

Большакова Анастасия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-103567

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНТЕРНЕТ-ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье представлена попытка рассмотреть ведущие методы и средства развития цифровой компетенции школьников в условиях цифровизации языкового образования. Отмечается, что важнейшей составляющей обучения иностранным языкам является связь преподаваемой дисциплины с действительностью. В эру цифровых технологий неотъемлемыми компетенциями становятся ИКТ-компетенция, цифровая компетенция, цифровая грамотность, медиа-грамотность, интернет-грамотность, которые необходимо развивать для более эффективного решения школьниками поставленных задач. Рассматриваются следующие методы и средства обучения, направленные на развитие вышеперечисленных компетенций: онлайн-платформы Quizziz, Kahoot, Quizlet и Learnis; интерактивный интернет-ресурс Learning apps; видеоподкасты; система мониторинга качества знаний PROClass.*

***Ключевые слова:** интернет-грамотность, цифровая компетенция, цифровизация, языковое образование.*

Великий двигатель перемен – технологии [12].

Э. Тоффлер

Изучение иностранных языков – процесс, который с течением времени набирает все большую и большую популярность, и в условиях цифровизации языкового образования становится возможным осуществлять его значительно эффективнее. Язык – не только лишь инструмент для выражения мысли, это

живая субстанция, претерпевающая метаморфозы в связи с разнообразными социальными явлениями, и усвоение языка, в особенности иностранного, требующее активного восприятия, за счет новых информационных и цифровых технологий превращается в живое, яркое поле для создания, интерпретации смыслов. «Язык – это дом бытия [13]», – полагал немецкий мыслитель М. Хайдеггер. «В начале было именно слово, и мы живем в его творении, но продолжается это творение и обновляется оно лишь делом нашего ума [9]», – писал французский психоаналитик Ж. Лакан. Можно говорить о том, что все феномены, человека окружающие, пронизаны языковыми структурами, «опредмечены» посредством речи, иными словами, Бытие, обретшее язык/речь, позволяет овеществиться всем человеческим смыслам. В данном контексте изучение иностранного языка – это возможность погрузиться в мир другой культуры (и соответственно, других смыслов), структурировать окружающую действительность по-новому.

Рассуждая на тему изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, стоит отметить, что именно связь с окружающей действительностью – одна из важнейших проблем в современном учебном процессе. На сегодняшний день цифровизация, являясь продолжением процесса глобальной информатизации с развитием массмедиа, касается напрямую всех аспектов общественной и частной жизни человека, и в данном контексте цифровую эпоху следует определять как новый виток развития информационного общества, который подкрепляется повсеместным внедрением разнообразных цифровых технологий. Цифровизация вносит в сферу образования новые тенденции, открывает новые перспективы и дает всем участникам учебно-познавательного процесса широкий спектр новых возможностей. Цифровизация в сфере образования способствует повышению навыков и умений преподавателей в сфере цифровых технологий, развитию материальной инфраструктуры, прогрессу онлайн-обучения; внедрению цифровых программ. Но, помимо всего прочего, цифровые технологии выводят процесс воспитания и развития личности в условиях школы на новый уровень – приобретение компетенций становится более продуктивным. Остановимся подробнее на рассмотрении понятия «компетенция».

Лингвист Н. Хомский еще в 1965 году предложил использовать термин «компетенция» в языковом контексте. Ученый рассматривал компетенцию как характеристику способности человека к выполнению какой-либо деятельности, при этом разводя два понятия – competence (знание языка) и performance (употребление, то есть реальное использование языка в конкретной ситуации общения – проявление компетенции в деятельности, связанное с мышлением и опытом человека) [14]. В современных исследованиях термин приобрел более многоплановое значение: так, А.В. Хуторской определяет компетенцию как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (мотивация, знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности по отношению к ним [15]». В процессе школьного обучения иностранному, согласно Стандарту основного общего образования второго поколения, учащийся должен приобрести основные иноязычные коммуникативные компетенции: речевую (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)); языковую (овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке); социокультурную (формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения); учебно-познавательную (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур) и компенсаторную (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации) [2]. Помимо вышеперечисленных компетенций следует выделить и лингвострановедческую – «знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка ту

же страноведческую информацию, что и его носители, и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации» [2].

Классификаций компетенций как в отечественных, так и зарубежных исследованиях множество, но особое внимание необходимо уделить современным компетенциям, получившим развитие благодаря процессу цифровизации. Исследователь М. Пренски ввел в научный оборот термин *digital native*, которым можно обозначить поколение, родившееся в век компьютерных технологий, с детства развивающееся в информационной среде [17]. Такие люди с младшего возраста обладают принципиально иным мышлением (фотографическим, клиповым), автоматизированными способами поведения, и в последнее время в научной литературе в качестве дефиниции человеческого существа на замену привычного *Homo Sapiens* приходит *Homo Digital*, *E-Homo Sapiens*, или *Homo informaticus* – индивид с характерологическими чертами цифровой эпохи. Для полноценного и эффективного развития языковой компетенции у такой личности нужны дополнительные (и уже неотъемлемые) концепции изучения языка с использованием цифровых технологий. Появляются ИКТ-компетенция, цифровая компетенция, цифровая грамотность, медиа-грамотность, Интернет-грамотность и многие другие необходимые современному школьнику для освоения иностранного языка навыки. ИКТ-компетенция характеризуется умением в достаточной степени свободно ориентироваться в организационной среде на базе современных технологий и технических нововведений; использованием современных средств ИКТ, что должно обеспечить эффективное решение поставленных задач [11]. *Digital literacy* – термин, введенный П. Гилстером и обозначающий цифровую компетенцию/ грамотность, более подходящий для наименования того, что необходимо современным школьникам, изучающих иностранный язык, – это «способность критически анализировать и использовать информацию, получаемую посредством компьютера в различных форматах из разнообразных источников [16]». В свою очередь, цифровая грамотность «представляет собой способность человека эффективно выполнять задачи в цифровой среде; цифровой означает, что информация представлена в числовых формах и используется на

компьютере, а грамотность включает в себя способность читать и интерпретировать контент, воспроизводить данные и изображения с помощью цифровых манипуляций, оценивать и получать новые знания из цифровой среды [11]».

Все вышеперечисленные компетенции можно успешно развивать на уроках английского языка параллельно иноязычной компетенции. Современные компьютерные технологии предлагают впечатляющий набор форм и методов, направленных как на разные этапы работы с материалом – введение нового, закрепление, активизация, продукция, так и на выбор самого материала: чтение, письмо, говорение, аудирование. Г.А. Андрианова, занимающаяся исследованием применения дистанционных заданий в школах, после ряда проведенных анализов и экспериментов утверждает, что более 90% всей информации человек получает на зрение и слух [4]. Именно интернет-ресурсы позволяют преподносить информацию таким путем, совмещая в себе множество необходимых для учащихся компонентов: наглядность, посильность, интерактивность, доступность и многое другое. Подключаясь к использованию интернет-технологий, общеобразовательные учреждения удовлетворяют свои потребности в поиске, сборе и обработке материала, что в свою очередь может расширить возможности осуществления образовательных целей и задач согласно требованиям Федерального государственного стандарта образования. Рассмотрим некоторые средства обучения, которые способствуют развитию цифровой компетенции в обучении иностранному языку.

Такие онлайн-платформы, как Quizziz, Kahoot, Quizlet и Learnis, могут сделать уроки иностранного языка интерактивными, поместив учащихся в привычную для них виртуальную среду. При помощи упомянутых сервисов учитель может проектировать тесты, интеллектуальные игры и викторины по различным темам образовательной программы. Стоит отметить, что каждый педагог старается выстроить свой урок так, чтобы он был одновременно познавательным и наиболее необычным, и для достижения этой цели подходят наглядные методы преподнесения материала, такие как показ фотографий и картинок, сопровождающие устный рассказ и стимулирующие воображение школьников.

Разнообразный видео-материал (например, лекции в мультимедийном формате, видео-подкасты) будет способствовать расширению вокабуляра и кругозора учащихся, а показ специальных схем и таблиц с емким изложением тематики урока формирует и развивает логическое мышление учеников, улучшает мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения и классификации материала, что является большим плюсом для детей, например, среднего школьного возраста, у которых возрастают аналитические способности и преобладает понятийный тип мышления [4]. Подобную функцию несет метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной [6], который заключается в том, что мышление развивают с помощью специальных моделей. Они в наглядной и доступной для школьников форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта, в основе метода лежит принцип замещения. Этот метод отличается от использования общеизвестных логико-синтаксических схем тем, что дети сами на основе разговорного текста выстраивают содержание и логику своего высказывания, что способствует формированию коммуникативной компетенции каждого учащегося. Словесные методы в обучении так же могут подкрепляться интерактивными компонентами: истолкование явлений, слов и терминов при демонстрации красочных презентаций формирует ассоциативный аспект в познавательной деятельности ребенка, следовательно, новая информация, полученная на уроке, лучше усваивается. Для практических методов в образовательном процессе существует наибольшее количество новых технологических программ и ресурсов. Одним из примеров может служить интерактивный онлайн-сервис «Learning apps», который позволяет учителям любого предмета создать развивающие и динамичные задания для учащихся всех возрастных групп. Упражнения, спроектированные при помощи данной интернет-платформы, могут применяться как для закрепления и проверки знаний, так и для любого этапа урока, кроме того, сервис прост в использовании и содержит большое количество готовых заданий для обучения любому предмету. Применимо к изучению иностранного языка в школе, отметим, что использование «Learning apps» способствует совершенствованию устной и письменной речи учащихся,

умению решать задачи творческим, креативным путем и абстрагированию от стандартных форм работы на уроке, которые часто тяжело воспринимаются учащимися. Сопутствующим средством для реализации упражнений с элементами интернет-ресурсов служит интерактивная доска, совмещающая в себе свойства обыкновенной маркерной доски и сенсорного экрана [1]. В современных образовательных учреждениях такое устройство может быть использовано как автономно, так и во взаимосвязи с классической школьной доской, что повышает эффективность взаимодействия учителя и учеников. Не все школы имеют возможность пользоваться интерактивными досками в связи с разными условиями обучения, тем не менее подобное оборудование постепенно начинает внедряться в школьную среду, и для многих уже на сегодняшний момент является не нововведением, а повседневной и привычной формой работы.

Помимо вышесказанного, серьезное место в образовательном процессе занимает система мер по контролю успеваемости учащихся на занятиях, и для этого тоже существует эффективный технологический ресурс. Система мониторинга качества знаний PROClass – это интерактивная система тестирования, которая предназначена для оперативной проверки знаний детей и может быть успешно использована в общеобразовательной школе. Применение этого ресурса позволяет анализировать уровень восприятия и понимания материалов занятия каждым учащимся и работает следующим образом. В ходе занятия педагог задает вопросы, которые отображаются на экране при помощи мультимедийного проектора и уже упомянутой интерактивной доски, и школьники отвечают на них простым нажатием на кнопки пульта. Результаты опроса сохраняются и отображаются в режиме реального времени, что несет пользу для всех участников обучения – учитель видит полный анализ деятельности учащихся, а учащиеся получают возможность отвечать на поставленные вопросы, успешно участвовать в обсуждении и получать индивидуальную оценку интерактивно, что не может не заинтересовать детей. По итогам работы с системой PROClass достигается максимальная эффективность контроля знаний и развиваются коммуникативные способности каждого ребенка.

Важные задачи на уроках иностранного языка играют всевозможные мультимедийные учебные пособия, которые содержат справочный материал и значительно экономят время, затраченное на поиск необходимой информации [7]. Они обладают большей интерактивностью по сравнению с печатными, благодаря возможности навигации по информационному пространству при помощи меню. По мнению Р. Красильниковой, автора руководства по использованию интернет-ресурсов в образовании, электронные пособия, содержащие интерактивные игры, анимацию, играют большую роль в решении проблемы мотивации: занимательность, вариативность заданий, смена видов деятельности, привнесение элементов творчества – всё это способствует оптимизации учебного процесса [8].

Помимо этого, следует отметить, что одной из продуктивных технологий, используемой для развития языковой и цифровой компетенций учащихся, является технология Mind-map [3]. Это интеллект-карты, представляющие собой графическое выражение процессов восприятия, обработку и запоминание информации. Они, являясь способом развития памяти и мышления, были предложены Т. Бьюзеном [5], консультантом по вопросам интеллекта и психологии обучения. Интеллект-карты могут служить основой для самостоятельной работы, выполняя которую обучающиеся научатся использовать источники письменной и устной информации с целью поиска необходимых значений. Современные интернет-технологии позволяют упростить применение мыслительных карт на уроках английского языка, сделав их виртуальными, что обеспечивает формирование навыка пользоваться интернет-ресурсами, структурировать информацию, находить логические ассоциативные связи между словами, обеспечивать устное повторение изученной лексики.

В заключение хочется отметить, что в эпоху цифровизации человек теряет свою субъектность, семиотизируется, что обусловлено реорганизацией, трансформацией реальной действительности, которая все больше превращается в цифровую. Цифровая среда, интернет-гиперреальность – это переопределение, перепроизводство реальности, и в таких условиях для школьников, обладающих «цифровым» мышлением, необходимо выстраивать соответствующую

образовательную реальность, отвечающую их привычным способам взаимодействия в мире – для наиболее эффективного усвоения необходимых компетенций. «Сначала мы создаем инструменты, затем инструменты создают нас [10]», – писал философ и культуролог М. Маклюэн. Именно поэтому при обучении школьников «цифрового» поколения так важно создавать подходящие «инструменты» (средства обучения), чтобы затем сформировалась гармоничная личность.

Список литературы

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев, Н.Е. Астафьева, Н.И. Баскакова [и др.]. – Калининград: Изд-во ТГТУ, 2002. – 136 с.
2. Азимов Е.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Е.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
3. Вауилина Ю.Е. Английский язык. 8 класс: книга для учителя / Spotlight 8: Teacher's Book / Ю.Е. Вауилина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, Express Publishing, 2013. – 72 с.
4. Андрианова Г.А. Дистанционные эвристические олимпиады как средство раскрытия творческих способностей школьников: анализ экспериментальных данных // Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. – С. 7–11.
5. Бьюзен Т. Думайте эффективно / Т. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2009. – 96 с.
6. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1982. – №3. – С. 4–17.
7. Вострокнутов И.Е. Оборудование и методическое наполнение современных интерактивных предметных кабинетов как важная составляющая информатизации школьного образования / И.Е. Вострокнутов, Д.С. Розанов // Информатизация образования: труды межд. науч.-практ. конф. – Ростов н/Д.: ЮФУ, 2013. – С. 18–23.
8. Красильникова Р.А. Использование информационных технологий в образовании: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.

9. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. – М.: Гнозис, 1995. – С. 41.
10. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего. The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man. – М.: Академический проект, 2005. – 496 с.
11. Токарева М.В. Цифровая компетенция или цифровая компетентность // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №4 (52) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kompetentsiya-ili-tsifrovaya-kompetentnost> (дата обращения: 17.09.2022).
12. Тоффлер Э. Шок будущего / Э. Тоффлер; пер. с англ. – М.: АСТ, 2002. – 557 с.
13. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме / М. Хайдеггер // Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
14. Хомский Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – М., 1972.
15. Хуторской А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения. – СПб.: Питер, 2016. – 720 с.
16. Gilster P. Digital Literacy / P. Gilster. – New York: Wiley, 1997.
17. Prensky M. Our Brains Extended / M. Prensky // Technology-Rich Learning. – 2013. – №70 (6). – P. 22–27.