

Лисицкая Лариса Григорьевна

д-р филол. наук, доцент

Евсеева Юлия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ «ОДНОГО СЛОВА»

Аннотация: в статье отражена связь между традиционными ценностями современного российского общества и деятельностью учителя по формированию личностных универсальных учебных действий обучающихся. Авторы статьи показали возможности уроков русского языка, в частности урока «одного слова» для формирования системы ценностных ориентиров у подрастающего поколения через универсальные учебные действия.

Ключевые слова: ценностные ориентиры, универсальные учебные действия, школьники, слово.

Личность современного школьника складывается в условиях совместной работы ученых, педагогов, школьных учителей, родителей, сверстников. Все эти компоненты жизненного процесса, оказавшись в активно меняющейся общественной среде, меняются сами, меняются критерии взаимодействия, характер отношений, понимание мира и окружающих, в том числе формируются ценности. Вопрос о ценностных ориентирах всегда актуален. «В XIX в. теоретико-ценностные воззрения проявлялись главным образом через критически-оценочную деятельность, которая выступала как эстетическая, историческая, реальная, органическая критика. На рубеже столетий (XIX–XX вв.) «ценность» приобретает аксиологическое значение и получает теоретическое осмысление в философии, психологии, социологии, культурологии, лингвистике» [2, с. 7–8].

Президент Российской Федерации подписал «Указ об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В документе отмечается, что РФ рассматривает традиционные ценности как основу российского общества. К традиционным ценностям отнесены «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [4].

Документ должен стать основой для формирования системы ценностных ориентиров у подрастающего поколения. Формирование картины мира происходит как во внеурочной деятельности, так и на уроках. Наиболее серьезным потенциалом для подобной работы обладают уроки филологического цикла, прежде всего, уроки русского языка. В методике преподавания дисциплин филологического цикла в последнее время широкое распространение получили исследовательские проекты культурологического характера, одним из которых можно назвать урок «одного слова» – ценностно ориентированный, цельный по теме, насыщенный по содержанию, объемный по используемым формам работы. Урок ориентирует учителя на поиск разных по характеру и уровню сложности заданий, объединённых в «ключевые слова» (концепты) культуры, заложенные в перечне традиционных ценностей, которые являются «нравственными ориентирами, формирующими мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению» [4]. «Подобный путь изучения языка, – считает Т.Ф. Новикова, – позволяет дать молодому поколению представление о том, как народ через язык передаёт свою историю, характер, систему нравственных ценностей, открыть для них возможность осознать родное Слово не только как хранилище знаний из разных сфер жизни, но и как хранилище смыслов – народных, национальных, региональных, личностных» [3, с. 15].

Мы сопоставили требования к формированию личностных универсальных учебных действий (УУД), с одной стороны, и существующей практикой проведения уроков «одного слова» как средства формирования личностных УУД – с другой, что позволило нам обнаружить следующие противоречия:

– между требованиями к интеллектуальному и духовному развитию личности и недостаточным уровнем сформированности личностных УУД школьников в когнитивном аспекте;

– между необходимостью повышения эффективности формирования личностных УУД школьников и уровнем готовности учителей к организации и проведению уроков «одного слова»;

– между потребностью теоретического обоснования особенностей формирования УУД в когнитивном аспекте и отсутствием достаточного количества учебно-методической литературы по данной теме.

Наличие этих противоречий подтвердило актуальность проблемы, обусловило выбор темы исследования, целью которого стала разработка разных по характеру и уровню сложности заданий и подбор дидактического материала, объединённого в «ключевые слова» (концепты культуры) для формирования универсальных учебных действий у школьников.

На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы мы определили понятие «универсальные учебные действия», их виды и особенности формирования. Далее нами был подобран дидактический материал для эффективного формирования у школьников универсальных учебных действий в рамках урока «одного слова»; разработаны разные по характеру и уровню сложности задания для формирования универсальных учебных действий у школьников в рамках урока «одного слова».

Анализируя теоретические основы исследования, мы пришли к выводу о том, что деятельность учителя, в частности учителя русского языка и литературы, на современном этапе направлена на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Урок «одного слова» как сложившаяся в практике обучения не-

традиционная форма урока, позволяющая выходить не только на понятийный, но и на смысловой и ценностный уровни слова, может дополнить и обогатить профессиональную деятельность учителя. Урок «одного слова» включает следующие этапы: организационный, лексический, лексикографический, грамматический, этимологический, культуроведческий, литературный, творческий и др.

Для осуществления констатирующего эксперимента мы организовали в пятом классе на уроке русского языка комплексный анализ текста для проверки уровня сформированности универсальных учебных действий, выделенных нами:

– умения находить сходства и различия, выбирать основания и критерии для сопоставления;

– умения формулировать определения, находить слово с более широким значением, выражающие общее, родовое понятие;

– умения определять морфологические признаки слов, обосновывать своё мнение;

– умения проводить наблюдения, анализировать синтаксический строй речи;

– умения оценивать подобранный материал, его объем с точки зрения известного – неизвестного, понятного – непонятного, полезного – бесполезного, возможности – невозможности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности.

Мы взяли текст «Это славное слово – труд!»

Труд – такое привычное и каждодневное слово! А сколько значений в нём заключено? Труд – это, прежде всего, деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных ценностей. Труд может быть умственным и физическим. Труд – это и работа, занятие вообще. Например, мы говорим о какой-то деятельности «тяжёлый труд» или «неблагодарный труд». Труд – это и усилия, направленные на достижение какого-то результата. А когда таких усилий человек не прикладывает, то считают, что он «не взял на себя труд» сделать что-то или «не дал себе труда» подумать над чем-то. Трудом называют и результат деятельности, работы. Например, трудом всей жизни лингви-

ста С.И. Ожегова является толковый словарь, к которому можно обратиться, чтобы выяснить значения слова «труд». Кроме того, трудом называется и школьный предмет. На уроках труда ученикам прививают умения и навыки в какой-нибудь профессиональной или хозяйственной деятельности.

Но и это ещё не всё! Посмотрите, как много производных от слова «труд»: трудовой день, трудящийся человек, труженик села... А ещё есть много сложных слов, основа которых включает два корня: трудолюбивый ученик, трудоёмкая работа, трудоустройство молодых специалистов...

Задания для определения уровня сформированности универсальных учебных действий и критерии оценки:

Задание №1 для определения уровня сформированности умения находить сходства и различия, выбирать основания и критерии для сопоставления:

По каким языковым признакам сравнивает автор слово «труд»?

Критерии оценки: высокий уровень – выделение двух языковых признаков, по которым сравнивается слово – лексическое значение и словообразовательные возможности; средний уровень – выделение одного из языковых признаков; низкий уровень – не выделение ни одного из языковых признаков.

Задание №2 для определения уровня сформированности умения формулировать определения, находить слово с более широким значением, выражающее общее, родовое понятие:

Какое из перечисленных значений слова «труд» является основным, включающее в себя более широкое значение?

Критерии оценки: высокий уровень – названо основное значение слова «труд» – деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных ценностей; средний уровень – названо значение, но не в полном своем определении; низкий уровень – не названо значение.

Задание №3 для определения уровня сформированности умения определять морфологические признаки слов, обосновывать своё мнение.

Определите, к какой части речи относится каждое из выделенных слов. Как они образованы?

Критерии оценки: высокий уровень – определены все шесть частей речи у выделенных слов и названы способы их образования; средний уровень – определены 4–5 частей речи у выделенных слов и названы способы их образования; низкий уровень – определены 1–3 части речи у выделенных слов и названы способы их образования.

Задание №4 для определения уровня сформированности умения проводить наблюдения, анализировать синтаксический строй речи.

Приведите примеры предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Критерии оценки: высокий уровень – приведены примеры предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске; средний уровень – приведены примеры предложений, разных по цели высказывания или по эмоциональной окраске; низкий уровень – не приведены примеры предложений, разных по цели высказывания или по эмоциональной окраске.

Задание №5 для определения уровня сформированности умения оценивать подобранный материал.

Напишите мини-сочинение на тему «Трудолюбивый ли я человек?»

Критерии оценки: высокий уровень – понимание тезиса и подбор 3–4 аргументов для подтверждения своей мысли; средний уровень – понимание тезиса и подбор 1–2 аргументов для подтверждения своей мысли; низкий уровень – непонимание тезиса и отсутствие аргументов для подтверждения своей мысли.

Уроки «одного слова», проведенные нами в ходе опытно-экспериментальной работы, строились по единообразной, разработанной нами поэтапной последовательности. Проведение уроков по методике урока «одного слова» позволило нам организовать поэтапный анализ лексических, морфологических, а затем и синтаксических единиц: слово – форма слова – слово в словосочетании – слово в предложении – слово в высказывании – слово в тексте.

Рассмотрим поэтапное строение урока с демонстрацией системы заданий и дидактического материала, объединённых «ключевыми словами» (концептами культуры). На начальном вступительном этапе происходит исследование, спо-

собствующее определению темы урока. На уроке «одного слова» по теме «Семья» для определения темы урока предлагаем прочитать слова песенки. О каких семи «Я» в ней идёт речь?

В доме у нас живут семь Я, Это наша дружная семья. Мама с папой, дед с бабулей, Я, сестрёнка, брат, Дом наш удивительно богат.

Далее мы анализируем пословицы, которые дают благодатный материал по теме урока, кратко и четко характеризуют семью, способствуют формированию любви к семейным ценностям. Как вы понимаете пословицы:

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

В гостях хорошо, а дома лучше.

На что и клад, когда в семье лад.

При солнышке светло, а при матушке – добро.

Мы предлагаем подобрать, используя различные средства информации, слова к этим пословицам такие, которые имели бы сходный смысл.

Следующий этап – исследование лексического значения слова и расширение представления о слове.

На уроке мы анализируем лексическое значение слов, встретившихся в отрывке из повести о Петре и Февронии – покровителях семьи и брака.

Пользуясь толковым словарем, мы предлагаем определить значения слов:

Престол –... Бортник –... Недуг –... Благочестивый –...Смута -...

Беседа с обучающимися организуется по вопросам: когда в России отмечают День семьи, любви и верности? Почему день Петра и Февронии стал праздником – Днём семьи, любви и верности? Что является символом этого праздника? Как в вашей семье отмечают этот день?

Семья, семейный уклад предполагают знание и понимание слов, обозначающих различные родственные отношения. Для активизации некоторых семейных наименований родственников мы разгадываем кроссворд, в котором зашифрованы наименования: Брат мужа (деверь). Сын дяди, тёти (два слова) (двоюродный брат). Сестра мужа (золовка). Мама жены (теща). Сын сестры или

брата (племянник). Отец мужа дочери (сват). Мужчина по отношению к своим детям (отец). Муж сестры (свояк). Мама мужа (свекровь).

Продолжая разговор о семье и словах, обозначающих родственные отношения, предлагаем вопросы: что означает выражение «дальние родственники»? Есть ли у вас дальние родственники? Напишите им письмо, в котором расскажите о себе, своей семье, о том, кто чем любит заниматься. Какие семейные праздники вы можете назвать? Составьте рассказ о том, как вы отмечаете семейные праздники. Знаете ли вы, когда у ваших членов семьи день рождения? Перечислите имена членов вашей семьи в том порядке, в котором следуют их дни рождения. У кого из ваших родственников день рождения будет следующим? Нарисуйте для него поздравительную открытку с вашими пожеланиями.

Далее исследование синонимичного, антонимического ряда. Формирование умения формулировать определения. Формулировка определений предложенных понятий, аргументация своих предположений.

Этап анализа морфологических единиц начинается с исследования морфологической принадлежности однокоренных слов. В ходе данной работы мы формируем не только умение определять морфологическую принадлежность слов, но и обосновывать своё мнение. Прослеживаем связь между морфологией и лексикологией как разделами науки о языке с помощью заданий на определение лексической сочетаемости некоторых однокоренных слов. Происходит формирование умения проводить наблюдения, анализировать, делать выводы, находить лишнее среди предложенных словосочетаний, обосновывать свой выбор. Дополняем работу умения использовать различные значения слова, в том числе и переносное. Этап направлен на расширение объёма используемых в речи грамматических средств. Развитие навыка уместного употребления языковых единиц в речевой практике.

На этапе исследования текста на заданную тему мы формируем умения анализировать явления языка на межпредметном уровне, выделять специфические предметные связи, строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, читать и понимать общее содержание текстов разных

функциональных стилей и жанров. В зависимости от «слова урока» мы развиваем межпредметные связи, т.к. демонстрируем возможности русского языка для получения, демонстрации и передачи знаний по другим учебным предметам.

На уроке «одного слова» по теме «Семья» мы анализируем текст о происхождении фамилий по вопросам: как называли людей, когда у них еще не было фамилий? Когда впервые у людей появились фамилии? Кто первый получал фамилию? Как определяли фамилию человека? Что вы знаете об истории своей фамилии. Пользуясь различными источниками информации, подготовьте сообщение о своей фамилии. Расскажите это ребятам из класса.

На завершающем этапе – этапе рефлексии – мы исследуем внутреннее состояние школьников на уроке. Рефлексивный момент также осуществляется при помощи исследуемого слова. Обучающимся предлагаем оценить подобранный материал, его объем с точки зрения известного – неизвестного, понятного – непонятного, полезного – бесполезного, возможности – невозможности применить приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности.

На уроке «одного слова» по теме «Семья» мы предлагаем составить рассказ о своей семье. Из скольких человек состоит ваша семья? Как зовут этих членов семьи? Кем они приходятся вам? Как ваша семья проводит время вместе? Далее задание усложняется путем формирования умения формулировать определения; находить слово с более широким значением, выражающее общее, родовое понятие. Для этого мы знакомим детей с понятиями «генеалогия», «Родословное, или генеалогическое древо».

На этапе рефлексии мы предлагаем составить своё генеалогическое древо. Для этого нужно расспросить своих родителей, бабушек и дедушек, других родственников о своей семье. Найти фотографии своих родственников. Попробовать отыскать старые фотографии и документы. Для изображения древа использовать листы ватмана, краски. Представить своё генеалогическое древо классу, подготовив небольшое сообщение.

Контрольный эксперимент, проведенный после серии уроков «одного слова» с «ключевыми словами» «Родина», «труд», «знание», показал высокий уровень сформированности универсальных учебных действий пятиклассников, что дало нам основание считать наше научное предположение о том, что процесс формирования универсальных учебных действий у школьников будет более эффективным, если уроки «одного слова» наполнить системой заданий и дидактическим материалом, объединённым «ключевыми словами» (концептами культуры), подтвержденным.

Список литературы

1. Голубева Е.В. И в слове – целый мир / Е.В. Голубева. – Таганрог: Изд-во ТГПИ имени А.П. Чехова, 2012. – 80с.
2. Лисицкая Л.Г. Ценностно-нормативные ориентиры современных медиатекстов: монография / Л.Г. Лисицкая. – Армавир: РИО АГПА, 2012. – 248 с.
3. Новикова Т.Ф. Урок одного слова: путь от значения к смыслу / Т.Ф. Новикова // Русский язык в школе. – 2012. – №1. – С. 10–15.
4. Указ об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/news/69810>