Петросян Снежана Кареновна
аспирант, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Аннотация*: в статье анализируется возможность реализации программы воспитания в школе для формирования личностных УУД у младших школьников. Рассматриваются направления программы воспитания, а также необходимость включения личностных УУД в Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.*

Ключевые слова*: личностные УУД, младший школьник, воспитание, программа.*

Новый ФГОС, утвержденный министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года диктует новые условия к личности ученика и требует от него особых значимых результатов, которые достигаются при помощи воспитания.

Неотъемлемой частью Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения являются универсальные учебные действия (УУД), которые в современном образовании заменили традиционные знания, умения и навыки в связи с тем, что на данный момент возникает необходимость непрерывного обучения, которое требует от учащихся не просто наличия каких-либо знаний, а умения добывать их в быстро изменяющихся условиях.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, а также к самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка) [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проблемой формирования универсальных учебных действий занимались многие учёные, педагоги и психологи (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, И.М. Осмоловская, Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн). Остановимся на классификации УУД, выделенной А.Г. Асмоловым:

1) личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, включают в себя умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

2) регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности;

3) познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

4) коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают социальную компетентность, учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [1].

Следует отметить, что формированию у младших школьников личностных УУД уделяется слишком мало внимания. В связи с этим возникает потребность поиска нового средства, способного выполнить данную задачу.

По нашему мнению, данным средством может выступать программа воспитания в школе, которая была введена летом 2021 года. Данный документ применяется как в школах, так и в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях.

Министерством просвещения была поставлена задача – каждому образовательному учреждению разработать свою программу воспитания, содержащую календарный план воспитательной работы, который должен функционировать по следующим направлениям:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) гражданско-патриотическое воспитание, целью которого является развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры обучающихся через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

2) духовно-нравственное воспитание, имеющее своей целью развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры обучающихся, их нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии;

3) экологическое воспитание, заключающееся в воспитании поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем;

4) профессионально-трудовое или профориентационное воспитание, включающее формирование у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности;

5) культурно-просветительское воспитание, цель которого заключается в повышении уровня общей культуры и социальной активности обучающихся;

6) научно-образовательное воспитание способствует повышению уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявлению талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения научных кадров вузов, а также других учреждений и организаций страны;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7) профилактическое воспитание, содействующее обеспечению единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов университета;

8) физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, нацеленное на оптимизацию физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств;

9) развитие студенческой инициативы и самоуправления, позволяющее организовать жизнедеятельность университета, ориентированную на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях [5].

Комплексная работа по данным направлениям способствует воспитательному процессу. Воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения, характера и умственных способностей [2].

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

С понятием воспитания тесно связано формирование у детей личностных УУД, так как они, как и воспитательный процесс, направлены на преобразование личности ребенка, а именно, на:

– положительное отношение к учению;

– желание приобретать новые знания и умения;

– участие в творческом, созидательном процессе;

– осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена

– общества;

– способность к самооценке своих действий;

– интерес и уважение к другим народам и т. д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следовательно, весьма эффективно можно формировать у учащихся личностные УУД, используя программу воспитания в школе, которую следует внедрять во все сферы образовательной деятельности младших школьников.

При наличии данного условия у обучающихся будут формироваться следующие компетенции:

– быть любящим, послушным и отзывчивым членом семьи (сыном, дочерью, внуком, внучкой), а также уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

– быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину, город, село, улицу, дом;

– беречь и охранять природу;

– проявлять миролюбие;

– проявлять любознательность;

– быть вежливым и опрятным, а также скромным и приветливым;

– вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание, прощать обиды, а также уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения и людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым, инициативным и общительным.

Программа воспитания должна осуществляться в различных формах.

Например, работа с классным коллективом (сплочение коллектива класса, проведение классных часов), индивидуальная работа с учащимися (коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, мотивация ребенка на участие в жизни класса и школы), работа с учителями, преподающими в классе, а также работа с родителями учащихся [4].

Необходимо отметить, что потенциал программы воспитания как средства формирования личностных УУД следует максимально использовать именно во время уроков, так как данная форма организации учебной деятельности в большей степени нацелена на развитие универсальных учебных действий. Особенно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эффективно это проявляется при использовании программы на уроках «Окружающего мира» и «Литературного чтения», так как данные дисциплины обладают широкой возможностью для преобразования личности младших школьников.

Проанализировав сайты школ, мы выявили, что программа воспитания еще недостаточно изучена и не в полной мере используется на практике. Для эффективного применения всех возможностей программы требуется ее тщательное изучение и организация необходимых мероприятий для будущих педагогов в вузе. Это будет способствовать успешному внедрению программ воспитания в школы, а также формированию личностных УУД обучающихся.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Каленникова Т.Г. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 68 с.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://alschool1.ucoz.ru/Documents/programma_vospitanija_noo_i_pvr_na_21–22.pdf

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agpu.net/sveden/education/.pdf

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)