций в жизни для достижения собственных целей и планов [1], а неотъемлемой компонентой функциональной грамотности является читательская грамотность, основой которой, в свою очередь, выступает смысловое чтение.

Технология формирования смыслового чтения понимается как совокупность эффективных методов и приемов по овладению младшими школьниками двух основных групп читательских умений:

1) извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; 2) интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста.

В методике принято характеризовать навык чтения, выделяя четыре его качества. Учитель начальных классов систематически ведет работу с родителями (законными представителями) по расширению представлений об эффективных техниках развития всех составляющих смыслового чтения и функциональной грамотности, в целом.

1. Правильность – плавное чтение без искажений. Для того чтобы увеличить количество слов за одну фиксацию взгляда (скачки из стороны в сторону, обусловленные природой чтения) и сделать чтение более плавным необходимо увеличивать поле зрения. Для тренировок предлагаем использовать Волшебные таблицы А.Т. Степанищевой, Т.Г. Швайко, Шульте, Пирамиды из слов или чисел, Метод ясного зрения или Графический символ (по тибетской технологии). В комплексе эти приемы способствуют расширить периферическую зону восприятия, предупредить ошибочное чтение, формировать предпосылки беглого чтения. Практиковать данные приемы необходимо совместно с семьей обучающегося. Для формирования родительской компетентности используются интерактивные игры: семейный клуб, круглый стол, деловая игра, мастер-класс [6].

2. Беглость – скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Очевидно, беглость не должна быть самоцелью, но и не стоит впадать в заблуждение, о том, что медленное чтение способствует лучшему пониманию текста. Учитель может прибегнуть к принципу многочтения, предложенному М.И. Оморковой или следующих упражнений: смысловые догадки для развития механизмов антиципации, зрительные диктанты, пятиминутки чтения, игры «Прятки», «Фотоглаз», «Жужжащее чтение», ритмичные стихи М. Бородицкой, Е. Благиной и др. «Чтение перед сном» способны организовать сами родители с целью формирования положительного отношения к чтению.

3. Сознательность – навык понимания замысла автора. Неумолима роль участия родителей при подготовке исследовательских проектов. Предварительной частью работы над проектами «Здесь тыл был фронтом», «Памятники Победы» послужила автобусная экскурсия по памятникам г. Челябинска. В текущем учебном году младшие школьники также приняли участие в проекте «Мир профессий» с участием старшеклассников-наставников, второклассники представили рисунки «Профессии моих родителей», первые доклады. Приглашенная мама раскрыла интересные факты своей профессии – Инспектора ГИБДД. В процессе проектной деятельности ребята мотивированно изучали интернет-источники по теме, художественные рассказы, научно-познавательную литературу. Формированию осознанного чтения способствует технология развития критического мышления. Прием технологии с условным названием «Чтение с остановками» используется, чтобы заинтересовать ребенка книгой, привлечь его к осмысленному чтению. Материалом для использования приема служит повествовательный текст. Непременное условие – найти оптимальный момент в тексте для остановки. Использование современных технологий гарантирует качественное развитие навыков сознательной работы с информацией.

4. Выразительность – способность передать слушателям идеи и чувства средствами устной речи, грамотно распределяя их интенсивность (интонация, повышение или понижение динамики и высоты голоса, логические и психологические паузы, темп, тембр). Существует множество отдельных и связанных упражнений для развития сторон эмоциональности. Совместное с учителем чтение басен, лирических стихотворений, пословиц выступают эффективными приемами работы над выразительностью текста. Организуя совместные семейные досуговые мероприятия и подготовку к ним: театр, праздники и торжества мы практикуем также наставничество [4] среди старшеклассников. Родители и ребята-наставники помогают младшим школьникам раскрыть смысл текста, выучить текст с использованием элементов выразительности, готовить костюмы и оформить сцену.

Результаты слаженной системной работы над всеми сторонами навыка чтения возможно увидеть не сразу, но гарантированно. Главное – не прекращать сотрудничество и сотворчество в сложном, но захватывающем процессе развития функционального чтения.

Список литературы

1. Бабухина А.В. Коучинг слушателей курсов повышения квалификации в освоении технологий смыслового чтения у младших школьников / А.В. Бабухина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – №1 (34). – С. 69–77.

2. Бабухина А.В. Управленческое сопровождение профессионального самоопределения молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Бабухина Анна Викторовна. – Челябинск, 2012. – 27 с.

3. Бабухина А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов ДООУ / А.В. Бабухина // Актуальные проблемы дошкольного образования: интеграция образовательного процесса в ДООУ. Материалы IX международной научно-практической конференции (заочной) / ред. Л.К. Пикулева, Л.Н. Галкина. – 2011. – С. 267–270.

4. Скрипова Н. Е. Коучинг как развивающая практика повышения квалификации в контексте организации инклюзивного образования / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №5 (130). – С. 173–176.

5. Скрипова Н. Е. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – 116 с.

6. Тихомирова А. В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов интерактивными методами / А В. Тихомирова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №1. – С. 111–116.