

*Сергеев Николай Николаевич*

преподаватель

*Гусев Эдуард Сергеевич*

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт

войск национальной гвардии РФ»

г. Пермь, Пермский край

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ С ОРГАНАМИ ВЛАСТИ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ БИЗНЕСА: ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблематика развития взаимодействия вузов с органами власти и бизнеса на современном этапе, а также основные вопросы взаимодействия. Способ исследования – подробный анализ проблематики и пути ее решения.

*Ключевые слова:* высшие учебные заведения, органы власти, программы бакалавриата.

В настоящее время стратегия развития экономики предполагает взаимодействие науки, власти и бизнеса. В советский период истории страны система такого взаимодействия основывалась на выполнении хозрасчетных тем в период плановой экономики.

Основной формой такого взаимодействия начиная с 1920 года по 1991 являлись только научно-производственные объединения, научно-исследовательские лаборатории и центры, в которых работали и трудились основной профессорско-педагогический состав вузов.

Однако современная экономика диктует новые правила взаимоотношения бизнеса и образования. Это сопряжено с решением основных целей функционирования бизнеса и направлено на получение положительного результата. Однако эффективность взаимодействия оценить достаточно сложно в связи с отсутствием согласованных критериев оценки.

Сейчас в условиях санационной политики стран Европы, США и других стран развитие науки и улучшение образовательных процессов стала одним из главных направлений органов государственной власти и представителей бизнес элиты.

В связи с отсутствием импорта многих узлов и агрегатов, комплектующих деталей в промышленности, различных программных обеспечений у многих крупных компаний встал вопрос о налаживании собственного изготовления необходимых комплектующих.

И, конечно же, встал вопрос о подготовки специалистов для налаживания своего производства. Для решения этих задач предприятиям необходимо совместно с высшими учебными заведениями проработать механизмы обучения будущих специалистов. Однако очень часто одной из ключевых проблем в системе образования и науки является значительное рассогласование между предлагаемой образовательно-научной услугой и потребностью государства и бизнеса.

Противоречия в сложившемся взаимодействии между бизнесом и ВУЗами трудно устранить: представители высшего профессионального образования утверждают, что лишь незначительное количество работодателей готово к партнерству, а представители бизнеса заявляют, что им было бы проще организовывать совместную работу, если бы высшая школа проявляла большую заинтересованность в подготовки кадров именно для предприятий того или иного региона страны, а не по единому Всероссийскому стандарту.

Результатом несовпадения интересов при взаимодействии является наличие у системы образования, науки и инноваций большого спектра проблем, которые вытекают одна из другой. Как правило это могут быть:

- неактуальность предлагаемого образования, научных услуг для предприятий региона где расположено учебное заведение;

- низкая мотивация обучающихся, которые, даже осваивая ту или иную специальность не знают, будут ли они в дальнейшем трудиться по ней, а просто проходят обучение для получения высшего образования;

- отсутствие или низкая мотивация ведущих работодателей региона;
- недостаточный уровень и качество образования, которое связано либо со слабой подготовкой самих преподавателей, либо, как правило, образовательная программ не соответствует реальным потребностям крупных компаний и предприятий;
- недостаточного обеспечение системы образования необходимыми материальными и техническими ресурсами.

Для решения данных несоответствий необходимо внедрить в обучение несколько форм взаимодействия образовательных учреждений, органов власти и представителей бизнеса. Основные из них можно сформулировать следующим образом:

1. Взаимодействие на основе совместных разработок, научных открытий и технологических инноваций.

Данная форма подразумевает то, что вузы организуют свою научную деятельность только в тех сферах и областях, в которых задействованы предприятия данного региона. Здесь необходимо проводить совместную работу, для скорейшего внедрения научных открытий и достижений в сферу практического производства.

2. Программы обучения с государственным финансированием.

Здесь высшие образованные учреждения могут вести научную деятельность и обучение студентов предпочтительно в тех направлениях, в которых у государства есть наибольшая заинтересованность и осуществляется дополнительное финансирование образовательных программ и проектов за счет бюджетных средств

3. Создание и развитие малых инновационных предприятий, технопарков, временных творческих комплексов.

В данной форме реализуется создание сообществ студентов, для создания ими каких-либо научных разработок или изготовление практических изделий. Здесь необходимо создать достаточно материально-техническая база и должное оснащение технопарков и технических комплексов или лабораторий.

#### 4. Поддержка вновь созданных направлений бизнеса.

Для реализации этой форма необходимо внедрить обучение абитуриентов по новым специальностям и направлениям. Тут необходимо современная реализация заявок от представителей бизнеса, для разработки новых программ обучения.

#### 5. Трансфер технологий.

В данной форме необходимо осуществлять взаимодействие между ВУЗами и предприятиями по вопросам обмена научными достижениями, новыми технологиями и внедренными улучшенными технологическими процессами.

6. Обсуждение требований разрабатываемого учебного плана между наукой и производством.

Для реализации данного взаимодействия необходимо при составлении учебных планов включать в состав комиссии по разработке представителей бизнеса и крупных производственных предприятий.

Тут обязательно надо учитывать специфику обучения для каждого региона отдельно. К примеру, где больше производственных предприятий акцент делать именно на подготовку необходимых специалистов и т. д. Основная нагрузка на реализацию данной формы должно ложиться именно на представителей государственной власти.

В настоящее время существует множество контрагентов, с которыми вуз вступает в деловые отношения. На рис. 1 представлена схема взаимодействия ВУЗа с другими участниками. К ним относят органы власти, представители бизнеса, индивидуальные заказчики образовательных услуг, другие образовательные учреждения, научно-исследовательские центры и лаборатории [1].



Рис. 1

Исходя из успешной реализации этих форм можно добиться положительных результатов, когда учебные заведения будут готовить только тех специалистов, которые будут востребованы и необходимы на рынке труда. И можно добиться почти 100% трудоустройства молодых выпускников.

Стоит отметить, что внедрение таких форм уже осуществляется в образовательной среде нашей страны. В настоящее время приоритетным направлением политики России является создание инновационно-ориентированной экономики на основе опережающего развития образовательных услуг с учетом внедрения перспективных IT-технологий в различных отраслях народного хозяйства. В таких условиях модернизации российской экономики кардинально меняются подходы к развитию системы образования и науки, как следствие, её влияние на экономический рост регионов.

Есть разные формы такой интеграции – и уже зарекомендовавшие себя, и только появляющиеся. Новым законом «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрены следующие формы интеграции, большинство из которых предполагает создание конкретной организационной структуры.

1. Это создание базовых кафедр внутри университета, основная задача которых заключается в осуществлении практической подготовки студентов на базе предприятий. На таких кафедрах студенты осваивают конкретные технологии, применимые к отдельным отраслям народного хозяйства. Помимо образовательной составляющей базовые кафедры обязаны заниматься научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельностью.

2. Это сетевые формы взаимодействия вузов и предприятий, в том числе создание и реализация совместных образовательных программ, основанных на новых технологиях передачи знаний и формировании практических навыков. Можно привести немало примеров такого взаимодействия ВУЗов и других учреждений образования и науки, а вот практика сетевого взаимодействия с реальным сектором пока крайне малочисленна. Широко известен опыт взаимодействия государственной корпорации «Росатом» и 15 вузов во главе с Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ», занимающихся подготовкой кадров для атомной промышленности. А недавно Минобрнауки Российской Федерации заключило соглашение с Роскосмосом о создании консорциума из 38 вузов и 16 крупнейших предприятий космической промышленности.

3. Это новое понимание субъектно-ориентированное обучение, закрепленное в законе «Об образовании в Российской Федерации». Это обучение предполагает финансирование за счет средств государственного бюджета, но предусмотрен новый механизм регулирования отношений между студентом и предприятием, на котором он планирует работать. Раньше законодательство об образовании не предусматривало обязательств ни со стороны работодателей, ни со стороны студентов. Теперь же при осуществлении целевого набора студент должен заключить с работодателем договор, в котором четко прописываются обязанности сторон. Это дает предприятиям определенную степень защиты от недобросовестных «целевиков» и снижает риск неполучения специалиста соответствующего уровня. Если студент не захочет по окончании вуза работать на предприятии, то он должен будет вернуть работодателю затраченные средства на его обучение и выплатить штрафные санкции, составляющие 200 процентов средств поддержки [2].

4. Это внедрение программ высшего образования, которые практически ориентированы на отдельную отрасль знаний – это так называемый прикладной бакалавриат. Начиная с 2020–2021 учебного года, Минобрнауки России определен перечень направлений подготовки бакалавров, стандарты которых вклю-

чают как академические, так и прикладные квалификации. Это позволит частично решить проблему обеспечения потребности рынка труда в квалифицированных кадрах, в том числе способных работать на высокотехнологичном производственном оборудовании.

Прикладной бакалавриат охватывает не только технические направления, но и другие сферы подготовки, в том числе гуманитарные, так как квалифицированные исполнители нужны в любых отраслях. В 2020–2021 учебному году удельный вес численности обучающихся по программам прикладного бакалавриата от общей численности обучающихся по программам высшего образования должен был составить 5,3 процента, программы прикладного бакалавриата должны реализовываться в 44 вузах по 60 направлениям подготовки бакалавриата, на которые выделено 3677 бюджетных мест.

Аналог программ прикладного бакалавриата предполагает обучение на следующем уровне образования – технологическая магистратура, эта форма в настоящее время требует разработки стандартов для дальнейшего развития.

В ведущих университетах ежегодно растет объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, проводимых на договорной основе (в 2020 году рост составил 20 процентов), они также участвуют в реализации программ инновационного развития компаний различных сфер деятельности, кроме того на их базе создаются малые инновационные предприятия [3]

Подводя итог данной работы можно прийти к выводу, что только тесное взаимодействие государственной власти, представителей бизнеса и высших учебных заведений поможет экономике страны и ее гражданам успешно преодолеть кризисную ситуацию в стране, которая прежде всего связана с санитарной политикой против Российской Федерации и спада в экономике из-за коронавирусных ограничений.

### ***Список литературы***

1. Мусатова И.В. Эффективность взаимодействия бизнеса и образования / И.В. Мусатова, М.Ю. Илюхина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/12807>

2. Кельчевская Н.Р. Образовательно-промышленные группы как инструмент финансирования вуза / Н.Р. Кельчевская, С.Л. Шкавро [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/104/094/1217/61-65.pdf>

3. Понятие, функции и задачи технопарков [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://raexpert.ru/researches/technopark/part1>