

Марченко Елена Сергеевна

учитель

ЧОУ СОШ «Перспектива»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности взаимодействия между образовательным учреждением и родителями ребенка младшего школьного возраста. Автором делается акцент, что очень важно, чтобы идеалы и ценности семьи и школы совпадали. Только в этом случае возможно гармоничное развитие личности ребенка. Кроме этого, вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс оказывает позитивное влияние на самооценку ребенка и построение его отношений с окружающим миром в дальнейшем.

Ключевые слова: семья, школа, учитель начальных классов, младший школьник, духовно-нравственное воспитание, взаимодействие, ценности, технологии.

В системе образования начальная ступень развития ребенка является важным и ответственным периодом. Поэтому синхронность в нравственном воспитании ребенка со стороны школы и семьи формирует устойчивую личность, готовую противодействовать различным негативным явлениям, а амбивалентность ценностей семьи и школы приводит к нарушениям нравственных понятий и дезориентации ребенка в обществе.

Учитель начальных классов -ключевая фигура для младшего школьника, которая транслирует ему культуру поведения и формирует первые впечатления об окружающей его действительности. Но учителю недостаточно только оказывать воспитательное воздействие на ребенка, ему необходимо осуществлять компетентное взаимодействие с его семьей. И в данном случае можно выделить несколько направлений.

В первую очередь, учителю необходимо осуществить педагогическую диагностику семьи своего ученика: насколько благополучной является семья, ее состав, кто в семье выполняет главенствующую роль в воспитании ребенка, насколько компетентной является личность воспитывающего, оценить соответствие моральных и этических норм семьи с ценностями, транслируемыми школой. Все это необходимо для качественного взаимодействия с ребенком, для формирования его личности без травматизации и без нарушений границ семейного пространства.

Идеальным вариантом, конечно, является полное совпадение взглядов, ценностей и норм семьи и школы. Но, к сожалению, это не всегда случается и поэтому следующим важным направлением деятельности педагога является просветительская деятельность родителей. Уровень родительской компетентности в вопросах их влияния на формирование личности ребенка бывает различным, поэтому у учителя должен быть поэтапный план просвещения родителей, затрагивающий вопросы влияния семьи на ребенка. Важными проблемами, которые необходимо затронуть являются: особенности взаимодействия членов семьи друг с другом и его влияние на восприятие ребенком окружающей действительности, стили воспитания и их влияние на формирование характера малыша, особенности темперамента человека и их проявления в его поведении, технологии эффективного взаимодействия в семье и эффективного воспитания. Просветительская деятельность также может включать в себя информированность родителей о методах и технологиях, используемых учителем в образовательном учреждении.

Важным направлением является включение родителей во взаимодействие с ребенком в рамках школы. Это могут быть тренинги, тематические мероприятия, экскурсии, походы. Совместные спортивные мероприятия не только укрепляют физическое здоровье ребенка, но и насыщают эмоциональную сферу позитивными переживаниями от совместного соревнования с родителями, входящими в одну команду. Главное, заинтересовать родителей и указать, что совместная деятельность укажет ребенку на безусловную любовь со стороны родителей,

которая будет транслировать поддерживающие отношения и формировать уверенность в себе. Современные тенденции указывают, что родители в настоящее время, под воздействием как объективных, так и субъективных факторов, отказываются от постоянной включенности в деятельность ребенка и задача педагога способствовать изменению позиции взрослых.

Конечно, учителю трудно изменить состояние благополучия семьи, но педагог начальных классов может дать представления младшему школьнику о благополучной семье и тем самым осуществить профилактику возникновения дисфункциональной семьи в будущем. Через образы художественной литературы, через знакомство с реальными жизненными историями педагог может формировать представления ребенка о здоровой семье и о позитивных взаимоотношениях. Современный ребенок очень любит смотреть кинофильмы, время от времени находиться в виртуальном пространстве-все это также должно быть использовано учителем в процессе взаимодействия с семьей. Возможно, это будет совместный просмотр фильма с последующим обсуждением и высказыванием детей и родителей собственного мнения, что позволит им узнать друг друга лучше. Также это разработка воспитательных мероприятий с использованием различных онлайн-технологий.

Младший школьный возраст сенситивен к формированию нравственных качеств, к обучению технологиям взаимодействия, позволяющим строить взаимоотношения на бесконфликтной, принимающей основе. Все это способствует здоровому развитию младшего школьника и формированию у него положительного отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям.

Новообразованиями младшего школьного возраста являются адекватная самооценка, произвольность психических процессов, внутренний план действия и рефлексия собственных способностей. Уровень и качество их сформированности в подростковом возрасте будут отражаться на учебной деятельности и взаимодействии со сверстниками, в юношеском возрасте на профессиональный выбор и мотивацию профессионализации, а во взрослости – все это будет сопровождать семейные и профессиональные отношения.

Поэтому, главной задачей учителя начальных классов и родителей в полном взаимодействии друг с другом сформировать личность, способную иметь собственное мнение, желающую изменять окружающую действительность к лучшему, умеющую строить позитивные, бесконфликтные отношения и понимающую, что у нее есть поддержка со стороны старших наставников.

В нашем образовательном учреждении взаимодействие с семьей строится на полном сотрудничестве, так как родители в активное взаимодействие со школой вовлекаются с первого класса и в дальнейшем для них это является не новшеством, а необходимым традиционным процессом.

Конечно, это традиционные мероприятия к праздникам 8 марта, дню защитников отечества, Дню победы и Новый год. Но в своей работе мы используем и социально-психологические тренинги с приглашением психолога, и спортивные мероприятия. К сожалению, сталкиваемся со случаями, когда родителей в связи с занятостью замещают бабушки и дедушки. Но мы стараемся использовать их опыт и знания для демонстрации детям традиционных ценностей, и при необходимости в мероприятия вовлекаем уже расширенную семью.

Таким образом, вовлеченность семьи в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения способствует развитию успешной личности, способной справиться с различными трудностями. Но деятельность родителей должна сопровождаться педагогической компетентностью учителя начальных классов, способного не только давать знания детям и формировать умения у них, но и умеющего транслировать собственный пример принимающего поведения как учащимся, так и их родителей. В связи с этим, педагогу необходимо повышать собственную квалификацию, а молодым учителям иметь опытного наставника, готового поделиться своими знаниями и компетентностью.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Общение с родителями: зачем? / Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова. – М.: Просвещение, 1993. – 114 с.
2. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Л. Байбородова // Воспитательная работа в школе – 2004. – №1. – С. 85–86.

3. Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов IX Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Армавир, 8 окт. 2021 г.) / редкол. И.В. Ткаченко [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2021. – 176 с.