

**Морозова Нина Эдуардовна**

педагог-психолог

ГБОУ «СОШ 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный

университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

## **ПЯТЬ ШАГОВ, КАК ПОМОЧЬ ШКОЛЬНИКУ ВЫБРАТЬ АКТУАЛЬНУЮ ПРОФЕССИЮ В НОВОМ МИРЕ**

*Аннотация: в статье рассмотрен вопрос профориентации школьников. Автор отмечает множество ее перспектив для школьника.*

*Ключевые слова: профориентация, карьерный путь, профессиональное ориентирование, квалификация, область сферы деятельности.*

Из разных источников:

*Профессиональная ориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности.*

Система действий, направленных на помочь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского *profession* (род занятий) и французского *orientation* (установка).

Проф ориентация – это знакомство с миром профессий, цель которого – выбрать одну из них. И чем больше информации о специальностях у вас есть, тем проще её проанализировать и найти подходящую.

В.Г. Степанов в книге «Проф ориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии» пишет: «Коротко профессиональная ориентация определяется как система мероприятий по ознакомлению молодежи и взрослых с миром профессий».

Профориентация – это комплекс научно обоснованных мер и различные мероприятия, позволяющему ученику понять свои склонности, интересы и предпочтения.

Тем самым профориентация или профессиональное ориентирование школьника (ученика) на выбор профессии и профессиональное самоопределение.

В первую очередь, стоит обратить внимание на интересы каждого школьника.

В большинстве случаев ни сам школьник, ни его родитель не знают, игнорируют из-за разных факторов, как развить его интерес, его способности.

Ученик по обычаю действует и ориентируется на:

- мнение родителей на ту или иную профессию;
- мнение одноклассника, друга, компании;
- случайный выбор от нежелания или непонимания что интересно и чем заниматься;
- видение учителя, его мнение (иногда навязанное).

Необходимо своевременно доносить информацию до ученика, о возможности рассмотреть и узнать свои способности, психологические особенности со школьным психологом, тем самым узнать свои сильные и слабые стороны, свои soft и hard skills.

Во-вторых, в самих школах необходимо разрабатывать профориентационные программы, начиная с 7 класса, «выходить» на классные часы, проводить групповые диагностики, рассказывать об определениях: профессия, квалификация, профессиональная деятельность, область сферы деятельности.

Эти занятия могут быть в форме презентаций, групповых и индивидуальных консультаций, открытых уроков, деловых игр. Следующим шагом стоит отметить, необходимость просветительской работы с родителями.

Среди школьников и родителей в одной школе Санкт-Петербурга был проведен опрос.

Участники: 200 человек. Период проведения: 01.05–25.05.2021г.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)



## Опрос



•••

**Что бы вы хотели в следующем учебном году от профориентации школы?**

Профориентация школьника в № 511 средне...

Анонимный опрос · переголосовать нельзя

Профессиональные пробы на предприятиях · 5 **38 %**

Экскурсии в образовательные организации · 4 **31 %**

Приезд представителей образовательных учреждений в нашу школу · 5 **38 %**

Диагностические мероприятия в классе · 8 **62 %**

Ролевые и деловые игры, тренинги и семинары в классе · 3 **23 %**

Индивидуальная работа с учеником · 7 **✓ 54 %**

Рис. 1

Мы видим, что диагностические мероприятия и индивидуальная работа с учеником набирает большинство голосов и меньше всего детям и родителям интересны деловые игры, тренинги. Хотя каждый подросток больше заполнить и воспримет информацию, если будет сам участвовать. Необходимо внедрять в образовательные программы по внеурочной деятельности – посещение или самостоятельное проведение семинаров, тренингов, рефлексий или деловых игр.

Зачастую среди взрослого поколения складывается неправильное понимание и представление о получении СПО и ВО уровней образования.

Одним из способов донесения информации: рис. 2.

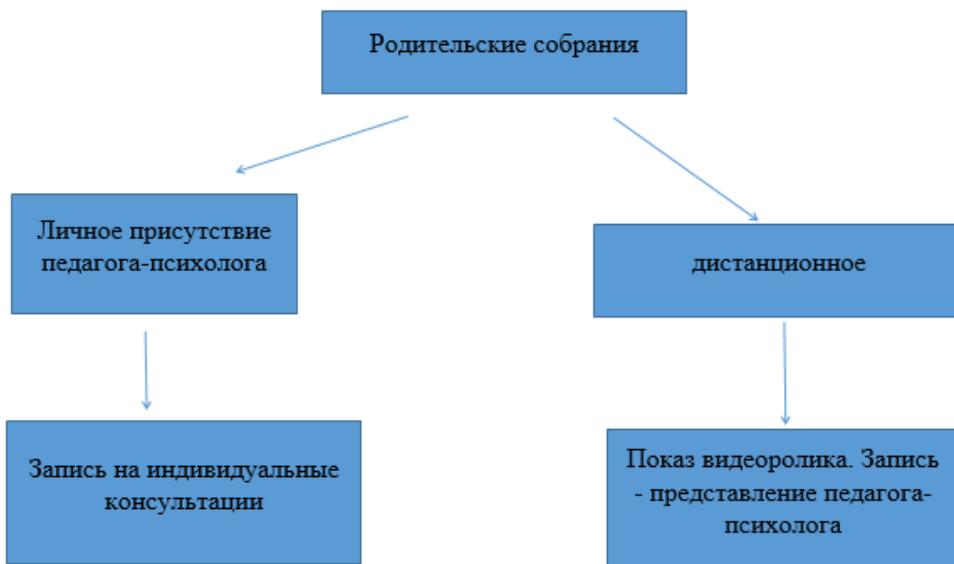


Рис. 2

Создание и размещение актуальной информации в «уголках профориентации», в группах и на сайтах образовательного учреждения, устное и электронное донесение необходимой информации.

4 шагом можно выделить: приглашение представителей образовательных организаций в школы.

Представители средне-профессиональных учреждений и высших образовательных учреждений с целью разъяснений о правилах поступления, количестве проходных баллов, необходимых предметов для предварительной подготовки, условий проживания и размещения будущих абитуриентов.

Многие учащиеся школ не знают о существующих образовательных учреждениях, особенно в больших городах, их направлений подготовки и специальностей.

Эти встречи могут проходить также в формате презентаций, устной и наглядной информации, проведении мастер-классов студентами образовательных учреждений.

Следующим 5 шагом следует отметить, что профориентационные мероприятия с выездом в колледж, лицей, академию или университет.

Экскурсия по образовательным учреждениям – непосредственно наглядный показ студенческой жизни, мест проведения занятий, обучения и времяпрепровождение студентов. Ученики могут самостоятельно увидеть и узнать интересную информацию у самих студентов или преподавательского состава. Таким образом, мы расширяем кругозор интересов и самоопределения самого школьника, даем толчок к саморазвитию и самоопределению. Это не весь перечень, так называемых, шагов к выбору профессии у школьника, но начать стоит именно с этого. Ощущается нехватка специалистов в школах и профессиональных образовательных учреждениях, непосредственно работающих именно с вопросом профориентации подростка.

### ***Список литературы***

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 2004. – 305 с.
2. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
3. Энциклопедия психоdiagностики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psylab.info](http://www.psylab.info)
4. Планирование и организация профориентационной работы в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru>
5. Что такое профориентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/>

6. Что такое профориентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://rb.ru/young/proforientacia/>

7. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и  
выбор профессии.

8. Статьи по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://www.b17.ru/article/90628/>

9. Урок 1. Профориентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://4brain.ru/career/prof.php>