

Керимова Гюлара Гусейнага кызы

д-р филос. наук, доцент

Бакинский государственный университет

г. Баку, Азербайджанская Республика

DOI 10.31483/r-103235

ВЗГЛЯД НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье приведена позиция автора по вопросу нравственного воспитания школьников. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина отмечено в качестве ключевой задачи современной государственной политики Азербайджанской Республики.*

***Ключевые слова:** воспитание, нравственность, духовность, школьники, семья, учителя.*

Введение

После завоевания Азербайджаном независимости был исторический поворот в судьбе народов республики, который коренным образом изменил ход общественного развития в стране. А в период преобразований в обществе нередко бывает крушение прежних ценностей, идет поиск новых социально-нравственных, духовных ориентиров, и это положение особо актуализирует проблему базовых национальных ценностей, гармоничных с новыми представлениями об обществе, человеке, природе. Всё это создает иногда дисгармонию в отношениях человека с окружающей социальной и природной средой, провоцирует кризисы в духовно-нравственном развитии личности.

Надо отметить, что Азербайджан является одним из древнейших, богатых центров культуры мира. Археологические находки, обнаруженные в пещерах Азых, Таглар, Дамджилы, Дашсалахлы, Газма, Гямигая, а также в других местах поселений, в том числе челюсть древнего азыхского человека (Азыхантропа), жившего здесь 300–400 тысяч лет назад, указывают на принадлежность

Азербайджана к территориям, на которых происходило формирование первобытных людей.

Азербайджанский народ в то же время является одним из народов, обладающих традициями древнейшей государственности. История государственности Азербайджана насчитывает примерно 5 тысяч лет. Все это говорит о том, что Азербайджан с древних времен является центром культуры, науки и духовности. И все эти национально-духовные ценности успешно передаются от поколения к поколению по сей день.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина является ключевой задачей современной государственной политики Азербайджанской Республики. После обретения Азербайджаном независимости был исторический поворот в судьбе народов республики и коренным образом изменился ход общественного развития в стране. А в период преобразований в обществе нередко терпят крушение прежние ценности, идет поиск новых социально-нравственных ориентиров, и это положение особо актуализирует проблему базовых национальных ценностей, гармоничных с новыми представлениями об обществе, человеке, природе. В то же время такие преобразования в обществе нередко сопровождаются деформацией понятий об образе жизни, Родине, культуре, образовании, чему немало способствуют и средства массовой информации, внедряющие в сознание подростков и молодежи чуждые нам образцы культуры и поведения. Всё это создает дисгармонию отношений человека с окружающей социальной и природной средой, провоцирует кризисы в духовно-нравственном развитии личности.

Обострилась также проблема формирования национального и исторического сознания. Незнание человеком своих корней или искаженное восприятие истории делает его нередко безразличным к судьбам народа и отечества. Такой человек легко поддается манипуляциям, в том числе политическим.

В этих условиях всё острее ощущается потребность общества в глубоко любящих свою Родину, самостоятельно и творчески предприимчивых, ответственных за судьбу народа гражданах. Также хочется видеть всесторонне и вы-

соко развитого человека, который везде и всегда показывает духовную нравственность и человечность.

Сегодня социально-политической задачей в области образования является возрождение и сохранение духовно-нравственного самосознания подрастающего поколения на национально-нравственных ценностях Азербайджана, целенаправленной деятельности на формирование глубоких духовно-патриотических чувств – любви к Родине, своей культуре, традициям и национальной истории, высокой ответственности за судьбу Отечества.

Следовательно, ядро содержания образования и воспитания должны составлять национальные и общечеловеческие ценности, способствующие растущему человеку воспитать в себе национальные, духовно-нравственные ценности и через них прийти к усвоению общечеловеческих ценностей в поликультурном, мультикультурном мире, самоопределиться в мире культуры и творчески самореализоваться.

Духовность и нравственность являются важнейшими базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Выбор ценностей – необходимое условие развития духовно-нравственной личности школьника. Мы считаем, что при переосмыслении ценностей особо значимыми являются проблемы духовно-нравственной ориентации школьника на основе исторической памяти, осознания прошлого, настоящего, в построении образа будущего и своей жизненной перспективы.

Общенациональный лидер Азербайджана Гейдар Алиев в своих речах сказал, что «Одной из главных задач, стоящих перед нашей молодежью, является вопрос нравственного воспитания... Необходимо постоянно вести нравственное воспитание и воспитывать нашу молодежь в духе высокой нравственности.

Общечеловеческие, национальные и нравственные ценности азербайджанского народа должны быть усвоены каждым молодым человеком. Ничто не может произойти без духовности. Сколько бы не было государства, сколько бы не было денег, сколько бы не было богатства, без нравственности ничего не может быть. На всех этапах истории нашего народа, в прошлые века, существовала высокая нравственность. Именно высокая нравственность и высокие дела лиц нашей прошлой истории делают их известными в современном мире и подают нам пример. Вот почему нравственное воспитание необходимо сегодня, может быть, больше, чем в прежние годы» (1).

Говоря о нравственности, мы имеем в виду, что она включает в себя такие качества, как национальный азербайджанский патриотизм, национальное достоинство, воинской патриотизм, национальную гордость, национальную стойкость и совесть, ненависть к врагу, глубокое знание обычаев и традиций нашего народа, родного языка, национальные и общечеловеческие нравственные ценности, обеспечивающие единство, уважение к старшим, честность, порядочность и др. На всех этапах истории нашего народа существовала высокая нравственность, молодежи прививались нравственные качества. Все эти положения отмечаются и в стратегии образования в Азербайджане, утвержденной распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 24 октября 2013 года [2, с. 3].

Нужно отметить, что важно правильное понимание и истинный смысл проблемы духовно-нравственного воспитания. В нашей отечественной педагогической литературе термин «духовное воспитание» в основном используется в двух смыслах: в значении «религиозное воспитание», или же в термины «духовность» и «духовное воспитание» вкладываются соответственно значения «нравственность» и «нравственное воспитание», иногда моральное воспитание. Такая неопределенность и размытость в терминах объясняется, с одной стороны, тем, что трактовка термина «дух» в философской литературе многообразна.

Мы исходим из того, что учитель-практик, работающий по воспитанию личности школьника, должен направить свою педагогическую деятельность в

первую очередь на формирование духовного мира подрастающего поколения, включающего в себя все составляющие компоненты структуры личности, в том числе ценности и религиозной культуры.

Духовно-нравственное воспитание школьников рассматривается в Азербайджанской педагогической литературе как процесс формирования воспитателем у подрастающего поколения высоконравственного сознания, твердых моральных убеждений и навыков нравственного поведения [3; 4].

Эта проблема в истории этики отнюдь не новая. Однако каждая эпоха и быстро меняющийся социальный мир выдвигают вперед новые, более сложные грани этой проблемы. Прогрессивные мыслители Востока, в том числе Азербайджана – как Абу Наср Аль-Фараби, Ибн-Сина, Бахманяр, Ибн-Рушт, Низами Гянджеви, Фюзули, Туси и др. оставили нам богатое педагогическое наследие по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. К счастью, таких личностей в истории Азербайджанского народа было много, и они есть до сих пор. Их заслуги в области философии, литературы, педагогики, искусства, политики и государственности не имеют себе равных. Следует отметить, что в процессе сохранения, развития, обогащения и передачи будущим поколениям духовных и национальных ценностей литература, педагогика и политика, искусство и менеджмент, творчество и государственность всегда работали вместе, плечом к плечу, дополняя друг друга.

Мы отмечали выше, в последние годы произошли кардинальные изменения в социально-политической, экономической духовной жизни общества. Поэтому на современном этапе общественного развития проблема духовно-нравственного формирования духовного мира школьников не только не потеряла своего значения, но и приобрела ещё большую актуальность. Можно предположить, что исследование на теоретическом и практическом уровне проблем духовно-нравственного воспитания школьников с учетом современных реалий, а также разработка соответствующих научно-методических рекомендаций, позволит обеспечить реализацию образовательными учреждениями соци-

ально-педагогической функции, что в целом требует усовершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

«Духовность – это системная целостность, включающая: готовность личности к самоанализу поступков и переживаний; стремление к идеалам, постановке и достижению жизненных целей на основе добра, истины, красоты, любви, гармонии с окружающим миром. Цель духовно-нравственного развития личности состоит в определении смысла ее бытия и формулировании соответствующих смыслу целей. Нравственное воспитание – формирует нравственные понятия, суждения. «Нормы общества» [7, с. 275]. Духовно-нравственность это один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений; предмет специального изучения = воспитание. Поэтому отмечается, что «Социализация школьников один из факторов нравственно-духовного воспитания» [6, с. 125].

Духовно-нравственное и патриотические воспитание личности, такие сложные психологические образования как патриотизм, гражданственность, доброжелательное отношение к людям других национальностей и др. формируются путем постепенного усложнения нравственных ситуаций на различных уровнях (дошкольном, начальном, среднем) в социально-педагогических условиях функционирования общеобразовательной школы.

Духовно-нравственное воспитание – это сложная педагогическая деятельность, целенаправленно формирующие духовный мир подрастающего человека, включающего в себя все составляющие компоненты структуры личности.

Отметим, что духовно-нравственное воспитание составляет основу гражданского сознания школьников. Освоение духовно-нравственных, национальных ценностей осуществляется успешно в целенаправленной личностно и социально значимой деятельности школьников совместно с взрослыми, носителями этих ценностей. В основе воспитательного процесса школьников лежит личностно-ориентированный подход, когда духовные ценности и нормы при-

обретают для него интегрированный характер, а деятельность стимулируется соответствующими мотивами поведения.

Процесс формирования духовно-патриотических качеств личности школьника (патриотизм, гражданственность, доброжелательное отношение к людям других национальностей и др.) осуществляется в направлении обогащения и усложнения их структурных и содержательных компонентов, соответствующих интересам учения. Социальная активность личности школьника является показателем сформированности духовно-патриотических качеств.

Проектирование процесса воспитания духовно-нравственных качеств личности школьника базируется на планировании учителем воспитательной работы и требует систематической диагностики нравственной воспитанности личности школьника и практической реализации положений об интегративном характере духовно-нравственных качеств, единстве и целостности их содержательно-структурных компонентов, взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности, а также совместной работы с родителями. Этапы формирования духовно-нравственных ценностей соотносятся со стадиями формирования мировоззрения личности школьника: адаптация – знания, индивидуализация – убеждения, интеграция – практическая личностно-значимая и социально полезная деятельность.

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических, нравственных ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования. Этот процесс в наших школах ведется следующими направлениями:

- воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности;

- организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей;
- создание условий для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;
- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

Организация целостного процесса духовно-нравственного воспитания в наших Азербайджанских школах осуществляется через выполнение основных функций:

- создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся);
- стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;
- корректировка индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирования у растущего человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Современные образовательные учреждения ищут эффективные пути духовно-нравственного воспитания растущей смены, приобщения ее к национальным и общечеловеческим ценностям. Основными средствами воспитания выступают слово, дело, пример [3; 4].

Если рассматривать вопрос о критериях духовно-нравственного воспитания с социальной позиции (а это, на наш взгляд, делать необходимо), то духовно-патриотические ценности могут быть рассмотрены как наиболее актуальные в современный период развития общества. Патриотизм – это прежде всего добровольное служение Родине. Привить эти чувства современной молодежи – высшая обязанность наших воспитателей. Каждый старшеклассник старается быть воспитанным в этом духе. Это стремление охватывает содержание и формы всей системы образования. Патриотизм, одно из высших и древнейших чувств человека, коренится в любви к селу, земле, стране, гражданином которой он является, как и каждый, рождается и воспитывается. Но патриотизм – это не только любовь к Родине. Патриотизм – это еще и труд на благо Родины, готовность защищать Родину во все времена, проявлять героизм и самопожертвование на ее пути, радоваться каждому успеху Родины и народа. Хотя это чувство является врожденным у человека, оно, как и все другие чувства, нуждается в воспитании, а в дальнейшем укрепляется и возвращается посредством обучения. Патриотизм является одним из важнейших качеств духовности и также качеств, характеризующих человека.

Воспитание детей, подростков и молодежи в духе патриотизма всегда было одним из важнейших направлений воспитания, важнейшей задачей воспитания. Вот почему патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было в центре внимания. Благодаря уверенной борьбе нашей молодежи против армянской агрессии, освобождению наших оккупированных земель, восстановлению наших оккупированных территорий, мудрой политике нашего Президента, Верховного Главнокомандующего Ильхама Алиева, а также успешной стратегии и тактике на поле боя наша победоносная армия одержала победу за 44 дня. Эта победа была также победой национально-нравственного воспитания и нравственных качеств нашей молодежи и воинов, она была результатом их патриотизма, сплоченности, воспитания и образования, победой нашей школы, образования и науки.

Формирование национального самосознания, этики и доброжелательного отношения к людям других национальностей, развитие в каждом ребенке патриотических, гражданских чувств, знание национальной и мировой культуры составляют основу воспитания проектируемых качеств личности школьника. Чувства высокого национального самосознания и гражданской ответственности, терпимость к окружающим, в том числе сопредельным народам и культурам, а также наличие мотивов к саморазвитию в поликультурном мире, все эти характеристики личностного развития школьника, на наш взгляд, можно отнести к критериям духовно-нравственного воспитания.

К другой группе положительных моральных качеств личности можно отнести общечеловеческие ценности (доброта, честность, терпимость, миролюбие, целеустремленность и т. д.).

Формированию этой группы ценностей может способствовать специально организованная педагогическая среда в каждом типе образовательных учреждений.

Таким образом, именно условия, в которые будет помещен ребенок (учебные, материальные, коммуникативные, экологические, досуговые) будут являться воспитывающим фактором и способствовать развитию духовно-нравственных качеств личности школьника. Умение совместно работать и жить в коллективе может являться критерием моральных оценок духовно-нравственного направления.

Одним из критериев духовно-нравственной воспитанности является целенаправленно организованная педагогом учебно-воспитательная деятельность, объединяющая школьников. Чтобы убедиться в целесообразности такого влияния, достаточно вспомнить всеми, осязаемое изменение критериев моральных оценок, происходящее в годы Карабахской Отечественной войны.

К этому можно добавить, что моральная оценка поступков человека не ограничивается определением их конкретного влияния на жизнь коллектива в рассматриваемом нами духовно-нравственном направлении.

Выводы

Многолетний опыт работы общеобразовательных школ Азербайджана показывает, что работы по духовно-нравственному воспитанию учащейся молодежи должны проводить системно, спланированно и продолжительно. Духовно-нравственное воспитание на примерах жизни и деятельности героев, великих людей и национально нравственных ценностей всегда дает хорошие результаты. В этом направлении у школьников успешно формируется единство сознания поведения, нравственная и социальная устойчивость, духовно-нравственность и любовь к Родине, окружающему миру, людям.

Заключение

В заключение можем сказать, что духовно-нравственное воспитание как социально-педагогическая ценность представляет собой целостную совокупность нравственных качеств и психологических образований моральной сферы личности, определяющих характер её нравственных отношений, направленность поведения и деятельности.

Духовно-нравственное воспитание – это национально. По этому поводу К.Д. Ушинский подчеркивал: «Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях... этот идеал отражает в себе характер самого народа и развивается вместе с его развитием» [8, с. 122–123], «воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое» [8, с. 165], «народ без народности – тело без души» [8, с. 165].

Подтверждением этих утверждений К.Д. Ушинского может служить «золотое правило» этнопедагогики, сформулированное академиком Г.Н. Волковым: «без памяти (исторической) – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа (исторической личности) [9, с. 34].

Духовность и нравственность являются важными составляющими элементами образа жизни человека. Во все времена предполагалось, что можно и нужно формировать личность разумную и нравственную. Однако в современном

информационном обществе акцент делается на интеллектуальное развитие личности: в школах и вузах преимущество дают знаниям, но недостаточно учат нравственности.

Духовно-нравственные качества, выражающие общечеловеческие гуманистические начала в личности растущего человека, есть результат диалектического взаимодействия двух процессов: моральной социализации личности (усвоение ею социального, духовного и этического опыта) и ее индивидуализации (перевода социального, духовно-морального опыта в индивидуально-субъективную форму существования; нравственные качества).

Духовно-нравственное воспитание представляет собой целенаправленную, специально организованную деятельность образовательных учреждений, направленную на развитие и формирование интегративной совокупности психических процессов, состояний и свойств личности, охватывающих ее потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную, и поведенческо-волевою сферы.

В последнее время в свет вышло много книг, которые можно успешно использовать и в теоретических, и практических работах по духовно-нравственному воспитанию школьников [10].

Список литературы

1. Heydər Əliyev. Müstəqil Azərbaycan Respublikası Gənclərinin Birinci Forumunda nitq/Azərbaycan qəz. Bakı, 1996, 6 fevral.
2. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası. Prezident Cənab İlham Əliyevin 24 oktyabr, 2013 cü tarixli sərəncamı/ Xalq, 25 oktyabr, 2013- cü il.
3. Qasımova L.N. Məktəblilərin milli-mənəvi dəyərlər əsasında tərbiyəsi təcrübəsindən. – Bakı: Nurlan, 2004. – 240 s.
4. Hüseynzadə R.L. Pedagogika. Dərslik. Bakı: Mütərcim, 2021, 488 s..
5. Abbasov A.N. Milli əxlaq və ailə etikas. Bakı: Mütərcim, 2013, 340 s..

6. Abbasova Q.Y., Mahmudova R.M., Əlizadə H.Ə. Təhslin sosial-pedaqoji məsələləri. – Bakı: Turan evi, 2008. – 202 s.
7. Гусейнзаде Р.Л. Педагогика: учебник для высших учебных заведений бакалавриат. – Баку: СГУ, 2015. – 320 с.
8. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. – В 6 т. Т. 2. – М., 1988. – 330 с.
9. Волков Г.Н. Нравственное воспитание учащихся IV–VIII классов сельской национальной школы: пособие для учителя. – М.: НИИ нац. шк., 1986. – 102 с.
10. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2020. – 287 с.