

Котова Светлана Анатольевна

бакалавр, заместитель заведующего

Щаева Ирина Владимировна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Д/С №159 «Соловушка»

г. Тольятти, Самарская область

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании активных и интерактивных форм и методов взаимодействия с родителями через онлайн-сервисы в вопросах формирования у дошкольников основ безопасности в связи с дистанционным обучением; формирование активной позиции родителей в образовательном процессе детского сада.*

***Ключевые слова:** основы безопасного поведения, онлайн-сервисы, семьи обучающихся, общение, взаимосоотрудничество.*

В Законе «Об образовании» определено, что именно родители являются первыми педагогами своих детей. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка их взаимодействие необходимо.

Взаимоотношения педагогов дошкольного учреждения и родителей детей, которые посещают детский сад, является одной из самых актуальных, тем более, если она касается безопасности детей. В детском саду работа с родителями по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

выстроена через различные формы, но все они заложены на «фундаменте» традиционных и нетрадиционных принципов взаимодействия с семьями обучающихся: системность и последовательность; доступность; наглядность; динамичность; включение в деятельность; психологическая комфортность. В условиях новой образовательной ситуации педагоги, родители и обучающиеся детских садов вынуждены адаптироваться к имеющимся условиям и ритмам жизни. Привычная схема получения дошкольного образования с четким распределением функций и обязанностей всех участников образовательного процесса кардинально трансформировалась.

Обеспечение комплексным, непрерывным образованием детей дошкольного возраста, психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся и совершенствование педагогических компетенций родителей по формированию основ безопасного поведения дошкольников, оказывая им методическую и консультативную помощь, в современном мире неразрывно связано с использованием дидактического потенциала онлайн-сервисов.

Актуальность темы: современные подходы формирования у дошкольников основ безопасности в связи с дистанционным обучением; использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия с родителями через онлайн-сервисы; формирование активной позиции родителей в образовательном процессе детского сада. Несмотря на несомненную и очевидную практическую значимость онлайн-сервисов в психолого-педагогическом сопровождении семей обучающихся, задача использования и организации работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников в условиях образовательного учреждения остаётся открытой для дальнейшего осмысления и изучения. На практике выявлены некоторые недостатки использования онлайн-сервисов в психолого-педагогическом сопровождении семей обучающихся по формированию основ безопасного поведения дошкольников: проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть гра-

мотным пользователем сети Интернет; поиск и апробация онлайн-сервисов для дошкольного образования; большинство разработанных игр для ДОУ не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов.

В связи с этим цель предлагаемых методических рекомендаций состоит в: повышении мотивации педагогов к овладению новыми возможностями онлайн-сервисов (LearningApps, Googl-формы и др.) и их использованию в организации психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся детского сада по формированию основ безопасного поведения у дошкольников. Основная идея: онлайн-сервисы позволяют создавать единое цифровое образовательное пространство (дети-родители-педагоги) с интерактивными заданиями, играми, викторинами, а также подбирать и использовать готовые решения при формировании основ безопасного поведения у дошкольников.

Основные преимущества использования онлайн-сервисов: предоставление дошкольникам совместно с родителями возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения); повышение у детей интереса к изучаемому материалу, поскольку мультипликация, движения, звук надолго привлекают внимание детей и способствуют развитию памяти, воображения, творчества, высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала; видеофрагменты, слайд-шоу позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения; создание и распространение авторских образовательных материалов, к которым есть постоянный онлайн-доступ у родителей и коллег; возможность написать и прочитать отзывы, комментарии на представленные ресурсы, обсуждение результатов с родителями и детьми; повышение у родителей мотивации взаимодействия с воспитателем детского сада, особенно у молодых родителей, которые являются активными пользователями онлайн-сервисов. Согласно рекомендациям Министерства просвещения РФ для специалистов в системе образования в условиях

распространения коронавирусной инфекции от 27 марта 2020 г. №07-2446 «О направлении информации» форматы и технологии психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса должны включать в себя:

- консультирование онлайн (с использованием программ Zoom, Skype, WhatsApp);
- консультирование по принципу «телефон доверия» через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети;
- диагностику через сеть Интернет, с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование);
- психологическое просвещение и психо-профилактику посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, видеоинструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов;
- использование мобильных и интернет-трекеров для фиксации и мониторинга социально-психологической адаптации;
- фиксацию и хранение результатов тестирований для мониторинговой деятельности в виртуальном облаке;
- психологическую коррекцию с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, онлайн-игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов);
- создание онлайн-опросов, тестов, интерактивных игр с помощью онлайн-сервисов (например, LearningApps, Google-формы и др.).

Такое сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы способствует повышению компетентности родителей и значительно сказывается на результативности всей работы. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников с использованием онлайн-сервисов будет эффективным, если разработать комплекс условий, к которым относятся: классификация основных опасностей, подстерегающих ребенка-дошкольника; разработка медиатеки, включающей комплекс игр, упражнений и проблемных ситуаций для формиро-

вания основ безопасного поведения у дошкольников с помощью онлайн-сервисов (LearningApps, Google-формы); организация практической деятельности с семьями обучающихся, обеспечивающей увеличение меры субъектности ребёнка в выполнении программных задач по формированию основ безопасного поведения.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. Основные источники опасности для ребенка-дошкольника: опасности, с которыми он может столкнуться дома; опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице); опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге; опасности на природе.

Критериями безопасного поведения ребенка дошкольного возраста в социуме являются когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий компоненты, которые характеризуют его знания, умения и навыки осмотрительного отношения к потенциальным опасностям. Говоря о безопасности ребенка дошкольного возраста, необходимо учитывать его особенности: стремление ребенка к самостоятельности (я сам) и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности; недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и т. д. Если следовать определенным правилам поведения и учить ребенка с детских лет, этих опасностей можно избежать. Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

В связи с этим творческой группой педагогов детского сада №159 «Соловушка» были апробированы некоторые онлайн-сервисы для дошкольного обра-

зования, разработана медиатека (комплекс игр, упражнений и проблемных ситуаций для формирования основ безопасного поведения у дошкольников) с помощью предлагаемых онлайн-сервисов; составлен перспективный план по формированию основ безопасности с участием семей воспитанников для каждой возрастной группы.

Современный педагог сталкивается с тем, что семьи обучающиеся очень трудно заинтересовать и удивить, т. к. дети дошкольного возраста – все дети информационного века и имеют огромные (почти неограниченные) возможности к доступу различной информации. А каждый педагог озабочен качеством результатов своей деятельности и регулярно задает себе вопросы: «Как сделать полезным и интересным процесс обучения?», «Как сделать психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся эффективным?». Вот тогда к нам на помощь и приходят различные интерактивные онлайн-сервисы, с помощью которых можно разнообразить и заинтересовать не только родителей и детей, но и самих себя! Вот действительно: «Удивляясь – удивлять, увлекаясь – увлекать!»

Информационно четкий, компактный, доступный материал для всех категорий детей дошкольного возраста, комфортный и зрелищный для ребенка, существенно повышает мотивацию детей к обучению, представляя реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей дошкольников, активизации умственной деятельности, повышению уровня сформированности основ безопасного поведения у дошкольников.

Важную роль в формировании суждений и оценок по безопасному поведению у детей играет тесное взаимосоотрудничество с семьями обучающихся. Бесспорно, работа коллектива детского сада по психолого-педагогическому сопровождению семей обучающихся с использованием дидактического потенциала онлайн-сервисов ведет к: обновлению форм психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся, повышению компетентности педагогов и роди-

телей в вопросах использования онлайн-сервисов при формировании основ безопасности у дошкольников; открытости и публичности педагогов и детского сада в целом; готовности детского сада и семьи к обоюдному решению актуальных психолого-педагогических проблем воспитания дошкольников.

Успешность педагогического взаимодействия детского сада и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе многочисленные онлайн-сервисы, имеющие огромный дидактический потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения. Без грамотного их использования в современном образовательном процессе невозможно достичь высоких показателей и ключевой взаимосвязи с семьей. Главным условием полноценного развития ребенка в дошкольной организации образования, при использовании дидактического потенциала онлайн-сервисов, выступает гуманизация педагогического процесса, его ориентация на ведущие витальные и социальные потребности детей дошкольного возраста, а именно потребности: в постоянном эмоциональном контакте с окружающими (родителями, воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности, что возможно при организации постоянного онлайн-общения с детьми, не посещающими ДОО по различным причинам; в активном познании и постоянном информационном обмене; в разнообразной деятельности детей по интересам и самостоятельности в выборе дополнительного образования, которая организуется педагогами посредством проведения интерактивных игр, упражнений с помощью онлайн-сервисов; в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников воплощаются через онлайн-общение.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. – 31.12.2012. – №5976 (303).

2. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» / А.А. Андреев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html (дата обращения: 25.09.2017).

3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособ. для студ. высших педагогических учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004.